

Corso di laurea

Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e del benessere

Ordinamento	Corso di laurea	Codice corso
DM 270/04	Magistrale L-51	13692

Insegnamento

Psicologia dello sviluppo tipico e atipico dei processi cognitivi

Cfu	Codice	SSD
8	1021329	M-PSI/04

Docente

Orsolini

Testi di riferimento

- ORSOLINI, M. (A CURA DI) (2011) *QUANDO IMPARARE È PIÙ DIFFICILE: DALLA VALUTAZIONE ALL'INTERVENTO*. ROMA: CAROCCI
- Capitolo "Difficoltà di comprensione dei testi" (.pdf nel corso su e-learning: <https://elearning2.uniroma1.it/mod/folder/view.php?id=85614>)
- Articolo: Hulme, C. & Snowling, M.J. (2011) Children's Reading Comprehension Difficulties: Nature, Causes, and Treatments. *Current Directions in Psychological Science* 20(3) 139-142 (.pdf nel corso su e-learning: <https://elearning2.uniroma1.it/mod/folder/view.php?id=85614>)

Modalità d'esame

L'esame prevede una prova scritta che chiederà di rispondere a 8 domande aperte scelte dalla lista riportata qui di seguito.

Argomenti	Domande per la prova d'esame	Suggerimenti per lo studio
Il ruolo dello psicologo nella valutazione dei disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo	Il colloquio con i genitori Quali sono i principali obiettivi di una valutazione? Le principali fasi di una valutazione	Libro* e PEL** capitolo 9, pag 277-282 Capitolo 7

<p>L'attenzione</p>	<p>Fattori che influenzano la capacità di sostenere l'attenzione</p> <p>Descrivere sinteticamente le tre diverse reti coinvolte nell'attenzione</p> <p>Descrivete un test per valutare nei bambini l'attenzione selettiva e sostenuta</p> <p>Descrivete un caso in cui la valutazione ha evidenziato un deficit di attenzione.</p>	<p>Libro* e PEL**</p> <p>Capitolo 3 Pag.133-134</p> <p>Capitolo 3 Pag 141-142</p> <p>Capitolo 7 e Appendice p.373</p>
<p>Le funzioni esecutive</p>	<p>Il ruolo dell'attenzione e delle funzioni esecutive nella regolazione emotiva</p> <p>Funzioni esecutive applicate al dominio linguistico: descrivete e spiegate che cosa valutano i test di fluenza fonemica e categoriale e le loro differenze</p> <p>Per quali ragioni può essere importante stimolare anche le funzioni esecutive per potenziare la lettura?</p> <p>Descrivete un test che valuta la pianificazione, considerando anche i punteggi e le osservazioni qualitative che se ne possono trarre</p>	<p>Libro* e PEL**</p> <p>Capitolo 6 (e in particolare, p.211-214)</p> <p>Capitolo 5, p.203</p> <p>Capitolo 2, pag.98-100</p> <p>Capitolo 7, pag.242 e Appendice p.377-378</p>
<p>Memoria di lavoro</p>	<p>Il modello multicomponenziale di memoria di lavoro di Baddeley.</p> <p>Descrivete sotto-componenti e proprietà del ciclo fonologico, indicando alcuni compiti caratteristici per la sua valutazione.</p> <p>Listening Span Test: spiegare la struttura del compito e suggerire alcuni casi in cui è particolarmente utile la somministrazione</p> <p>Trattamenti della memoria di lavoro nella disabilità intellettiva</p>	<p>Libro* e PEL**</p> <p>Capitolo 4, pag. 163-167.</p> <p>Capitolo 4, pag.176-183</p> <p>Capitolo 4+ Appendice</p> <p>Scegliere uno dei seguenti articoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://journal.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2015.01091/abstract • http://journal.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2015.01265/abstract • http://journal.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2015.01265/abstract

		al.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2015.01230/abstract
Processi cognitivi e linguistici coinvolti nella comprensione del testo - Difficoltà nella comprensione dei testi	<p>Processi cognitivi coinvolti nella comprensione del testo</p> <p>Che tipo di difficoltà nella lingua orale tendono ad avere i bambini con una bassa comprensione del testo scritto?</p>	<p>Libro* e PEL** Capitolo "Difficoltà di comprensione dei testi" (pdf. Nel corso su e-learning)</p> <p>Articolo di Hulme e Snowling, Children's Reading Comprehension Difficulties: Nature, Causes, and Treatments (pdf. Nel corso su e-learning)</p>
Processi di lettura e meccanismi disfunzionali nella dislessia	<p>Lettura fonologica e lettura lessicale</p> <p>Caratteristiche della lettura nei bambini con dislessia</p> <p>Quali meccanismi cognitivi tendono ad essere più carenti nella dislessia?</p> <p>Multifattorialità nella spiegazione della dislessia</p> <p>Principali differenze tra un approccio modularista e uno neurocostruttivista nella spiegazione dei disturbi dell'apprendimento</p> <p>I genitori di un bambino con difficoltà di lettura si rivolgono ad un servizio di psicologia <u>per sapere se le difficoltà del figlio sono dovute a dislessia</u>. Descrivete schematicamente le principali fasi della valutazione <u>in questo caso</u> e i loro obiettivi.</p>	<p>Capitolo 1 pag.35-37</p> <p>Capitolo 1 Pag.51-53 Per chi vuole approfondire: pag 35-50</p> <p>Per una descrizione di bambini con disturbo di lettura cfr. cap. 7 e 9</p> <p>Capitolo 1 Pag.23-34</p>
Valutazione della dislessia (o disturbo di lettura)	<p>Descrivete un test di denominazione rapida automatizzata e spiegate quali abilità implica</p>	<p>Capitolo 7 Esercitazioni in aula e su e-learning</p>

	Sintetizzate i principali risultati della valutazione di un bambino con disturbo della lettura	Appendice pag.386 e cap.7 Uno dei casi esposti nel capitolo 7 o nel capitolo 9
Disturbi delle abilità aritmetiche	<p>Illustrate il modello di McCloskey (sistema del numero e del calcolo) e spiegate come può "orientare" la valutazione delle difficoltà aritmetiche dei bambini.</p> <p>Spiegate il coinvolgimento della memoria di lavoro, nello sviluppo delle prime strategie di calcolo e nell'acquisizione dei fatti aritmetici.</p> <p>Per un primo orientamento sullo stato delle competenze aritmetiche di un bambino non potendo somministrare l'intero test quali prove dell'ACMT scegliereste? Perché?</p>	<p>Capitolo 1 pag. 58-62.</p> <p>Capitolo 1 pag. 64-67.</p> <p>Capitolo 1, pag. 53-56 + Materiali su e-learning.</p> <p>Capitolo 1 - Appendice p.371-373</p>
Apprendimento e sviluppo	<p>L'apprendimento crea uno sviluppo – di origine culturale – di funzioni psichiche superiori</p> <p>Come spiegare la stretta relazione tra facilità ad apprendere ed efficienza delle aree frontali del cervello?</p>	<p>Libro QIPD cap. 2 Pag.82-85</p> <p>Libro QIPD cap. 2 pag. 87-89</p> <p>Libro QIPD cap. 2 pag.108-111</p>
Disabilità intellettiva	<p>Spiegate la seguente affermazione: "non esistono evidenze univoche a conferma dell'affermazione che il QI sia un indicatore della capacità intellettiva"</p> <p>Modificabilità cognitiva e apprendimento nella disabilità intellettiva</p> <p>Su quali ipotesi si basa l'approccio di Feuerstein per il potenziamento cognitivo nella disabilità intellettiva?</p>	<p>Articolo <i>La valutazione e l'intervento con D.: disabilità intellettiva o disturbo generalizzato dell'apprendimento?</i> (pdf. Nel corso su e-learning)</p> <p>Capitolo 2 (pag. 111-124)</p>

*= Libro "Quando imparare è più difficile: dalla valutazione all'intervento"

**= Presentazioni in e-learning: <https://elearning2.uniroma1.it/course/view.php?id=3229>