

## Corso di laurea

Scienze psicologiche

### Ordinamento

DM 270/04

### Corso di laurea

Triennale L-24

### Codice corso

13637 - 15268

## Insegnamento

Pedagogia

### Cfu

8

### Codice

1031386

1016766

### SSD

## Docente

Cesareni

## Programma

Il corso si propone come primo avvicinamento degli studenti a tematiche proprie del discorso pedagogico. Pertanto in una fase iniziale si procederà all'identificazione dell'ambito disciplinare proprio della Pedagogia per rivolgere poi l'attenzione all'analisi dei processi di insegnamento/apprendimento, approfondendo in particolare le teorie di Vygotskji e di Bruner sulla costruzione sociale della conoscenza. Si compirà un breve excursus storico sull'evoluzione della scuola italiana, per proporre successivamente una riflessione sui temi fondamentali che sono oggetto dell'attuale dibattito pedagogico, quali ad esempio la continuità educativa, la multiculturalità, la multimedialità.

Sarà evidenziato il ruolo attivo dell'insegnante come costruttore di curricoli, per sottolineare la rilevanza della cura dei contenuti e dei luoghi, accennando al concetto di "contesti per l'insegnamento e l'apprendimento". Particolare accento sarà dato al concetto di apprendimento attivo e collaborativo con riferimenti ai modelli della Community of Learners e della Knowledge building community.

Esperienze educative e ricerche svolte in ambito italiano e internazionale saranno illustrate a sostegno dei temi trattati.

## Testi di riferimento

Tutti gli studenti dovranno studiare i seguenti testi:

- Cesareni, D. e Pascucci M. (2004) *Pedagogia e scuola*, Roma: Carocci
- Dewey J. (1938) *Esperienza e educazione*. Milano: Raffaello Cortina, 2014
- Lucisano, P. e Salerni, A. (2002) *Metodologia della ricerca in educazione e formazione*, Roma: Carocci (solo cap. 1 e 2).

Inoltre uno dei seguenti testi, a scelta:

- Ligorio B., Cacciamani C., Cesareni D. (2006) *Blended learning, dalla scuola dell'obbligo alla formazione adulta*, Roma: Carocci
- Cesareni D., Ligorio M.B., Sansone N. (2018) *Fare e collaborare. L'approccio triadologico nella didattica*. Milano: Franco Angeli

## Modalità d'esame

La prova d'esame comprenderà 10 gruppi di domande a risposta chiusa (scelta multipla e sequenze di vero-falso; in totale 20 punti), e 5 domande aperte a risposta breve (in totale 12 punti); due domande a risposta aperta riguarderanno i libri scelti dallo studente fra quelli proposti.