

## Corso di laurea

Scienze psicologiche

Ordinamento	Corso di laurea	Codice corso
DM 270/04	Triennale L-24	13637

## Insegnamento

Psicologia del corso di vita + laboratorio

Cfu	Codice	SSD
10	1026422	

## Docente

Baiocco Roberto

## Programma

Il corso si propone di analizzare i cambiamenti psicologici relativi alle fasi critiche di sviluppo, focalizzandosi soprattutto sull'adolescenza, l'età adulta e l'età senile. Tali cambiamenti saranno inquadrati nella prospettiva della psicologia del ciclo di vita, che concettualizza lo sviluppo come un processo complesso, biologicamente, storicamente e culturalmente radicato, che si svolge lungo tutto il corso dell'esistenza umana. Particolare attenzione sarà dedicata non solo all'individuazione delle regolari traiettorie evolutive, ma anche all'influenza del contesto all'interno del quale esse si svolgono, all'analisi delle differenze interindividuali e delle tipologie di eventi di vita. Le lezioni teoriche saranno intervallate da esercitazioni in aula incentrate sulla tecnica dell'intervista narrativa.

## Testi di riferimento

Hendry, L.B. e Kloep, M (2003). Lo sviluppo nel ciclo di vita. Bologna: Il Mulino.

Sugarman, L. (2003). Psicologia del ciclo di vita. Modelli teorici e strategie di intervento. Milano: Cortina.

Atkinson, R. (1998). L'intervista narrativa. Milano: Raffaello Cortina Editore.

## Modalità d'esame

Scritto con integrazione orale, esito in trentesimi.

Domande con risposta a scelta multipla. Integrazione orale con gli articoli presenti nell'area file del docente.

## Corso di laurea

Scienze psicologiche

Ordinamento	Corso di laurea	Codice corso
DM 270/04	Triennale L-24	15268

## Insegnamento

Psicologia del corso di vita

Cfu	Codice	SSD
8	1031672	

## Docente

Baiocco Roberto

## Programma

Il corso si propone di analizzare i cambiamenti psicologici relativi alle fasi critiche di sviluppo, focalizzandosi soprattutto sull'adolescenza, l'età adulta e l'età senile. Tali cambiamenti saranno inquadrati nella prospettiva della psicologia del ciclo di vita, che concettualizza lo sviluppo come un processo complesso, biologicamente, storicamente e culturalmente radicato, che si svolge lungo tutto il corso dell'esistenza umana. Particolare attenzione sarà dedicata non solo all'individuazione delle regolari traiettorie evolutive, ma anche all'influenza del contesto all'interno del quale esse si svolgono, all'analisi delle differenze interindividuali e delle tipologie di eventi di vita. Le lezioni teoriche saranno intervallate da esercitazioni in aula incentrate sulla comprensione delle dinamiche familiari.

## Testi di riferimento

1) Hendry, L.B., Kloep, M (2003). Lo sviluppo nel ciclo di vita. Bologna: Il Mulino.

2) Sugarman, L. (2003). Psicologia del ciclo di vita. Modelli teorici e strategie di intervento. Milano: Cortina.

3) Benedetto, L. (2005). Il parent training: counseling e formazione per genitori. Roma: Carocci.

Gli studenti che non frequentano il laboratorio devono scaricare gli articoli presenti nell'area file del docente.

Questo l'indirizzo web:

<http://www.psicologia1.uniroma1.it/cgi-local/didattica.cgi?FileManager=289>

Scaricare la cartella zippata dal nome: "Articoli laboratorio".

## Modalità d'esame

Scritto con integrazione orale, esito in trentesimi

## Corso di laurea

Scienze e tecniche psicologiche per l'analisi dei processi psichici nello sviluppo e nella salute

Ordinamento	Corso di laurea	Codice corso
DM 270/04	Triennale L-24	13658

## Insegnamento

Comportamenti a rischio in preadolescenza e adolescenza con 2 cfu di lab.

Cfu	Codice	SSD
8	1026520	

## Docente

Baiocco Roberto

## Programma

Il corso si propone di illustrare i principali fattori di rischio e di protezione nello sviluppo secondo la prospettiva della psicologia del ciclo di vita. In particolare saranno approfonditi i comportamenti a rischio in preadolescenza e adolescenza. Nella seconda parte saranno presentati una serie di studi empirici sull'assunzione di rischio di preadolescenti e adolescenti. Durante le lezioni saranno previste esercitazioni pratiche e lavori di gruppo. Il corso pone l'attenzione sulle funzioni, sui predittori e mediatori dei comportamenti a rischio analizzando il ruolo delle caratteristiche personali, della famiglia, dell'esperienza scolastica, degli amici e del contesto più allargato.

## Testi di riferimento

- 1) Baiocco R., D'Alessio M., Laghi F., (2008). *Giovani e consumo alcolico. Il fenomeno del binge drinking.* Carocci, Roma.
- 2) Couyoumdjian A., Baiocco R., Del Miglio C. (2006). *Adolescenti e nuove dipendenze. Le basi teoriche, i fattori di rischio, la prevenzione.* Laterza, Roma.
- 3) Bonino S., Cattellino E., Ciairano S. *Adolescenti e rischio.* (2003). *Comportamenti, funzioni e fattori di protezione.* Giunti, Milano.
- 4) Semi A. (1985). *Tecnica del colloquio.* Raffaello Cortina, Milano.
- 5) Articoli scientifici forniti dal docente e disponibili nell'area allegati.

## Modalità d'esame

Scritto con integrazione orale, esito in trentesimi

Esame scritto con domande aperte. L'integrazione orale, che avviene subito dopo l'esame scritto, è relativa al laboratorio e verte principalmente sugli articoli scientifici disponibili nell'area allegati del docente.