

## Corso di laurea

Scienze e tecniche psicologiche dello sviluppo e dell'educazione

Ordinamento	Corso di laurea	Codice corso
DM 509/99	Triennale L-34	00666

## Insegnamento

Sviluppo e apprendimento in età scolare

Cfu	Codice	SSD
6	1004071	

## Docente

Pinto Maria Antonietta

## Programma

Il corso presenta un quadro dello sviluppo cognitivo generale e di vari suoi aspetti metacognitivi in un arco di età che va dai 3-4 anni fino a tutta l'adolescenza. Ognuno degli ambiti considerati verrà analizzato sia dal punto di vista dei *dati descrittivi forniti dai più classici studi evolutivi*, sia dal punto di vista dei *riscontri nei contesti scolastici*.

A questo fine verrà presentata una rosa di strumenti di valutazione degli aspetti dello sviluppo e dell'apprendimento trattati, ed infine alcune linee di intervento per potenziarli a scuola.

Nuclei tematici:

- linee dello sviluppo cognitivo generale, in prospettiva piagetiana, vygotskyana e bruneriana
- sviluppo metalinguistico e suoi strumenti di valutazione;
- sviluppo metacognitivo, suoi strumenti di valutazione e di intervento a scuola.

Motivazione ed empowerment cognitivo.

## Testi di riferimento

Dispense di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE – PINTO 2018, reperibili presso la [copisteria CAYMAN](#), via degli Apuli + 2 dei seguenti libri, a scelta in base al tipo di lavoro empirico necessario ai fini della tesina di esame.

- ALBANESE, O., DOUDIN, A. MARTIN, P.A. (2003), *Metacognizione ed educazione*, Franco Angeli (20 euro circa).
- ALBANESE, O. (a cura di)(2003). *Percorsi metacognitivi*. Milano, Franco Angeli (19.50 euro)
- DE BENI, R.; MOE',A. (2000). *Motivazione e apprendimento*, Bologna, Il Mulino.
- MELOGNO, S. (2004). *Bambini e metafore. Sviluppo tipico e atipico*, Roma, Scione.(16,90 euro).
- PINTO, M.A., CANDILERA G., *La valutazione del primo sviluppo metalinguistico. Il Tam- 1*. Milano, Franco Angeli (16 euro).
- PINTO, M.A., MELOGNO, S., ILICETO, P. (2006), *TCM. Test di comprensione di metafore. Scuola elementare e scuola media.*, Roma, Carocci-Faber.(11.70 euro).
- PINTO, M.A., MELOGNO, S., ILICETO, P. (2008), *TCM junior. Test di comprensione di metafore. Scuola dell'Infanzia e scuola primaria.*, Roma, Carocci- Faber.(13 euro circa).
- PINTO, M.A., CANDILERA G., ILICETO, P. (2003), *Il TAM-2. Test di abilità metalinguistiche n.1 (9-14 anni). Manuale di istruzioni*. Roma, Scione.
- PINTO, M.A., ILICETO, P. (2007), *Il TAM-3, Test di abilità metalinguistiche n.3. Fascia adolescente-adulta*. Roma, Carocci-Faber (13,70 euro).
- PAZZAGLIA, F., MOE', A., FRISO, G., RIZZATO, R. (2002). *Empowerment cognitivo e prevenzione dell'insuccesso*, Trento, Erikson.
- PINTO, M.A., MELOGNO, S. (2014). *Lo sviluppo metalinguistico. Modelli, strumenti e*

applicazioni cliniche, Firenze, SEID.

## Modalità d'esame

La certificazione avverrà *esclusivamente* sulla base di una relazione scritta di una piccola ricerca effettuata con due prove, scelte fra quelle presentate durante il corso. La relazione sarà redatta nella forma degli articoli scientifici, in base a criteri standard di struttura ed impaginazione che verranno espressamente indicati.

Ai fini della somministrazione delle prove, lo studente dovrà:

- a) sceglierne due in base ai suoi interessi ed alle sue possibilità concrete di ingresso in qualche contesto scolastico o educativo. Verrà fornita una lettera formale di presentazione, firmata dalla docente, in cui si precisano natura e finalità delle prove da somministrare;
- b) concertare con la docente un piccolo disegno di ricerca, dove saranno specificati il numero di soggetti, i tempi e la durata della somministrazione ed il tipo di elaborazione dei dati;
- c) fare monitorare il suo lavoro di **somministrazione e codifica** delle prove, non appena raccolti i dati, al fine di verificare l'adeguatezza dei procedimenti in corso;
- d) far monitorare la **stesura scritta** del lavoro, una volta terminata la tabulazione dei dati, al fine di verificare l'adeguatezza della relazione in tutte le sue parti.

Il compimento di ognuna delle tappe sopraelencate, *in interazione con la docente*, o in presenza o per posta elettronica, è indispensabile ai fini del superamento dell'esame.

*Pertanto non verranno accettati lavori per i quali non siano documentabili date e contenuti dei singoli incontri con la docente.*

Una volta consegnata, una settimana prima del giorno indicato come data di esame, la relazione vale come base definitiva per l'attribuzione del voto.

## Corso di laurea

Scienze e tecniche psicologiche dello sviluppo e dell'educazione

Ordinamento	Corso di laurea	Codice corso
DM 509/99	Triennale L-34	00666

## Insegnamento

Psicopedagogia

Cfu	Codice	SSD
4	Z10022	

## Docente

Pinto Maria Antonietta

## Programma

IL CORSO PRESUPPONE LA CONOSCENZA DI CONCETTI DI BASE DELLA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE, IN QUANTO PRESUPPOSTO AI PRINCIPALI MODELLI DELLA METACOGNIZIONE E DELLA MOTIVAZIONE CHE COSTITUISCONO GLI ELEMENTI CENTRALI DEL CORSO

**Il corso non è più attivo;** tuttavia, lo studente può sostenere l'esame di PSICOPEDAGOGIA come modulo a scelta di 4 crediti.

Il corso si articola in due grandi tematiche:

- 1) Metacognizione: modelli generali - applicazioni didattiche.
- 2) Motivazione e apprendimento – empowerment cognitivo.

## Testi di riferimento

ALBANESE , O.(a cura di) (2003). *Percorsi metacognitivi*, Milano, Franco Angeli, oppure ALBANESE, DOUDIN, MARTIN (2003), *Metacognizione ed educazione*, Milano, Franco Angeli.

DE BENI, R., MOÈ, A. (2000). *Motivazione e apprendimento*. Bologna, Il Mulino.

## Modalità d'esame

L'esame si svolgerà mediante una prova scritta con 3 domande aperte su una delle due tematiche, per una durata di 2 ore.

## Corso di laurea

Scienze e tecniche psicologiche dello sviluppo e dell'educazione

Ordinamento	Corso di laurea	Codice corso
DM 509/99	Triennale L-34	00666

## Insegnamento

Valutazione scolastica

Cfu	Codice	SSD
4		

## Docente

Pinto

## Testi di riferimento

Dispense di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE M.A. PINTO 2014

Disponibili presso la copisteria TESIMANIA, via degli Etruschi.

Eventuali testi saranno da scegliere in funzione del tipo di prove che lo studente sceglie di applicare (Vedi: "Modalità di esame")

## Modalità d'esame

L'esame si basa unicamente su un lavoro di raccolta dati mediante strumenti descritti nelle Dispense sopramenzionate. Il disegno di ricerca, la numerosità dei soggetti, la/le prove da somministrare, la tempistica e le modalità di stesura si decidono con la docente nel corso di almeno tre incontri. Il prodotto che viene valutato ai fini dell'esame coincide con la tesina che riporta il lavoro empirico.