

Scienze e Tecniche psicologico-sociali di analisi e intervento nel lavoro, nelle organizzazioni, nelle istituzioni

Scienze e tecniche psicologico-sociali della comunicazione e del marketing

Ordinamento**Corso di laurea****Codice corso**

DM 509/99

Triennale L-34

00667 - 00668

Insegnamento

Introduzione alla psicologia dello sviluppo

Cfu**Codice****SSD**

6

1008403

Docente

Di Norcia

Testi di riferimento

1) Berti e Bombi, Introduzione alla psicologia dello sviluppo, Il Mulino

2) Sapin, Spini e Widmer, I percorsi di vita, Il Mulino.

Modalità d'esame

L'esame prevede 30-32 domande a scelta multipla sul testo 1 e due domande aperte sul testo 2. Per ogni domanda a scelta multipla vi sono tre alternative di risposta, di cui una sola esatta; ogni risposta esatta viene valutata 1 punto e non vi sono penalizzazioni per le risposte errate. Le domande aperte sono valutate complessivamente da zero a tre punti (da aggiungere al voto nelle scelte multiple); in ogni caso, occorre almeno 1 punto in questa parte del programma per superare l'esame.

Scienze e tecniche psicologiche dello sviluppo e dell'educazione

Ordinamento	Corso di laurea	Codice corso
-------------	-----------------	--------------

DM 509/99	Triennale L-34	00666
-----------	----------------	-------

Insegnamento

Il colloquio in età evolutiva

Cfu	Codice	SSD
-----	--------	-----

4	Z10021	
---	--------	--

Docente

Di Norcia

Testi di riferimento

- 1) Bastianoni, P., Simonelli, A., Taurino, A. (2010) . Il colloquio psicologico. Nuova edizione. Roma, Carocci.
- 2) Bombi, A.S., Cannoni E., Di Norcia, A. (2003). Esercitazioni al colloquio con i bambini. II edizione. Roma, Kappa.

Modalità d'esame

L'esame comprende

- a) 30-32 domande a scelta multipla su entrambi i testi d'esame;
- b) una prova pratica.

Per ogni domanda a scelta multipla vi sono tre alternative di risposta, di cui una sola esatta; ogni risposta esatta viene valutata 1 punto e non vi sono penalizzazioni per le risposte errate.

La prova pratica sul colloquio consiste nell'analisi di un'intervista (rascritta secondo le modalità indicate nel testo 2), della quale sono riportate anche la traccia ed i relativi obiettivi. Lo studente deve individuare due errori dell'intervistatore, ricostruire in modo plausibile due approfondimenti non trascritti e formulare altri due approfondimenti utili.

NB: la prova pratica non aggiunge punti al voto complessivo, ma il suo superamento è indispensabile per superare l'esame, qualunque sia il voto conseguito nelle domande a scelta multipla.

Corso di laurea

a.a.2017/2018

Scienze e tecniche psicologiche dello sviluppo e dell'educazione

Ordinamento**Corso di laurea****Codice corso**

DM 509/99

Triennale L-34

00666

Insegnamento

Psicologia dello sviluppo III

Cfu**Codice****SSD**

4

Docente

Di Norcia

Testi di riferimento

1a) Butterworth e Harris (1998). Fondamenti di psicologia dello sviluppo. Psychology Press, (capitoli 10-11)

Oppure

1b) Berti e Bombi (2013) Corso di psicologia dello sviluppo. Bologna: Il Mulino, parte III (cap. 9-11) (i capitoli sono acquistabili indipendentemente dal resto del volume tramite il servizio Pandoracampus)

2) Bombi e Pinto (2000). Le relazioni interpersonali del bambino. Studiare la socialità infantile mediante il disegno. Roma, Carocci.

Modalità d'esame

L'esame si svolge esclusivamente in forma scritta, con domande aperte (due per ciascun testo).

Corso di laurea **a.a.2017/2018**

Scienze e Tecniche Psicologiche per l'Analisi dei processi cognitivi normali e patologici

Scienze e tecniche psicologiche dello sviluppo e della salute in età evolutiva

Ordinamento **Corso di laurea** **Codice corso**

DM 509/99 Triennale L-34 00662 - 00663

Insegnamento

- Psicologia dello sviluppo
- Fondamenti di psicologia ed ecologia dello sviluppo

Cfu **Codice** **SSD**

8

Docente

Di Norcia

Testi di riferimento

a) Un manuale (uguale per tutti gli studenti):

Berti, A.E. e Bombi, A.S. (2013) *Corso di psicologia dello sviluppo*. Bologna: Il Mulino. pp. 455, Euro 34.

b) Uno dei seguenti testi classici di Piaget, a scelta dello studente:

Piaget, J. (1926) *La rappresentazione del mondo nel fanciullo*. Torino: Bollati Boringhieri, 1966.

Piaget, J. (1932) *Il giudizio morale nel fanciullo*. Firenze: Giunti, 1972

Modalità d'esame

Esame scritto in due parti:

a) 30-32 domande a scelta multipla sul manuale sopra indicato.

Per ogni domanda vi sono tre alternative di risposta, di cui una sola esatta; ogni risposta esatta viene valutata 1 punto e non vi sono penalizzazioni per le risposte errate. Vi saranno circa 6 domande per ciascuno di questi cinque temi trattati dal manuale: teorie dello sviluppo; prima infanzia; prima fanciullezza; media fanciullezza; adolescenza.

b) Alcune brevi domande aperte sul testo classico di Piaget scelto dallo studente; le risposte otterranno complessivamente da zero a tre punti, in corrispondenza a una valutazione insufficiente, sufficiente, buona, ottima.

Per superare l'esame, occorre raggiungere 18 punti nelle domande a scelta multipla e almeno un punto nella domanda aperta. Gli studenti che superano i 30 punti conseguono la lode. Non è prevista alcuna valutazione orale.

Corso di laurea

a.a.2017/2018

Scienze e Tecniche psicologico-sociali di analisi e intervento nel lavoro, nelle organizzazioni, nelle istituzioni

Scienze e tecniche psicologico-sociali della comunicazione e del marketing

Ordinamento**Corso di laurea****Codice corso**

DM 509/99

Triennale L-34

00667 - 00668

Insegnamento

Sviluppo delle conoscenze economiche

Cfu**Codice****SSD**

2

1000345

Docente

Di Norcia

Testi di riferimento

Berti, A.E. , Bombi, A.S. (1981). Il mondo economico del bambino. Firenze: la Nuova Italia.

NB: Il testo è scaricabile gratuitamente dal sito elearning, inserendo la password SCE2005, insieme a materiali di approfondimento della teoria di Piaget, che non sono oggetto d'esame ma facilitano la comprensione del testo.

Modalità d'esame

Prova scritta con 5 domande sul libro di testo sopra indicato.

Ogni domanda prevede una risposta chiusa fra tre alternative di cui una sola esatta (senza penalizzazioni per le risposte errate) e una risposta aperta in cui lo studente deve motivare la sua scelta della risposta chiusa.

Ogni domanda riceve da 0 a 4 punti, la cui somma, aggiunta a un bonus di partenza di 12 punti, costituisce il voto d'esame. Chi supera i 30 punti consegue la lode.

Corso di laurea **a.a.2017/2018**

Scienze e tecniche psicologiche dello sviluppo e dell'educazione (Step-se)
Scienze e tecniche psicologico-sociali della comunicazione e del marketing
Scienze e Tecniche psicologico-sociali di analisi e intervento nel lavoro, nelle organizzazioni, nelle istituzioni

Ordinamento	Corso di laurea	Codice corso
DM 509/99	Triennale L-34	00664 – 00665 - 00666 – 00667- 00668

Insegnamento

- Introduzione alla psicologia dello sviluppo
- Fondamenti di psicologia dello sviluppo

Cfu	Codice	SSD
------------	---------------	------------

4

Docente

Di Norcia

Testi di riferimento

Berti e Bombi, Introduzione alla psicologia dello sviluppo, Il Mulino.

Modalità d'esame

30-32 domande a scelta multipla sul manuale di Berti e Bombi sopra indicato: per ogni domanda vi sono tre alternative di risposta, di cui una sola esatta; ogni risposta esatta viene valutata 1 punto e non vi sono penalizzazioni per le risposte errate.
Non è prevista alcuna valutazione orale.

Corso di laurea**a.a.2017/2018**

Scienze e tecniche psicologiche dello sviluppo e dell'educazione

Ordinamento**Corso di laurea****Codice corso**

DM 509/99

Triennale L-34

00666

Insegnamento

Psicologia dell'arco di vita

Cfu**Codice****SSD**

4

Z10045

Docente

Di Norcia

Testi di riferimento

- 1) Di Prospero, B. (2004). Il Futuro Prolungato. Introduzione alla psicologia della terza età. Roma, Carocci.
- 2) Vianello, R. (2002). Adolescenza, età adulta e senile. Junior

Modalità d'esame

Esame scritto: due domande aperte per ognuno dei due testi.