

## Corso di laurea

Scienze e tecniche psicologiche dello sviluppo e dell'educazione

Ordinamento	Corso di laurea	Codice corso
DM 509/99	Triennale L-34	00666

## Insegnamento

Tecnologie dell'istruzione

Cfu	Codice	SSD
2	Z10044	

## Docente

Cesareni

## Programma

Il programma del corso intende far acquisire conoscenze riguardanti l'uso delle Tecnologie informatiche in educazione. Vengono affrontate le seguenti tematiche:  
Paradigmi teorici che sono alla base dell'uso delle tecnologie nella scuola;  
Computer e lingua scritta: videoscrittura, giornalino scolastico;  
Multimedialità e ipermedialità;  
La rete Internet e la costruzione collaborativa di conoscenza;  
Le Comunità di apprendimento e le Comunità che Costruiscono Conoscenza nella scuola e nella formazione adulta;  
Il blended learning al servizio della Comunità che costruisce conoscenza

## Testi di riferimento

- Ligorio, M.B., Cacciamani, S., Cesareni, D.(2006). *Blended Learning. Dalla scuola dell'obbligo alla formazione adulta*. Carocci: Roma.
- Cesareni, D., *Tecnologia e scuola: quale rapporto?* Dispense reperibili su [elearning2.uniroma1.it](http://elearning2.uniroma1.it) nella pagine del corso tecnologie e psicotecnologie (Prof.ssa D. Cesareni).

## Modalità d'esame

L'esame si svolge in forma scritta, con 5 domande aperte e 2 domande a scelta multipla o sequenze di vero falso.

## Corso di laurea

Scienze e Tecniche psicologico-sociali di analisi e intervento nel lavoro, nelle organizzazioni, nelle istituzioni

Ordinamento	Corso di laurea	Codice corso
DM 509/99	Triennale L-34	00668

## Insegnamento

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento

Cfu	Codice	SSD
4	Z30050	

## Docente

Cesareni

## Programma

Il programma del corso intende far acquisire conoscenze riguardanti l'uso delle Tecnologie informatiche in educazione. Vengono affrontate le seguenti tematiche:  
Paradigmi teorici che sono alla base dell'uso delle tecnologie nella scuola;  
Computer e lingua scritta: videoscrittura, giornalino scolastico;  
Multimedialità e ipermedialità;  
La rete Internet e la costruzione collaborativa di conoscenza;  
Le Comunità di apprendimento e le Comunità che Costruiscono Conoscenza nella scuola e nella formazione adulta;  
Il blended learning al servizio della Comunità che costruisce conoscenza.

## Testi di riferimento

- Ligorio, M.B., Cacciamani, S., Cesareni, D.(2006). *Blended Learning. Dalla scuola dell'obbligo alla formazione adulta*. Carocci: Roma.
- Vanin L., Cucchiara, S. (a cura di) Knowledge building Communities. Aspetti teorici, metodologici e operativi. Numero speciale di *QWERTY, rivista interdisciplinare di tecnologia, cultura e formazione*, Vol. 6 n. 2, Reperibile online <http://www.ckgb.org/qwerty> Sono da studiare i capitoli:
  - Cacciamani, S., Messina, R., *Knowledge building Community: genesi e sviluppo del modello* (pag. 32-54);
  - Cucchiara, S., Wegerif, R., *Knowledge Building: i principi teorici* (pag. 55-71);
  - Ritella, G., Hakkarainen, K., *To work on paper: il ruolo degli artefatti nella costruzione di conoscenza* (pag. 107-124);
  - Miasi, M., Cesareni, D., Lakkala, M., *Il forum come strumento di costruzione di conoscenza* (pag. 157- 178);
  - Tarchi, C., Chuy, M., Donoahue, Z., Stephenson, C., Messina, R., Scardamalia, M., *Introdurre gli studenti al Knowledge Building e al Knowledge Forum* (pag. 201- 223);
  - Chuy, M., Resendes, M., Tarchi, C., Chen, B., Scardamalia, M., Bereiter, C., *Modi di contribuire ad un dialogo per la ricerca di spiegazioni* (pag. 242-260).

## Modalità d'esame

L'esame si svolge in forma scritta, con 6 domande aperte per l'esame da quattro crediti

## Corso di laurea

Scienze e tecniche psicologiche dello sviluppo e dell'educazione

Ordinamento	Corso di laurea	Codice corso
DM 509/99	Triennale L-34	00666

## Insegnamento

Introduzione alla pedagogia

Cfu	Codice	SSD
4	Z10009	

## Docente

Cesareni

## Programma

Il corso si propone come primo avvicinamento degli studenti a tematiche proprie del discorso pedagogico

Viene inizialmente identificato l'ambito disciplinare proprio della Pedagogia per trattare poi alcuni temi essenziali per affrontare un discorso pedagogico.

Viene rivolta attenzione all'analisi dei processi di insegnamento/apprendimento, approfondendo in particolare le teorie di Vygotskji e di Bruner sulla costruzione sociale della conoscenza.

E' proposto un breve excursus storico sull'evoluzione della scuola italiana, per offrire successivamente una riflessione sui temi fondamentali che sono oggetto dell'attuale dibattito pedagogico, quali ad esempio la continuità educativa, la multiculturalità, la multimedialità.

Viene evidenziato il ruolo attivo dell'insegnante come costruttore di curricoli, per sottolineare la rilevanza della cura dei contenuti e dei luoghi, accennando al concetto di "contesti per l'insegnamento e l'apprendimento".

Esperienze educative e ricerche svolte in ambito italiano e internazionale sono illustrate a sostegno dei temi trattati.

## Testi di riferimento

Cesareni D., Pascucci M. (2004) Pedagogia e scuola, Roma, Carocci (capitoli 1-5)

## Modalità d'esame

L'esame si svolge in forma scritta e comprende 11 gruppi di domande a risposta chiusa (scelta multipla e sequenze di vero-falso; in totale 22 punti), e 4 domande aperte a risposta breve (in totale 10 punti).

## Corso di laurea

Scienze e tecniche psicologico-sociali della comunicazione e del marketing

Ordinamento	Corso di laurea	Codice corso
DM 509/99	Triennale L-34	00667

## Insegnamento

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento

Cfu	Codice	SSD
2	Z20051	

## Docente

Cesareni

## Programma

Il programma del corso intende far acquisire conoscenze riguardanti l'uso delle Tecnologie informatiche in educazione. Vengono affrontate le seguenti tematiche:  
Paradigmi teorici che sono alla base dell'uso delle tecnologie nella scuola;  
Computer e lingua scritta: videoscrittura, giornalino scolastico;  
Multimedialità e ipermedialità;  
La rete Internet e la costruzione collaborativa di conoscenza;  
Le Comunità di apprendimento e le Comunità che Costruiscono Conoscenza nella scuola e nella formazione adulta;  
Il blended learning al servizio della Comunità che costruisce conoscenza.

## Testi di riferimento

- Ligorio, M.B., Cacciamani, S., Cesareni, D.(2006). *Blended Learning. Dalla scuola dell'obbligo alla formazione adulta*. Carocci: Roma.
- Cesareni, D., *Tecnologia e scuola: quale rapporto?* Dispense reperibili su [elearning2.uniroma1.it](http://elearning2.uniroma1.it) nella pagine del corso tecnologie e psicotecnologie Cesareni (Prof.ssa D. Cesareni).

## Modalità d'esame

L'esame si svolge in forma scritta, con 5 domande aperte e 2 domande a scelta multipla o sequenze di vero falso per l'esame da due crediti.

## Corso di laurea

Scienze e tecniche psicologiche dello sviluppo e della salute in età evolutiva

Ordinamento	Corso di laurea	Codice corso
DM 509/99	Triennale L-34	00663

## Insegnamento

Teorie e tecniche dell'apprendimento

Cfu	Codice	SSD
4	1006031	

## Docente

Cesareni

## Programma

Il corso si propone come primo avvicinamento degli studenti a tematiche proprie del discorso pedagogico

Viene inizialmente identificato l'ambito disciplinare proprio della Pedagogia per trattare poi alcuni temi essenziali per affrontare un discorso pedagogico.

Viene rivolta attenzione all'analisi dei processi di insegnamento/apprendimento, approfondendo in particolare le teorie di Vygotskji e di Bruner sulla costruzione sociale della conoscenza.

E' proposto un breve excursus storico sull'evoluzione della scuola italiana, per offrire successivamente una riflessione sui temi fondamentali che sono oggetto dell'attuale dibattito pedagogico, quali ad esempio la continuità educativa, la multiculturalità, la multimedialità.

Viene evidenziato il ruolo attivo dell'insegnante come costruttore di curricoli, per sottolineare la rilevanza della cura dei contenuti e dei luoghi, accennando al concetto di "contesti per l'insegnamento e l'apprendimento".

Esperienze educative e ricerche svolte in ambito italiano e internazionale sono illustrate a sostegno dei temi trattati.

## Testi di riferimento

Cesareni D., Pascucci M. (2004) Pedagogia e scuola, Roma, Carocci (capitoli 1-5)

## Modalità d'esame

L'esame si svolge in forma scritta e comprende 11 gruppi di domande a risposta chiusa (scelta multipla e sequenze di vero-falso; in totale 22 punti), e 4 domande aperte a risposta breve (in totale 10 punti).