

Corso di laurea

Formazione, comunicazione e innovazione nei contesti sociali e organizzativi

Ordinamento	Corso di laurea	Codice corso
DM 509/99	Specialistica L-58	11167

Insegnamento

Psicotecnologie

Cfu	Codice	SSD
4	1000404	

Docente

Cesareni

Testi di riferimento

- Ligorio, M.B., Cacciamani, S., Cesareni, D.(2006). *Blended Learning. Dalla scuola dell'obbligo alla formazione adulta*. Carocci: Roma.

-Vanin L., Cucchiara, S. (a cura di) Knowledge building Communities. Aspetti teorici, metodologici e operativi. Numero speciale di *QWERTY, rivista interdisciplinare di tecnologia, cultura e formazione*, Vol. 6 n. 2, 2011 Reperibile online

<http://www.ckbg.org/qwerty> Sono da studiare i capitoli:

- Cacciamani, S., Messina, R., *Knowledge building Community: genesi e sviluppo del modello* (pag. 32-54);
- Cucchiara, S., Wegerif, R., *Knowledge Building: i principi teorici* (pag. 55-71);
- Ritella, G., Hakkarainen, K., *To work on paper: il ruolo degli artefatti nella costruzione di conoscenza* (pag. 107-124);
- Miasi, M., Cesareni, D., Lakkala, M., *Il forum come strumento di costruzione di conoscenza* (pag. 157- 178);
- Pozzi, F., Persico, D., Dimitriadis, Y., *Tecniche e strategie per strutturare la collaborazione in una KBC in rete* (pag. 179 -200);
- Tarchi, C., Chuy, M., Donoahue, Z., Stephenson, C., Messina, R., Scardamalia, M., *Introdurre gli studenti al Knowledge Building e al Knowledge Forum* (pag. 201- 223);
- Chuy, M, Resendes, M., Tarchi, C., Chen, B., Scardamalia, M., Bereiter, C., *Modi di contribuire ad un dialogo per la ricerca di spiegazioni* (pag. 242-260).
- Ferrini, T., Laferrière, T., *Progettare una KBC nei corsi universitari online* (pag 263-273);
- Sansone, N., Ligorio, M.B., Dillenbourg, P., *Progettare il Role Taking a sostegno del Collaborative Knowledge Building* (pag. 288-304);
- D'Aprile, G., Mannarini, T., Simons, R.J.P., *Le organizzazioni come Knowledge Building Communities* (pag. 329-344);
- Impedovo, M.A., Law, E.H.F., *Metodi e strumenti per l'analisi di una KBC* (pag. 368-382).

Modalità d'esame

L'esame si svolgerà in forma scritta, con 6 domande aperte

Corso di laurea

Diagnosi e riabilitazione dei disturbi cognitivi

Ordinamento	Corso di laurea	Codice corso
DM 509/99	Specialistica L-58	00819

Insegnamento

Tecniche educative in ambito scolastico

Cfu	Codice	SSD
4	P60022	

Docente

Cesareni

Testi di riferimento

- Ligorio, M.B., Cacciamani, S., Cesareni, D.(2006). *Blended Learning. Dalla scuola dell'obbligo alla formazione adulta*. Carocci: Roma.

-Vanin L., Cucchiara, S. (a cura di) Knowledge building Communities. Aspetti teorici, metodologici e operativi. Numero speciale di *QWERTY, rivista interdisciplinare di tecnologia, cultura e formazione*, Vol. 6 n. 2, 2011. Acquistabile online

<http://www.ckbg.org/qwerty> Sono da studiare i capitoli:

- Cacciamani, S., Messina, R., *Knowledge building Community: genesi e sviluppo del modello* (pag. 32-54);
- Cucchiara, S., Wegerif, R., *Knowledge Building: i principi teorici* (pag. 55-71);
- Ritella, G., Hakkarainen, K., *To work on paper: il ruolo degli artefatti nella costruzione di conoscenza* (pag. 107-124);
- Miasi, M., Cesareni, D., Lakkala, M., *Il forum come strumento di costruzione di conoscenza* (pag. 157- 178);
- Pozzi, F., Persico, D., Dimitriadis, Y., *Tecniche e strategie per strutturare la collaborazione in una KBC in rete* (pag. 179 -200);
- Tarchi, C., Chuy, M., Donoahue, Z, Stephenson, C., Messina, R., Scardamalia, M., *Introdurre gli studenti al Knowledge Building e al Knowledge Forum* (pag. 201- 223);
- Chuy, M, Resendes, M., Tarchi, C., Chen, B., Scardamalia, M., Bereiter, C., *Modi di contribuire ad un dialogo per la ricerca di spiegazioni* (pag. 242-260).
- Ferrini, T., Laferrière, T., *Progettare una KBC nei corsi universitari online* (pag 263-273);
- Sansone, N., Ligorio, M.B., Dillenbourg, P., *Progettare il Role Taking a sostegno del Collaborative Knowledge Building* (pag. 288-304);
- D'Aprile, G., Mannarini, T., Simons, R.J.P., *Le organizzazioni come Knowledge Building Communities* (pag. 329-344);
- Impedovo, M.A., Law, E.H.F., *Metodi e strumenti per l'analisi di una KBC* (pag. 368-382).

Modalità d'esame

L'esame si svolgerà in forma scritta, con 6 domande aperte

Corso di laurea

Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative

Ordinamento	Corso di laurea	Codice corso
DM 509/99	Specialistica L-58	00817

Insegnamento

Didattica e formazione a distanza

Didattica e formazione a distanza c.i.: didattica per i minori a rischio

Cfu	Codice	SSD
2	1000316	
	1020476	

Docente

Cesareni

Programma

Il programma del corso intende far acquisire conoscenze riguardanti l'uso delle Tecnologie informatiche in educazione. Vengono affrontate le seguenti tematiche:
Paradigmi teorici che sono alla base dell'uso delle tecnologie nella scuola;
Computer e lingua scritta: videoscrittura, giornalino scolastico;
Multimedialità e ipermedialità;
La rete Internet e la costruzione collaborativa di conoscenza;
Le Comunità di apprendimento e le Comunità che Costruiscono Conoscenza nella scuola e nella formazione adulta;
Il blended learning al servizio della Comunità che costruisce conoscenza

Testi di riferimento

- Ligorio, M.B., Cacciamani, S., Cesareni, D.(2006). *Blended Learning. Dalla scuola dell'obbligo alla formazione adulta*. Carocci: Roma.
- Cesareni, D., *Tecnologia e scuola: quale rapporto?* Dispense reperibili su elearning2.uniroma1.it nella pagine del corso tecnologie e psicotecnologie (Prof.ssa D. Cesareni).

Modalità d'esame

L'esame si svolge in forma scritta, con 5 domande aperte e 2 domande a scelta multipla o sequenze di vero falso.