

Corso di laurea

a.a.2016/2017

Psicologia

Ordinamento**Corso di laurea****Codice corso**

1989

VO

00932 - 00370

Insegnamento

Psicolinguistica

Cfu**Codice****SSD**

P00574

Docente

Rossi Arnaud

Testi di riferimento

Cacciari C. - Psicologia del Linguaggio - Il Mulino - Bologna 2001 - (Euro 22,00).

Tabossi P. - Il Linguaggio - Il Mulino - Bologna 1999 - (Euro 8,33).

Inoltre, a scelta dello studente, due tra i seguenti testi:

1. M.C. Caselli et al., Linguaggio e sordità. Carocci Editore, Roma, 1994
2. R. Job & C. Tonzar, Psicolinguistica e bilinguismo. Petrini, Padova, 1993
3. A. Laudanna & C. Burani, (a cura di) Il lessico: processi e rappresentazioni. NIS-Carocci Editore, Firenze, 1993
4. S. Pinker, L'istinto del linguaggio. Mondadori, Milano, 1997
5. T. Taeschner, Insegnare la lingua straniera con il Format. Anicia, Roma, 1993. Data la difficile reperibilità del testo, può essere sostituito da L'insegnante Magica. Borla, 2002 dello stesso Autore.
6. C. Zucchermaglio, Vygotsky in azienda. Carocci Editore, Roma, 1996

Modalità d'esame

esame scritto: domande aperte e a scelta multipla.

Corso di laurea

a.a.2016/2017

Psicologia

Ordinamento	Corso di laurea	Codice corso
1989	VO	00932 - 00370

Insegnamento

Psicologia dell'apprendimento e della memoria

Cfu	Codice	SSD
	P03919	

Docente

Rossi Arnaud

Testi di riferimento

BADDELEY, A. La Memoria Umana. Teoria e Pratica. Il Mulino, Bologna, 1995 (Euro 28 circa). Considerata la difficile reperibilità del testo, questo può essere sostituito, nella preparazione dell'esame, con: – Baddeley, Eysenck & Anderson, La Memoria. Il Mulino, Bologna, 2011 (Euro 40,00) – –

Inoltre, per gli STUDENTI del V.O. IND. GENERALE E SPERIMENTALE i seguenti articoli sono parte del programma d' esame: 1. Chun and Phelps (1999). Memory deficits for implicit contextual information in amnesic subjects with hippocampal damage. *Nature Neuroscience*, 2, 844-847. 2. Nader, Schafe and Le Doux (2000). Fear memories require protein synthesis in the amygdala for reconsolidation after retrieval. *Nature*, 406, 722-726. 3. Vallar and Baddeley (1984). Fractionation of working memory: Neuropsychological evidence for a short-term store. *J.of verbal learning and verbal behaviour*, 23, 121-161. 4. Andrade, J.et al. (2002). Insensitivity of visual short-term memory to irrelevant visual information. *QJEP*, 55A (3), 753-774. 5. Baddeley (2000). The Episodic Buffer: a new component of working memory? *Trends in Cognitive Science*, 4, 417-423. 6. Parkin, Reid and Russo (1990). On the differential nature of implicit and explicit memory. *Memory and Cognition*, 18, 507-514. 7. Ochner and Zaragoza and Mitchell (1999). The accuracy and suggestibility of children's memory for neutral and criminal eyewitness events. *Legal and Criminological Psychology*, 4, 79-92. 8. Edery-Halpern and Nachson (2004). Distinctiveness in flashbulb memory: Comparative analysis of five terrorist attacks. *Memory*, 12, 147-157. 9. Wade, Garry, Read and Lindsay (2002). A picture is worth a thousand lies: Using false photographs to create false childhood memories. *Psychonomic Bulletin & Review*, 9, 597-603.

Modalità d'esame

Per la parte teorica è prevista una prova scritta organizzata nel modo seguente: a) una domanda aperta e b) un commento su un grafico tra quelli di seguito elencati: 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 5.2, 5.5, 5.7, 5.8, 6.7, 6.8, 7.5, 8.4, 10.6, 10.7, 10.8, 11.1, 11.3, 12.4, 12.7, 12.9, 12.10, 13.7, Tavola 6.1, specificando il quadro di riferimento teorico, l'obiettivo della ricerca, la procedura sperimentale seguita, le variabili dipendenti e indipendenti, i risultati ottenuti e l'interpretazione teorica dei risultati. Per gli studenti che studiano sul Baddeley et al: (2011):2.3 – 2.5 - 2.6 –3.2 – 3.7.- 4.2 - 5.3 - 7.1 - 7.3 – 7.4 – 8.3 – 9.2 – 9.3- 9.5 – 9.7 – 10.1 - 11.1 – 11.5 – 12.3 -12.10 – 13.4 – 14.2 – 14.6 - 16.2 – 16.3. Per gli studenti dell'indirizzo generale e Sperimentale verrà inoltre chiesto di scrivere un abstract di circa 250 parole su uno degli articoli che fanno parte del programma di esame, specificando il quadro di riferimento teorico, l'obiettivo della ricerca, i risultati ottenuti e l'interpretazione teorica dei risultati.