

Corso di laurea

Psicologia

Ordinamento	Corso di laurea	Codice corso
1972 - 1989	VO	00932 - 00369 - 00370

Insegnamento

Pedagogia generale

Cfu	Codice	SSD
	Z00025	

Docente

Cesareni

Programma

Il corso si propone come primo avvicinamento degli studenti a tematiche proprie del discorso pedagogico. Pertanto in una fase iniziale si procederà all'identificazione dell'ambito disciplinare proprio della Pedagogia per rivolgere poi l'attenzione all'analisi dei processi di insegnamento/apprendimento, approfondendo in particolare le teorie di Vygotskij e di Bruner sulla costruzione sociale della conoscenza. Si compirà un breve excursus storico sull'evoluzione della scuola italiana, per proporre successivamente una riflessione sui temi fondamentali che sono oggetto dell'attuale dibattito pedagogico, quali ad esempio la continuità educativa, la multiculturalità, la multimedialità.

Sarà evidenziato il ruolo attivo dell'insegnante come costruttore di curricula, per sottolineare la rilevanza della cura dei contenuti e dei luoghi, accennando al concetto di "contesti per l'insegnamento e l'apprendimento". Particolare accento sarà dato al concetto di apprendimento attivo e collaborativo con riferimenti ai modelli della Community of Learners e della Knowledge building community.

Esperienze educative e ricerche svolte in ambito italiano e internazionale saranno illustrate a sostegno dei temi trattati.

Testi di riferimento

Tutti gli studenti dovranno studiare i seguenti testi:

- Cesareni, D. e Pascucci M. (2004) Pedagogia e scuola, Roma: Carocci.
- Dewey J. (1938) Esperienza e educazione. Milano: Raffaello Cortina, 2014
- Lucisano, P. e Salerni, A. (2002) Metodologia della ricerca in educazione e formazione, Roma: Carocci (solo cap. 1 e 2).

Gli studenti che non parteciperanno alle attività di costruzione di conoscenza in rete dovranno studiare inoltre uno dei seguenti testi, a scelta:

- Ligorio B., Cacciamani C., Cesareni D. (2006) Blended learning, dalla scuola dell'obbligo alla formazione adulta, Roma: Carocci.
- Cesareni D., Ligorio M.B., Sansone N, (2018) Fare e collaborare. L'approccio dialogico nella didattica. Milano: Franco Angeli.

Modalità d'esame

L'esame si svolgerà in forma scritta. La prova d'esame comprenderà 10 gruppi di domande a risposta chiusa (scelta multipla e sequenze di vero-falso; in totale 20 punti), e 5 domande aperte a risposta breve (in totale 12 punti); 2 domande a risposta aperta riguarderanno i libri scelti dallo studente fra quelli proposti.

Corso di laurea

Psicologia

Ordinamento	Corso di laurea	Codice corso
-------------	-----------------	--------------

1989	VO	00932 - 00370
------	----	---------------

Insegnamento

Tecnologia dell'istruzione e dell' apprendimento

Cfu	Codice	SSD
-----	--------	-----

	Z04051	
--	--------	--

Docente

Cesareni

Testi di riferimento

- Ligorio, M.B., Cacciamani, S., Cesareni, D.(2006). *Blended Learning. Dalla scuola dell'obbligo alla formazione adulta*. Carocci: Roma.

-Vanin L., Cucchiara, S. (a cura di) Knowledge building Communities. Aspetti teorici, metodologici e operativi. Numero speciale di *QWERTY, rivista interdisciplinare di tecnologia, cultura e formazione*, Vol. 6 n. 2, 2011. Reperibile online

<http://www.ckbg.org/qwerty> Sono da studiare i capitoli:

- Cacciamani, S., Messina, R., *Knowledge building Community: genesi e sviluppo del modello* (pag. 32-54);
- Cucchiara, S., Wegerif, R., *Knowledge Building: i principi teorici* (pag. 55-71);
- Ritella, G., Hakkarainen, K., *To work on paper: il ruolo degli artefatti nella costruzione di conoscenza* (pag. 107-124);
- Miasi, M., Cesareni, D., Lakkala, M., *Il forum come strumento di costruzione di conoscenza* (pag. 157- 178);
- Pozzi, F., Persico, D., Dimitriadis, Y., *Tecniche e strategie per strutturare la collaborazione in una KBC in rete* (pag. 179 -200);
- Tarchi, C., Chuy, M., Donoahue, Z, Stephenson, C., Messina, R., Scardamalia, M., *Introdurre gli studenti al Knowledge Building e al Knowledge Forum* (pag. 201- 223);
- Chuy, M, Resendes, M., Tarchi, C., Chen, B., Scardamalia, M., Bereiter, C., *Modi di contribuire ad un dialogo per la ricerca di spiegazioni* (pag. 242-260).
- Ferrini, T., Laferrière, T., *Progettare una KBC nei corsi universitari online* (pag 263-273);
- Sansone, N., Ligorio, M.B., Dillenbourg, P., *Progettare il Role Taking a sostegno del Collaborative Knowledge Building* (pag. 288-304);
- D'Aprile, G., Mannarini, T., Simons, R.J.P., *Le organizzazioni come Knowledge Building Communities* (pag. 329-344);
- Impedovo, M.A., Law, E.H.F., *Metodi e strumenti per l'analisi di una KBC* (pag. 368-382).

- Cesareni, D., *Tecnologia e scuola: quale rapporto?* Dispensa reperibile su elearning2.uniroma1.it nella pagina del corso Tecnologie e Psicotecnologie Cesareni (tutti i corsi e ordinamenti)

Modalità d'esame

L'esame si svolgerà in forma scritta, con due gruppi di domande a risposta chiusa

(sequenze di vero falso o scelta multipla) e 5 domande a risposta aperta.