

RELAZIONE DELLA LEZIONE DEL 10 MAGGIO

Nella lezione di Venerdì abbiamo esposto i nostri lavori sui disegni delle ombre dei bambini. A gruppi abbiamo riportato sulla lavagna i disegni analizzati e ci siamo confrontati sulle osservazioni da noi fatte con il resto della classe. In quasi tutti i disegni abbiamo notato gli stessi "errori: 1 ombra non attaccata al corpo, 2 assenza di specularità dell'ombra, 3 personificazione dell'ombra, 4 sole disegnato a raggiera, 5 rappresentazione del sole nel disegno.

Uno degli argomenti discussi è stato quello riguardante l'età dei bambini. A causa della semplicità dei disegni e ai pochi dettagli inseriti i matematici ritenevano che l'età dei bambini fosse inferiore a quella scolare mentre i pedagogisti ritenevano che nonostante gli errori commessi i bambini erano stati in grado di compiere dei ragionamenti complessi che prima di una certa età non avrebbero potuto compiere e che quindi la loro età fosse di circa 6/7 anni (noi pedagogisti abbiamo ritenuto che i bambini fossero nello stadio definito da Piaget operatorio-formale).

Una delle osservazioni più interessanti degli altri gruppi riguardava un gruppo di bambini in età prescolare; l'esperienza consisteva nell'osservazione, da parte dei bambini, di un'ombra nelle diverse ore del giorno riprodotta da un disegno di un uccellino posto sulla finestra. In un primo momento i bambini hanno cercato di tenere ferma l'ombra attraverso la costruzione di una gabbietta affinché l'uccellino non potesse scappare; ciò non ha funzionato ... l'ombra continuava a muoversi. Solamente grazie all'osservazione avvenuta il giorno dopo e all'aiuto di un bambino più grande i bambini sono riusciti a capire che l'ombra dell'uccellino non si poteva fermare perché essa si spostava in base al sole. Abbiamo riflettuto sull'importanza della sperimentazione, dell'esperienza diretta e dell'insegnamento tra pari (bambini esperti possono aiutare bambini meno esperti nella risoluzione di un compito o di un problema che da soli non sarebbero riusciti a portare a termine).

Ogni gruppo ha proposto delle attività o dei progetti da proporre ai bambini per far capire e riflettere loro gli errori commessi nelle raffigurazioni delle ombre.

Propongo una breve sintesi dei progetti esposti in classe:

- 1- costruzione di un totem da poter porre nel giardino della scuola per poter far osservare ai bambini tutte le caratteristiche dell'ombra;
- 2- costruzione di un piccolo omino in modo tale che grazie ad una fonte luminosa i bambini potessero vedere l'ombra proiettata dalla luce;
- 3- costruzione di un modellino in scala del Sole e della Terra con il quale far capire ai bambini l'errore nel disegnare il sole a raggiera e per far loro percepire la grande distanza che c'è tra di essi e che perciò raffigurare sole e terra nello stesso disegno sia un errore.

E' stato interessante confrontarsi con tutta la classe rispetto al tema delle ombre raffigurate dai bambini grazie anche alla dottoranda che ci ha seguito durante la lezione spronandoci a farci osservare tutte le caratteristiche dei disegni.