

Prof.ssa Laura Cerrocchi

**Minori Stranieri Non Accompagnati e CPIA.
 Orientamenti e materiali, strumenti e strategie
per l’inclusione nel sistema scolastico
e la formazione degli insegnanti

Convegno Nazionale**

**31.01.2024**

Scheda a esclusivo uso interno degli studenti. Tutti i diritti relativi al presente materiale didattico ed al suo contenuto sono riservati a Sapienza e ai suoi autori (o docenti che lo hanno prodotto). È consentito l'uso personale dello stesso da parte dello studente a fini di studio. Ne è vietata nel modo più assoluto la diffusione, duplicazione, cessione, trasmissione, distribuzione a terzi o al pubblico pena le sanzioni applicabili per legge.

Si ricorda che il Convegno muove dalla messa a punto e dallo svolgimento – in termini di ricerca-azione-formazione – del Progetto Alfabetizzazione Linguistica e accesso all’Istruzione per MSNA-ALI MSNA 2° VOLO (Avviso 1868/22), a valere sulle misure emergenziali del Bando FAMI 2014-2020 e restituito nel volume a cura di Cerrocchi L. e Porcaro E. (2023), Minori Stranieri Non Accompagnati. Orientamenti e materiali, strumenti e strategie per l’inclusione nel sistema scolastico, Franco Angeli, Milano. Per un approfondimento dei temi anche in funzione della Relazione in oggetto, è possibile accedere al volume in versione open access <https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/book/966>

|  |
| --- |
| **Consegna per l’acquisizione di 2 CFU**Studenti/esse sono tenuti/e alla redazione di una Relazione con riferimento alle voci di seguito riportate e che potrà avere una lunghezza minima di 2 cartelle e massima di 6 cartelle (ciascuna di 1.500 battute spazi inclusi).  |
| **Nome e Cognome:****Corso di Laurea:****Anno di Corso:****Numero di Matricola:** |
| **Minori Stranieri Non Accompagnati** | Quali fattori consentono di definire la persona un Minore Straniero Non Accompagnato |
| **La rassegna delle ricerche**  | Le principali criticità e potenzialità che presentano i Minori Stranieri Non Accompagnati secondo le ricerche (anche tenuto conto della loro condizione di transizione in età adulta) |
| **La rassegna della legislazione** | I principali nodi che hanno segnato la legislazione che interessa i Minori Stranieri Non Accompagnati |
| **L’assenza (materiale e simbolica) della famiglia e la collocazione dei minori in comunità** | Questioni relative all’assenza della famiglia e ai rischi di un approccio assistenziale (e non educativo) delle comunità |
| **La scuola e/o il CPIA e il lavoro** | La funzione di inclusione dei MSNA della scuola e/o del CPIAIl curricolo scolastico. Problematiche e potenzialità 1. dell’alfabetizzazione alla lingua, alle lingue, ai linguaggi e, di riflesso, ai saperi del curricolo
2. della socializzazione con adulti e pari
3. del piano didattico personalizzato
4. dell’orientamento scolastico e professionale anche in prospettiva lavorativa
 |
| **La presa in carico integrata tra progettazione e monitoraggio: sistema formativo integrato e lavoro di rete** **(scuola aperta dentro e fuori)** | Per una formazione multidimensionale-integrale, coltivando l’autonomia della sfera fisica, cognitiva, affettiva, etica ed estetica in funzione del Progetto di Vita di MSNA (e neomaggiorenni):1. problematiche e potenzialità della collegialità e/o dell’équipe
2. ruolo della dirigenza scolastica e/o del coordinamento pedagogico
3. problematiche e potenzialità della progettazione e del monitoraggio tra agenzie e attori della scuola/del CPIA e dell’extra-scuola
 |
| **La formazione iniziale e in servizio****(nelle sue differenti tipologie)** | Principali problematiche e potenzialità della formazione iniziale e in servizio di insegnanti ed educatori professionali socio-pedagogici (eventualmente anche con riferimento ad altre professionalità che marcano i contesti sanitari, del servizio sociale, della mediazione linguistica e culturale, del sostegno psicologico, del sindacato, del volontariato, etc.) |
| **La supervisione pedagogica e psicologica** | Principali problematiche e potenzialità dovute all’assenza e/o alla presenza della supervisione sia pedagogica che psicologica |