

La prova scritta dell'esame richiederà di rispondere a 5 domande che saranno scelte dalla docente dal seguente elenco

1	<u>Quali</u> tipi di informazioni vengono trasmesse in un'interazione verbale? <u>Come</u> vengono trasmesse?
2	Che cosa si intende per <i>qualità dell'accudimento sufficientemente responsiva</i> ? <i>Quali aspetti dello sviluppo psicologico del bambino dipendono da una qualità dell'accudimento sufficientemente responsiva</i> ?
3	Una definizione di "relazione":
4	Un bambino di 1 anno si avvicina ad un adulto, gli prende la mano senza dire niente e senza guardarlo in viso. Mette la mano dell'adulto su un libretto che in altre occasioni hanno guardato insieme. <i>Che tipo di azione compie il bambino? Può essere considerata un'azione comunicativa intenzionale?</i> (Spiega la tua risposta)
5	Si può comunicare una propria intenzione usando l'indicazione oppure un simbolo. Che cosa differenzia la comunicazione con simboli e la comunicazione con gesti di indicazione?
6	Che tipo di esperienza permette al bambino di imparare a <u>interpretare</u> le espressioni del caregiver (espressioni del viso, gesti, sguardo, tono di voce)?
7	Elencate due caratteristiche della comunicazione non intenzionale:
8	(situazione: Simone sta giocando nella scuola dell'infanzia) 1) Simone: Dammi la penna blu 2) Insegnante: per favore! 3) Simone: dammi la penna blu, per favore Come definireste l'azione comunicativa svolta dall'enunciato dell'insegnante nel turno 2?
9	Sottolineate le espressioni di <i>stato mentale</i> contenute qui sotto: vedere cullare ascoltare pensare credere sognare bagnare odiare impaurire stringere baciare accarezzare
10	Una definizione di <i>empatia</i> :
11	Componi due frasi con il verbo "scherzare". Ogni frase deve svolgere un'azione comunicativa diversa (<u>indica anche che azione svolge</u>).
12	Per ognuno dei seguenti comportamenti indicate l'età (approssimativa) in cui comincia a comparire nel bambino: 1) se la madre indica, il bambino guarda il dito della madre 2) quando vuole qualcosa sa usare gesti di indicazione (gesto con funzione "imperativa") 3) guarda l'adulto e poi attira la sua attenzione su qualche elemento dell'ambiente circostante per condividere un commento su di esso (gesto con funzione "dichiarativa")
13	Gli adulti sono più o meno in grado di riferirsi a stati mentali e psicologici quando parlano dei propri figli. Quali fattori a vostro avviso influenzano questa capacità dell'adulto?
14	Completate la frase seguente: I bambini con autismo hanno difficoltà a costruire relazioni soddisfacenti con le persone. Comprendere e tenere conto nelle interazioni faccia a faccia è fondamentale per avere relazioni soddisfacenti con le persone. Questa comprensione è molto deficitaria nei bambini con autismo.
15	Alcune ricerche mostrano che nel caso di <i>attaccamento insicuro</i> le madri descrivono il figlio parlando soprattutto di.....
16	Sofia (due anni), guarda la mamma e indicando un orsetto dice "dammelo" Il <i>referente</i> dell'espressione "dammelo" è: L'azione comunicativa dell'espressione "dammelo" è:

17	<p><u>La comunicazione caregiver-bambino promuove la sicurezza dell'attaccamento.</u> Scegli dall'elenco qui sotto <i>tutte le frasi-chiave</i> con cui si può spiegare la precedente affermazione.</p> <p>il caregiver ha saputo interpretare i segnali emotivi favorendo nel bambino il senso della propria efficacia attraverso l'interazione con il caregiver il bambino ha imparato a regolare le emozioni negative la comunicazione con il caregiver ha aiutato il bambino ad aver molto bisogno della vicinanza fisica la comunicazione con il caregiver ha insegnato al bambino a sentirsi insicuro quando si allontana</p>
18	<p>Quando un estraneo si avvicina a un bambino di circa 6 mesi, il bambino tende a guardare la madre. Si è visto che se la madre ignora l'estraneo, i bambini mostrano una reazione di diffidenza nei confronti dell'estraneo. Come potete spiegare questa reazione dei bambini?.....</p> <p>.....</p>
19	<p>In un esperimento i bambini siedono davanti a un pupazzetto posto sopra un supporto. Per un po' di volte il pupazzetto si avvicina se il bambino tira a sé il supporto. Poi, con un apparato nascosto alla vista del bambino, l'adulto fa sì che il pupazzetto <i>si allontani o resti fermo</i> quando il bambino tira a sé il supporto. Che cosa si può osservare con quest'esperimento?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
20	<p>Elencate due caratteristiche che distinguono un'azione intenzionale da una non intenzionale:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
21	<p>Ci sono differenze nei modi in cui i genitori affrontano <i>trasgressioni</i> dei figli. Uno stile parentale <i>autorevole</i> è caratterizzato da.....</p> <p>.....</p>