|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capitolo** | **Paragrafo** | **Pagina** | **Riga** | **Errore** |
| 0 | Dove c’è l’indice | 5 | 2.2 | alternanzascuolalavoro |
| 0  | introduzione | 12 | 18 | C’è uno spazio di troppo tra due parole |
| 0 | Nell’indice | 6 | 4.2.2 | All’’istituto c’è un apostrofo in più  |
| 0 | Nell’indice | 6 | 4.3 | Analisi totale delle interviste suona meglio |
| 0 | Sempre dove c’è l’indice | 5 | Inizio capitolo 3 | Studio di casi multiplo |
| 0 5 | Nell’indice | 7 | 5.2.3 | Indirizzo della scuola secondaria di II grado suona meglio  |
| 0 Indice  |  | 5 | 15 | Scrivere numero della pagina subito dopo la fine della frase non andare a capo per scrivere solo il numero  |
| 0 Indice |  | 5 | 13 | Alternanzascuolalavoro  |
| 0 Indice |  | 7 | 26 | corsi di lezioni |
| 0 indice | 2.2 | 5 | 13 | alternanzascuolalavoro |
| 0 indice | 3 | 5 | 15 | Casi multiplo |
| 0 indice | 4.2.1  | 6 | 21 | 4.2.2 ASL all’’Istituto Professionale per i Servizi Sociali Giulio Verne*Al posti dell’apostrofo tra “all” e “istituto” sono state messe le virgolette*  |
| 0 indice | Cap. 3 | 5-6 |  |  Capitolo 3. L’Alternanza Scuola-Lavoro a Sapienza: studio di casi multiplo ............................................................................................................... 38 3.1 Lo studio di casi multipli ................................................................................... 38 3.2 Metodologia della ricerca .................................................................................. 40 3.2.1 Disegno e strumenti della ricerca ........................................................... 40 3.2.2 Studenti partecipanti ai progetti di Alternanza .................................... 42 3.3 Progetto “Museando: 3 D e Comunicazione” ................................................. 44 3.3.1 Il Progetto .................................................................................................. 44 3.3.2 L’indagine osservativa ............................................................................. 46 3.3.3 Il punto di vista degli studenti ............................................................... 51 3.4 Progetto “La fabbrica dei lettori” – biblioteca Valentini ............................... 52 3.4.1 Il progetto .................................................................................................. 52 3.4.2 L’indagine osservativa ............................................................................. 54 3.4.3 Il punto di vista degli studenti ............................................................... 55 3.5 Progetti del DICEA ............................................................................................ 55 3.5.1 Il progetto Archeologia e Geomatica ..................................................... 55 3.5.2 L’indagine osservativa di Archeologia e Geomatica ........................... 56 3.5.3 Il Progetto Dov’è la mia aula .................................................................. 58 3.5.4 L’indagine osservativa di Dov’è la mia aula? ....................................... 59 3.5.5 Il punto di vista degli studenti ............................................................... 59 3.6 Le interviste agli studenti dei casi di studio ................................................... 60 *I nomi dei progetti sono scritti tutti in modi diversi, alcuni virgolettati e altri no* |
| 0 introduzione |  | 11 | 18 | Alternanaza-> Alternanza |
| 0 Introduzione |  | 11 | 18 | L’alternanza |
| 0 introduzione |  | 11 | 18 | L’Alternanaza |
| 0 introduzione |  | 11 | 13 | Il mondo invoca non invocano  |
| 0 Introduzione |  | 11 | 22 | Per capire meglio non per meglio capire  |
| 0 Introduzione  |  | 11 | 6 | e istituzioni  |
| 0 Introduzione  |  | 11 | 18 | L’alternanaza |
| 0 Introduzione |  | 11 | 26 | avere per ripensare. Periodo troppo lungo metterei un punto dopo avere. |
| 0 introduzione |  | 12 | 17 | Ambiziosissimi->Molto ambiziosi  |
| 0 introduzione |  | 12 | 28 | Risponsabilità->Responsabilità |
| 0 Introduzione |  | 12 | 28 | responsabilità |
| 0 Introduzione |  | 12 | 36 | addirittura |
| 0 introduzione |  | 12 | 8 – 16 - 25 | Interistituzionali |
| 0 introduzione |  | 12 | 28 | risponsabilità |
| 0 introduzione |  | 12 | 36 | addrittura |
| 0 Introduzione |  | 12 | 28 | risponsabilità |
| 0 Introduzione |  | 12 | 36 | addrittura |
| 0 introduzione |  | 13 | 16 | El contesto-> Del  |
| 0 Introduzione |  | 13 | 27-28 | per raccogliere anche dal **punto di vista** quantitativo il loro **punto di vista**, la loro voce->ripetizione ‘punto di vista’ potrebbe essere sostituito con ‘prospettiva’ o ‘visione’  |
| 0 introduzione |  | 13 | 41 | terziaria |
| 0 Introduzione |  | 13 | 16 | “ el contesto” – nel contesto |
| 0 Introduzione |  | 13 | 41 | “ terziara” – terziaria  |
| 0 Introduzione |  | 13 | 41 | Terziaria |
| 0 introduzione |  | 13 | 41 | Terziara |
| 0 Introduzione  |  | 13 | 16 | El contesto |
| 0 Introduzione  |  | 13 | 41 | terziara |
| 0 Introduzione  |  | 13 | 28 | il loro punto di vista ( ripetizione,meglio mettere la loro opinione) |
| 0 Introduzione |  | 13 | 16 | el |
| 0 Introduzione |  | 13 | 16 | el |
| 0 introduzione |  | 13 | 41 | terziara |
| 0 Introduzione | Intro | 28 | Nota 10 | Manca il link |
| 0 Nota di attribuzione |  | 9 | 8 | il cognome di antonella..una sola ‘m’ |
| 0 Nota di attribuzione |  | 9 | 9 | Il cognome di Antonella è un una “m” |
| 0 Nota di attribuzione |  | 9 | 9 | Antonella Tommasone ( Tomasone) |
| 1 |  |  |  | Nell’intestazione del capitolo 1 c’è scritto capitolo 2. |
| 1 |  |  |  | Sull’intestazione esce scritto ‘capitolo 2’ fino alla fine del capitolo 3 |
| 1 |  | 14 | 6 | “trienno” – triennio |
| 1 |  | 14 | 22 | “quetione” - questione |
| 1 |  | 14 | 23 | quetione |
| 1 |  | 15 | 12 | interistituzionale |
| 1 |  | 16 |  | Il capitolo è il numero 1 non il numero 2 |
| 1 |  | 16 |  | Capitolo 2 |
| 1 |  | 16-18-20-22-24-26 |  | Per tutto il capitolo 1 avete inserito nell’intestazione “capitolo2” invece che “capitolo1” |
| 1 |  | 17 | 15 | “si sono quindi trovate” |
| 1 |  | 18 |  | Capitolo 2 |
| 1 |  | 19 | 15 | maturat |
| 1 |  | 19 | 30 | uan |
| 1 |  | 20 |  | Capitolo 2 |
| 1 |  | 20-21-40 |  | Perché ci sono delle parole sottolineate? |
| 1 |  | 22 |  | Capitolo 2 |
| 1 |  | 24-26 |  | Capitolo 2 |
| 1 |  | Da 15 a 27 |  | In tutte le pagine segnalate, nella parte alta c’è scritto “Capitolo 2”, oppure “Alternanza scuola-lavoro alla Sapienza” ma si tratta di pagine relative al “Capitolo 1” |
| 1  | 1 | 14 | 6 | Trienno invece di triennio  |
| 1 | 1 | 14  | 3 a partire dal basso | Quetione->questione |
| 1 | 1 | 14 | 5 | a obbligatorio |
| 1 | 1 | 14 | 6 | trienno |
| 1 | 1 | 15 | 22 | In->il  |
| 1 | 1 | 15 | 23 | E in necessario (un) |
| 1 | 1 | 16 | 1 | Capitolo 2 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 1 | 1 | 16 | 5 | della interistituzionalità |
| 1 | 1 | 16 | 7-8 | così come riportata i testa alla Guida Operativa |
| 1 | 1 | 17 | 15 | tutte le scuole secondarie si quindi sono trovate a predisporre |
| 1 | 1 | 18 | 3 | commi |
| 1 | 1 | 19 | 30 | una |
| 1 | 1 | 19 | 15 | maturat**I** |
| 1 | 1 | 19 | 30 | una |
| 1 | 1 | 19 | 6 | monteore |
| 1 | 1 | 20 | 25 | stri**n**gere |
| 1 | 1 | 20 | 32 | competenze |
| 1 | 1 | 20 | 25 | strigere |
| 1 | 1 | 20 | 32 | cometenze |
| 1 | 1 | 21 | 43 | Un**’**ottica |
| 1 | 1.1 | 16 | 14 | i testa |
| 1 | 1.1 | 16 | 25 | cosìdetta |
| 1 | 1.1 | 16 | 8 | I testa-> in testa |
| 1 | 1.1 | 16 | 3 a partire dal basso | Cosìdetta->cosiddetta |
| 1 | 1.1 | 16 | 16-17 | così come riportata i testa alla*“Riportata in testa…”* |
| 1 | 1.1 | 16 | Nota a piè di pagine | *Copiando e incollando il link su internet mi dice che la pagina non è stata trovata* |
| 1 | 1.1 | 16 | 7 | Aggiungere ‘è’ dopo questa |
| 1 | 1.1 | 16 | 8 | ‘in’ prima di testa |
| 1 | 1.1 | 16 | Inizio pag 16 | In alto c’è scritto capitolo 2 ma siamo ancora al capitolo 1 |
| 1 | 1.1 | 16 | 16 | i testa alla Guida Operativa |
| 1 | 1.1 | 16 | 19 | cosìdetta |
| 1 | 1.1 | 17 | 15 | Si quindi sono trovate |
| 1 | 1.1 | 17 | 15 | si quindi sono trovate-> senza quindi |
| 1 | 1.1 | 17 | Nota 2 rigo 11 | Flessibili e equivalenti-> ed equivalenti  |
| 1 | 1.1 | 17 | 15 | tutte le scuole secondarie si quindi sono trovate a predisporre |
| 1 | 1.1 | 17 | 15 | si quindi sono trovate |
| 1 | 1.1 | 17 | 19 | delle secondarie su-periore |
| 1 | 1.1 | 17-18 | 19-1 | Superiore  |
| 1 | 1.1 | 18 | 3 | Nel commi |
| 1 | 1.1 | 18 | 3 | Nel commi->nei commi |
| 1 | 1.1 | 18 | 1 | Capitolo 2 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 1 | 1.1 | 19 | 20 | Maturat  |
| 1 | 1.1 | 19 | 22 | I mondo |
| 1 | 1.1 | 19 | 27 | Persino la Germania, con il sistema duale, le esperienze scuolalavoro riguardano solo gli istituti tecnici e professionali.  |
| 1 | 1.1 | 19 | 10-11-12-13 | Il rischio che si corre, come per molte richieste di cambiamento e innovazione per la scuola***, è***  di favorire risposte e progetti occasionali e che rispondono solo formalmente alla richiesta educativa, didattica e orientativa che il progetto prevede. |
| 1 | 1.1 | 19 | 20 | Manca una i in maturati  |
| 1 | 1.1 | 19 | 22 | i mondo->il mondo |
| 1 | 1.1 | 19 | 27 | Persino ~~la~~  ***in*** Germania, con il sistema duale, le esperienze scuola-lavoro riguardano solo gli istituti tecnici e professionali. |
| 1 | 1.1 | 19 | 30 | si scommette la vera scommessa-> ripetizione della parola ‘scommettere’ che durante la lettura suona male,si può sostituire con un sinonimo |
| 1 | 1.1 | 19 | 34 | Appendimenti->apprendimenti |
| 1 | 1.1 | 19 | 35 | Uan->una |
| 1 | 1.1 | 19 | 10-11-12-13 | Il rischio che si corre, come per molte richieste di cambiamento e innovazione per la scuola, di favorire risposte e progetti occasionali e che rispondono solo formalmente alla richiesta educativa, didattica e orientativa che il progetto prevede. *credo manchi una è: “il rischio che si corre, (…), è di favorire risposte…* |
| 1 | 1.1 | 19 | 14-15 | Il principale problema avvertito soprattutto dal punto di vista organizzativo, si è avvertito proprio nella individuazione e pianificazione*Ripetizione del verbo “avvertito”* |
| 1 | 1.1 | 19 | 19-20 | contesti professionalizzanti maturat negli anni*manca la “i” in maturati* |
| 1 | 1.1 | 19 | 27-28 | Persino la Germania, con il sistema duale, le esperienze scuolalavoro riguardano solo gli istituti tecnici e professionali. *Forse con “in” suona meglio* |
| 1 | 1.1 | 19 | 30 | scommette la vera scommessa |
| 1 | 1.1 | 19 | 34-35 | la scuola potrà dare forte risonanza a quegli appendimenti e condurre uan seria valutazione*errori di battitura* |
| 1 | 1.1 | 19 | 20 | “maturat” - maturati |
| 1 | 1.1 | 19 | 34/35 | “appendimenti e condurre uan” – apprendimenti e condurre una |
| 1 | 1.1 | 19 | 12 | e che rispondono (è) |
| 1 | 1.1 | 19 | 15 | è avvertito (è presentato) |
| 1 | 1.1 | 19 | 20 | maturat |
| 1 | 1.1 | 19 | 22 | e i mondo del lavoro |
| 1 | 1.1 | 19 | 27 | la Germania (in ) |
| 1 | 1.1 | 19 | 30 | Si scommette la vera scommessa (si ha la vera scommessa) |
| 1 | 1.1 | 19 | 35 | e condurre (ma potrà condurre) |
| 1 | 1.1 | 19 | 35 | Uan  |
| 1 | 1.1 | 20 | 7 a partire dal basso | Cometenze->competenze |
| 1 | 1.1 | 20 | 10 | che possono essere rappresentati da: Imprese e rispettive associazioni*dopo i due punti non va la lettera maiuscola (però non so se lo avete scritto di proposito)* |
| 1 | 1.1 | 20 | 12-13-14-15 | Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca, Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione, Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione;*mancano le virgole* |
| 1 | 1.1 | 20 | 19 | Gli accordi con le strutture ospitanti, sono da formalizzare per promuovere*La virgola non ci va* |
| 1 | 1.1 | 20 | 22-23 | Per la stipula dell’accordo indispensabile e fondamentale il ruolo del dirigente scolastico*Ci sono due spazi tra “indispensabile” e “e” e manca il verbo.* |
| 1 | 1.1 | 20 | 27-28 | Le due strutture, la scuola e quella ospitante, sono luoghi di apprendimento, con temi e modalità dissimili*Manca la virgola tra “ospitante” e “sono” e io toglierei quella tra “apprendimento” e “con”.* |
| 1 | 1.1 | 20 | 32 | assumere e gestire nuove competenze*errore di battitura* |
| 1 | 1.1 | 20 | 32 | “cometenze” - competenze |
| 1 | 1.1 | 20 | 1 | Capitolo 2 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 1 | 1.1 | 20 | 22 | dell’accordo indispensabile (è indispensabile) |
| 1 | 1.1 | 20 | 25 | strigere |
| 1 | 1.1 | 20 | 30 | Acquisisce (acquisire) |
| 1 | 1.1 | 20 | 32 | cometenze |
| 1 | 1.1 | 20 | 33 | Nelle (delle) |
| 1 | 1.1 | 21 | 5 | Un ottica |
| 1 | 1.2 | 21 | 5-6 | pratiche orientate a ***far*** socializzare gli studenti ~~alla~~ ***con la*** loro futura condizione lavorativa |
| 1 | 1.2 | 21 | 10 | a pubblici distinti ( ad un pubblico distinto) |
| 1 | 1.2 | 21 | 13 | a socializzare (a far socializzare) |
| 1 | 1.2 | 21 | 14 | Alla ( con la ) |
| 1 | 1.2 | 21 | 13,18,26 | , dopo le virgolette. Da sostituire con : |
| 1 | 1.2 | 22 | Nota a piè di pagina | *Copiando e incollando il link su internet mi dice che la pagina non è stata trovata* |
| 1 | 1.2 | 22 | 4 | , dopo le virgolette. Da sostituire con : |
| 1 | 1.2 | 22 | 13 | Formativo. Ripetizione, meglio usare educativo |
| 1 | 1.2 | 22 | 1 | Capitolo 2 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 1 | 1.3 | 23 | 29-30 | A partire dal 19 giugno 2017 è resa disponibile*Manca “stata” tra “è” e “resa”* |
| 1 | 1.3 | 23 | 6 | “successivamentei” – successivamente i  |
| 1 | 1.3 | 23 | 13 | Realizzata (rilevata) |
| 1 | 1.3 | 23 | 1 | “successivamente” |
| 1 | 1.3 | 23 | 17 | Aggiungere punto di conclusione |
| 1 | 1.3 | 23 | 1 | successuvamentei |
| 1 | 1.3 | 24 | 20 | entri |
| 1 | 1.3 | 24 | 20 | Entri->enti |
| 1 | 1.3 | 24 | 20 | collegamento tra scuole e entri,*errore di battitura* |
| 1 | 1.3 | 24 | 1 | Capitolo 2 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 1 | 1.3 | 24 | 9 | e strutture (e delle strutture) |
| 1 | 1.3 | 24 | 18 | allargamento alle (coinvolgimento delle) |
| 1 | 1.3 | 24 | 20 | Entri (enti) |
| 1 | 1.3 | 25 | 7 | considereranno |
| 1 | 1.3 | 25 | 8 | buina |
| 1 | 1.3 | 25 | 17 | Regioni8 |
| 1 | 1.3 | 25 | 7 | Certo non sarà facile ~~considereranno~~ ***considerando*** le mille inquietudini che popolano la scuola di oggi |
| 1 | 1.3 | 25 | 8 | Buina->buona |
| 1 | 1.3 | 25 | 15 | mettendo in luce una schizofrenia evidente tra punto di vista ministeriale e quello degli studenti: secondo me sarebbe meglio utilizzare un altro termine che possa esprimere lo stesso concetto come ad esempio contrasto ,se questo si voleva intendere. |
| 1 | 1.3 | 25 | 4 | Anche i dati e le analisi dei percorsi di alternanza scuola-lavoro rientrano in tali*Ci sono due spazi tra “alternanza” e “scuola-lavoro”* |
| 1 | 1.3 | 25 | 6-7 | Certo non sarà facile considereranno le mille inquietudini*Errore di battitura* |
| 1 | 1.3 | 25 | 8 | la buina riuscita di un progetto*Errore di battitura* |
| 1 | 1.3 | 25 | 16 | evidente tra punto di vistamanca “il” tra “tra” e “punto” |
| 1 | 1.3 | 25 | 17 | liceali di nove Regioni8 si rileva*l’8 non è messo come nota ma come semplice numero vicino a “Regioni”.* |
| 1 | 1.3 | 25 | 1-4 | Spazio di troppo tra due parole |
| 1 | 1.3 | 25 | 17 | “Regioni” |
| 1 | 1.3 | 25 | 8 | Buina (buona) |
| 1 | 1.3 | 25 | 10 | delle professionalità docenti. (dei docenti) |
| 1 | 1.3 | 25 | 17 | Regioni8 (regioni) |
| 1 | 1.3 | 26 | 8 | Se quanto |
| 1 | 1.3 | 26 | 15 | Doi  |
| 1 | 1.3 | 26 | 15 | Doi Milani -> don  |
| 1 | 1.3 | 26 | 13 | l’offerta soprattutto nei territori*Ci sono due spazi tra “soprattutto” e “nei”* |
| 1 | 1.3 | 26 | 15 | Quando doi Milano ricordava*Errore di battitura* |
| 1 | 1.3 | 26 | 16 | sintetizzava la necessità*Ci sono due spazi tra “sintetizzava” e “la”* |
| 1 | 1.3 | 26 | 22 | In una recente inchiesta si evidenza proprio*Errore di battitura* |
| 1 | 1.3 | 26 | 1 | Capitolo 2 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 1 | 1.3 | 26 | 15 | Doi (don ) |
| 1 | 2.2 | 29 |  | alternanzascuolalavoro |
| 1 | 3 | 23 | 1 | successivamente |
| 1 | 3 | 23 | 23 | Manca il punto alla fine della frase  |
| 1 | 3 | 24 | 20 | Centri oppure ed enti |
| 1 | 3 | 24 | 20 | entri |
| 1 | 3 | 25 | 8 | buona |
| 1 | 3 | 25 | 17 | Regioni8 |
| 1 | 3 | 25 | 7 | Certo non sarà facile considereranno |
| 1 | 3 | 25 | 8 | la buina riuscita |
| 1 | 3 | 25 | 17 | Regioni8 |
| 1 | 3 | 26 | 8 | Don Milani |
| 1 | 3 | 26 | 15 | doi Milano |
| 1 | tutti | tutte | --- | L’intestazione di pagina in alto dice “Capitolo 2” |
| 1 a 3 |  |  |  | Nell’intestazione delle pagine c’è sempre scritto “capitolo 2” |
| 2 |  |  |  |  |
| 2 |  | 35 | 2 | ripostano |
| 2 | 2 | 29 | titolo | Alternanza scuola-lavoro |
| 2 | 2 | 29 | 24 | Alternanzascuolalavoro |
| 2 | 2.1 | 28 |  | Nella nota a piè di pagina manca il link che si trova invece nella pagina successiva |
| 2 | 2.1 | 28 |  | Nella nota a piè di pagina n10 manca il link da cui sono stati presi i dati  |
| 2 | 2.1 | 28 | 1 | Il gruppo di ricerca dell’esercitazione ha voluto indagare su quali fossero*Inserirei almeno il nome dell’esercitazione* |
| 2 | 2.1 | 28 | Nota a piè di pagina | 10 Dati presi dalla pagina sull’ASL del sito della Sapienza, al link:*il link non c’è* |
| 2 | 2.1 | 28 |  | Manca il link nella nota in fondo alla pagina |
| 2 | 2.1 | 28 | ultima | Nota 10 a fine pagina, aggiungere link di riferimento |
| 2 | 2.1 | 28 | 21 | Non vedo il link… |
| 2 | 2.1 | 28 | 7 | scuola lavoro (scuola-lavoro) |
| 2 | 2.1 | 29 | 33 | Invece di in previsione è meglio in base ai loro interessi |
| 2 | 2.2 | 29 | 26-27 | Per accedere alla pagina è semplice, basta digitare  |
| 2 | 2.2 | 29 |  | Staccare ‘alternanza scuola-lavoro’ nel titolo |
| 2 | 2.2  | 29 | 24 | 2.2 Il portale Sapienza alternanzascuolalavoro  |
| 2 | 2.2 | 30 | 9 | Invece di si entra io userei la forma: è possibile entrare |
| 2 | 2.2 | 30 | Inizio pag 30 | Dove dice portale ci va un punto al posto del punto e virgola.  |
| 2 | 2.2 | 30 | 1 | Capitolo 2 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 2 | 2.2 | 30 | 2 | Del (nel)  |
| 2 | 2.3 | 31 | 8 | Progetti aderito |
| 2 | 2.3 | 31 | 7 | sistematico il numero dei progetti ~~aderito~~ offerti da ciascuna struttura dell’Ateneo |
| 2 | 2.3 | 31 | 8-9 | Nella tabella 1 sono descritti in modo più sistematico il numero dei progetti aderito offerti da ciascuna struttura dell’Ateneo.*Errore di battitura* |
| 2 | 2.3 | 31 | 11 | “aereospaziale” - aerospaziale |
| 2 | 2.3 | 31 | 4 dopo la tabella | Aggiungerei due punti dopo ‘durata’ |
| 2 | 2.3 | 31 | 8 | Togliere aderito dopo progetti |
| 2 | 2.3 | 31 | 6 | ,125, meglio messo tra le parentesi |
| 2 | 2.3 | 31 | 9 | Aderito (può essere tolto) |
| 2 | 2.3 | 31 | 16 | Ovvero, prima metterei un ; |
| 2 | 2.3 | 31 | 17 |  a svolgere, le competenze (meglio mettere un punto ) |
| 2 | 2.3 | 32 | 1 | nerd (scriverei il nome del progetto con la lettera maiuscola) |
| 2 | 2.3 | 32 | 2 | In quando->in quanto |
| 2 | 2.3 | 32 | 3 |  sono pochissime ***le*** donne ***che*** scelgono |
| 2 | 2.3 | 32 | 3 | sono pochissime donne scelgono*Errore di battitura* |
| 2 | 2.3 | 32 | 3 | Solo pochissime donne non sono e poi sotto dove c’è scritto per promuovere l’iscrizione al femminile togliere al  |
| 2 | 2.3 | 32 | 1 | Capitolo 2 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 2 | 2.3 | 32 | 2 | In quando (in quanto ) |
| 2 | 2.3 | 32 | 3 | Sono (solo) |
| 2 | 2.3 | 32 | 10 | introduttiva titolo, ( tra introduttiva e titolo metterei : ) |
| 2 | 2.3 | 33 | 4-5 | In seguito vengono descritte le attività previste, **le competenze attese**, la metodologia didattica e le **competenze attese** che gli studenti-> ripetizione ‘competenze attese’ |
| 2 | 2.3 | 33 | 3 a partire dal basso | quelli che **il ragazzo** deve già possedere-> sarebbe meglio ‘studente’  |
| 2 | 2.3 | 33 | 3-4-5-6 | In seguito vengono descritte le attività previste, le competenze attese, la metodologia didattica e le competenze attese che gli studenti acquisiranno al termine del percorso*“le competenze attese” è ripetuto due volte* |
| 2 | 2.3 | 33 | 4 | Le competenze attese è una ripetizione che può essere tolta |
| 2 | 2.3 | 34 | 4 | Lavorare il team |
| 2 | 2.3 | 34 |  | Sotto la tabella manca la didascalia che indica il numero e il titolo della tabella stessa. |
| 2 | 2.3 | 34 | 2 | ripostano |
| 2 | 2.3 | 34 | 4 | Il team-> in team |
| 2 | 2.3 | 34 | 2 | tra di loro interconneesse*errore di battitura* |
| 2 | 2.3 | 34 | 4 | si troveranno a lavorare il team e*Errore di battitura: “in” team* |
| 2 | 2.3 | 34 | 2 | “interconneesse” – interconnesse  |
| 2 | 2.3 | 34 | 2 | Interconnesse : non virgola |
| 2 | 2.3 | 34 | 1 | Capitolo 2 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 2 | 2.3 | 34 | 4 | Il (in ) |
| 2 | 2.3 | 35 | 3-4 | Ripostano->riportano |
| 2 | 2.3 | 35 | 2 | Ben 23 offerte progettuali non **ripostano** indicazioni*Errore di battitura* |
| 2 | 2.3 | 35 | 2 | “ripostano” - riportano |
| 2 | 2.3 | 35 | 3 | a indicare (ad indicare)  |
| 2 | 2.3 | 36 | 17 | Quale fossero |
| 2 | 2.3 | 36 | 1 | Abbiamo ritenuto importante sottolineare quello che è il monte ore che gli studenti -> è importante sottolineare il monte ore |
| 2 | 2.3 | 36 | 6 | ~~Mentre~~ D’altro canto sono pochi i progetti(12), ~~ovvero 12 progetti~~,in cui le ore da svolgere sono minori o uguali a 15, ~~da ciò si può dedurre che la permanenza e la presenza del ragazzo nella struttura sarà poca e con poca frequenza.~~ |
| 2 | 2.3 | 36 | 10-11-12 | In collegamento al monte ore da svolgere per ogni progetto***,*** ~~abbiamo~~ ***è stato*** ritenuto opportuno analizzare quale fosse il momento della giornata in cui ~~i ragazzi~~  ***gli studenti*** dovevano recarsi nelle ~~varie~~ sedi per svolgere ~~il periodo~~ ***le attività*** di alternanza scuola-lavoro. |
| 2 | 2.3 | 36 | 4-5-6-7 a partire dal basso | ~~i ragazzi~~ ***gli studenti*** potevano andare sia ~~alla~~  ***la*** mattina che ~~nel~~ ***il*** pomeriggio a svolgere le proprie ore di alternanza presso le varie sedi~~;~~. ~~anche se non molto significativo~~ ***C’è da sottolineare*** che ~~ben~~ 32 progetti si svolgevano di mattina, ~~e ciò poteva combaciare o non con l’orario scolastico~~  ***quindi era possibile che gli orari delle attività di alternanza combaciassero con l’orario scolastico.*** |
| 2 | 2.3 | 36 | 3 a partire dal basso | abbiamo voluto indagare-> si è voluto indagare |
| 2 | 2.3 | 36 | 1 | monte ore*A pagina 18, riga 6, è scritto “monteore”* |
| 2 | 2.3 | 36 | 6-7-8-9 | Mentre d’altro canto sono veramente pochi, ovvero 12 progetti, in cui le ore da svolgere sono minori o uguali a 15, da ciò si può dedurre che la permanenza e la presenza del ragazzo nella struttura sarà poca e con poca frequenza.  *Tra “15” e “da” al posto della virgola metterei i due punti* |
| 2 | 2.3 | 36 | 1 | Capitolo 2 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 2 | 2.3 | 37 | 1 | successivamente quelli Psicologico/educativo***(12)***, storico***(11)*** e giuridico/economico(10): inserire il numero corrispondente come è stato fatto in precedenza  |
| 2 | 2.3 | 37 | tabella | Tabella 4 *Sommando i numeri delle categorie della tabella il totale viene 113, ma i progetti totali di Sapienza sono 125.* |
| 2 | 3 | 31 | 8 | aderiti |
| 2 | 3 | 31 | 7-8 | Nella tabella 1 sono descritti in modo più sistematico il numero dei progetti aderito offerti da ciascuna struttura dell’Ateneo |
| 2 | 3 | 34 | 4 | si troveranno a lavorare il team |
| 3 |  |  |  | Nell’intestazione del capitolo c’è scritto capitolo 2. |
| 3 |  | 40 | Nota 12 | recentemente |
| 3 |  | 40 |  | Capitolo 2 |
| 3 |  | 40 | App. 12 | recentente |
| 3 |  | 42 |  | Capitolo 2 |
| 3 |  | 44 |  | Capitolo 2 |
| 3 |  | 46- 48 - 50 |  | Capitolo 2 |
| 3 |  | 52-54-56-58-60 |  | Capitolo 2 |
| 3 |  | 60 | 8 | sudenti |
| 3 |  | 62-64 |  | Capitolo  |
| 3 |  | 64 | 2 | studentiaffermano |
| 3 |  | 65 | 2 | sudenti |
| 3 |  | Da 40 a 64 |  | In tutto il capitolo in alto c’è scritto “capitolo 2” anziché “capitolo 3” |
| 3 |  | Da 40 a 64 |  | Per tutto il capitolo 3 avete inserito nell’intestazione “capitolo2” invece che “capitolo3” |
| 3 | 2 | 41 | 20 | Lo traccia |
| 3 | 2 | 41 | Penultima riga | Orgnizzazione aziendale |
| 3 | 2.1 | 42 | 5 | per la strumento |
| 3 | 2.2 | 42 | Nota 15  | neelle |
| 3 | 2.2 | 43 | Penultima riga | sudenti |
| 3 | 2.2 | 43 | 4 | l’equipe ( mettere l’accento) |
| 3 | 3.1 | 38 | 3-4 | metodogica |
| 3 | 3.1 | 38 | 1 | *Nel titolo del capitolo c’è scritto “casi multiplo” e nel titolo del paragrafo subito dopo “casi multipli”* |
| 3 | 3.1 | 38 | 3/4 | “metodogica” – metodologia ? |
| 3 | 3.1 | 38 | 16 - 21 | interistituzionali |
| 3 | 3.1 | 39 | 26-27-28-29-30 | il progetto “La fabbrica dei lettori”, offerto dalla Biblioteca Ernesto Valentini; - il progetto “Museando: 3 D e comunicazione”, offerto dal Polo Museale; - i progetti “Archeologia e Geomatica” e “Dov’è la mia aula?”, offerti dal Dipartimento di Ingegneria Civile Edile e Ambientale.*Qui i progetti sono messi tra virgolette, riguardare come sono scritti nell’indice* |
| 3 | 3.1 | 39 | Inizio  | Per verificare la disponibilità a collaborare dei referenti….. |
| 3 | 3.1 | 39 | 12 | Invece di ripetere referenti si potrebbe scrivere questi ultimi sono stati contattati…. |
| 3 | 3.1 | 39 | 22 | Considerando la disponibilità…. , la disponibilità dei referenti…. |
| 3 | 3.1 | 39 | 32 | Di progetto ( del progetto) |
| 3 | 3.1 | 40 | 1 | Capitolo 2 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 3 | 3.2 | 41 | 37 | “orgnizzazione” - organizzazione |
| 3 | 3.2 | 41 | Inizio pagina | Invece di ha previsto meglio dire consisteva o prevedeva. |
| 3 | 3.2 | 41 | 13 | Oltre al monitoraggio |
| 3 | 3.2 | 41 | Punto b riga 3 | “La traccia” |
| 3 | 3.2.1 | 40 | Nota 11 | pag…. bisogna inserire la pagina |
| 3 | 3.2.1 | 40 | 26 | Manca il punto alla fine della frase |
| 3 | 3.2.1 | 40 | 7 | Nella nota a piè di pagina 11 non viene specificata la pagina dell’Appendice  |
| 3 | 3.2.1 | 40 | 5 | Manca il punto al termine della frase |
| 3 | 3.2.1 | 40 | 22 | Nelle (delle) |
| 3 | 3.2.1 | 40  | 15 | di contesti formativi e ambienti di apprendimentometterei una virgola all’inizio ed una alla fine  |
| 3 | 3.2.1 | 40 | 25 | Scheda, manca il punto. |
| 3 | 3.2.1 | 41 | 20 | Lo traccia |
| 3 | 3.2.1 | 41 | Punto b,riga 3 | Lo traccia->La  |
| 3 | 3.2.1 | 41 | 5 | provando, per quanto possibile, di evitare di intervenire*“Provando ad intervenire”* |
| 3 | 3.2.1 | 41 | 20 | Lo traccia per effettuare*Errore di battitura* |
| 3 | 3.2.1 | 41 | 37 | Orgnizzazione aziendale*Errore di battitura* |
| 3 | 3.2.1 | 41 | 20 | Lo (la ) |
| 3 | 3.2.1 | 41 | 23 | l’Alternanza (sull’alternanza) |
| 3 | 3.2.1 | 41 | 29 | Gli (sugli) |
| 3 | 3.2.1 | 42 | 32 (nella nota 15) | neelle |
| 3 | 3.2.1 | 42 | 1 | Capitolo 2 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 3 | 3.2.1 | 42 | 5 | La (lo) |
| 3 | 3.2.2 | 42 | 10 | Per il progetto “La fabbrica dei lettori” sono state presenti 8 studentesse del Liceo di Scienze Umane-> Dai dati del grafico a pag. 44 risulta che le studentesse del Liceo di Scienze umane sono 5,non 8. |
| 3 | 3.2.2 | 42 | 32 | Neelle (nelle) |
| 3 | 3.2.2 | 43 | 4 | equipe  |
| 3 | 3.2.2 | 43 | 3-4-5 a partire dal basso  | Scientifico per tutti i progetti, a cui il progetto “La fabbrica dei lettori” aggiunge i licei Classico, Linguistico e delle Scienze Umane, e il progetto “Archeologia e Geomatica” indica anche il liceo Artistico e Classico***->*** Non si fa nessun riferimento alla indicazione di licei Classici nel progetto ‘Museando’,però nel grafico sottostante risulta che 2 studenti siano del liceo Classico.  |
| 3 | 3.2.2 | 43 | 24 | “sudenti” - studenti |
| 3 | 3.2.2 | 43 | 6 | il punto di vista degli studenti (il loro punto di vista ) |
| 3 | 3.2.2 | 43 | 18 | A (nello specifico) |
| 3 | 3.2.2 | 43 | 19 | oggetto della presente indagine( da mettere tra due virgole ) |
| 3 | 3.2.2 | 44 | 1 | Capitolo 2 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 3 | 3.3 | 45 | 10 | E si sviluppa nei mesi che vanno da Gennaio a Giugno non Luglio… |
| 3 | 3.3 | 51 | 10 | esseri |
| 3 | 3.3.1 | 44 | 9 | Le (nelle) |
| 3 | 3.3.1 | 45 | 8 | Riportato (si riferisce a un nome al femminile) |
| 3 | 3.3.1 | 45 | 8 | Immagine 3 (l’immagine 3 si trova già a pagina 33) |
| 3 | 3.3.1 | 45 | 8 | è riportato nella*Errore di battitura: è “riportata”*  |
| 33 | 3.3.13.3.2 | 4549 | 2722 | Al posto di con sede meglio dire situati altrimenti diventa ripetitivoDopo degli spazi ci va una virgola… |
| 3 | 3.3.1 | 46 |  | Immagine 3  |
| 3 | 3.3.1 | 46 | 1 | Capitolo 2 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 3 | 3.3.1 | 50 | 12-13 a partire dal basso  | in caso di richieste ~~da parte~~ dei partecipanti-> parte e partecipanti hanno un suono troppo simile da risultare ripetitivo |
| 3 | 3.3.2 | 48 | 1 | Capitolo 2 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 3 | 3.3.2 | 49 | 31 | L’ultimo incontro i ragazzi hanno ultimato il lavoro*Io scriverei “Nell’ultimo incontro” o “Durante l’ultimo incontro”* |
| 3 | 3.3.2 | 49 | 1 | Nel (sul) |
| 3 | 3.3.2 | 49 | 31 | L’ultimo (nell’ultimo) |
| 3 | 3.3.2 | 50 | 1 | Capitolo 2 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 3 | 3.3.2 | 50 | 10 | Ha (aveva) |
| 3 | 3.3.3 | 51 | 11 | esseri esperti del settore*Errore di battitura* |
| 3 | 3.3.3 | 51 | 31 | Definita ( definendola) |
| 3 | 3.3.3 | 52 | 2 | Dell’esperienze  |
| 3 | 3.3.3 | 52 | 5-6 | relativo alla presentazione molto superficiale che si è svolta in classe*“preparazione”* |
| 3 | 3.3.3 | 52 | 1 | Capitolo 2 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 3 | 3.3.3 | 52 | 7 | è stato ( è stata) |
| 3 | 3.4 | 52 | 11 | Togliere puntini di sospensione |
| 3 | 3.4 | 52 | 3 | Scriverei ‘nei primi 5 mesi dell’anno’ |
| 3 | 3.4 | 52 | 9 | Ripetizione di ‘bambini in età prescolare’ |
| 3 | 3.4.1 | 52 | 22 | anni..  |
| 3 | 3.4.1 | 53 |  | L’immagine 4 è poco nitida e non si legge bene quello che c’è scritto |
| 3 | 3.4.1 | 54 | 1 | Capitolo 2 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 3 | 3.4.3 | 55 | 11 a partire dal basso | hanno sviluppato quando si sono sperimentate nella aule-> aula;si sono sperimentate suona male. |
| 3 | 3.4.3 | 55 | 4 | Studiano (hanno studiato) |
| 3 | 3.4.3 | 55 | 14 | Nella (nelle) |
| 3 | 3.5 | 56 | 1 | Capitolo 2 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 3 | 3.5.2 | 56 | 12 | In gruppo; al posto dei due punti  |
| 3 | 3.5.2 | 56 | 31/32 | Introducendoli alle attività da svolgere. (toglierei introducendoli ed alle e metterei e le) |
| 3 | 3.5.2 | 57 |  | L’immagine 5 è poco nitida e non si legge bene quello che c’è scritto |
| 3 | 3.5.2 | 57 | 711 | I ragazzi….. hanno lavorato con i computer senza ripetere messi a disposizione.: i tutor infatti, avevano difficoltà a seguire tutti i gruppi proprio per il calo di attenzione senza ripetere la parte finale… |
| 3 | 3.5.2 | 58 | 1 | Capitolo 2 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 3 | 3.5.3 | 58 |  | L’immagine 6 è poco nitida e non si legge bene quello che c’è scritto |
| 3 | 3.5.3 | 58 | 4 | Sono atti studenti-> tutti |
| 3 | 3.5.3 | 58 | 6-7 | Dicembre al mese di giugno*“Giugno” maiuscolo* |
| 3 | 3.5.3 | 58 | 8-9 | I partecipanti sono atti studenti frequentanti il terzo e quarto anno*Errore di battitura* |
| 3 | 3.5.3 | 58 | 4 | I partecipanti sono atti (?)  |
| 3 | 3.5.3 | 58 | 6 | giugno (Giugno) |
| 3 | 3.5.3 | 58 | 8 | Atti (tutti) |
| 3 | 3.5.3 | 59 | 6 | “faciltare” - facilitare |
| 3 | 3.5.4 | 59 | 9 | equipe |
| 3 | 3.5.4 | 59 | 21 | Studenti (ripetizione meglio usare alunni) |
| 3 | 3.5.5 | 59 | 28 | Studenti (ripetizione meglio usare alunni ) |
| 3 | 3.5.5 | 60 | 11 | equipe |
| 3 | 3.5.5 | 60 | 18-19 | matere |
| 3 | 3.5.5 | 60 | 11 | Confornti-> confronti  |
| 3 | 3.5.5 | 60 | 8 a partire dal basso | La maggior parte degli studenti ~~sono rimasti contenti~~  ***è rimasta contenta*** |
| 3 | 3.5.5 | 60 | 8 | “sudenti” - studenti |
| 3 | 3.5.5 | 60 | 10/11 | “confornti” - confronti |
| 3 | 3.5.5 | 60 | 18/19 | “matere” - materie |
| 3 | 3.5.5 | 60 | 18 | Non hanno trovato un collegamento con le materie non matere…Nel complesso tutti gli studenti si sono mostrati soddisfatti dell’esperienza che hanno svolto soprattutto perché gli ha permesso di avere un’idea sulla strada da intraprendere in futuro…. Secondo me è più corretta cosi la forma. |
| 3 | 3.5.5 | 60  | 1 | Capitolo 2 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 3 | 3.5.5 | 60 | 8 | Sudenti (studenti) |
| 3 | 3.5.5 | 60 | 11 | Confornti ( confronti ) |
| 3 | 3.5.5 | 60 | 16 | Studenti (ripetizione meglio usare allievi) |
| 3 | 3.5.5 | 60 | 19 | Matere (materie) |
| 3 | 3.5.5 | 60 | 20 | sono rimasti contenti (è rimasta contenta) |
| 3 | 3.5.5 | 60 | 21 | Studenti (ripetizione meglio usare ragazzi) |
| 3 | 3.5.5 | 60 | 23 | agli altri progetti indagati (progetti è una ripetizione che può essere tolta) |
| 3 | 3.6 | 60 | 32 | Studenti (ripetizione meglio usare alunni) |
| 3 | 3.6 | 61 | 1 | Con la prima domanda, la numero 5  |
| 3 | 3.6 | 61 | 17 | È stata domandato |
| 3 | 3.6 | 61 | 4/5 | Ragazzi ha risposto (tra le due parole metterei un infatti messo tra due virgole) |
| 3 | 3.6 | 61 | 19 | Imprevisti (ripetizione meglio usare inconvenienti ) |
| 3 | 3.6 | 62 | 23 | Sviluppatola  |
| 3 | 3.6 | 62 | 23 | Sviluppatola-> sviluppata la  |
| 3 | 3.6 | 62 | 23 | dichiarano di aver sviluppatola capacità*Errore di battitura: manca lo spazio tra “sviluppato” e “la”* |
| 3 | 3.6 | 62 | 1 | Capitolo 2 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 3 | 3.6 | 62 | 6 | Hanno (abbiano) |
| 3 | 3.6 | 62 | 22 | Avere (aver ) |
| 3 | 3.6 | 62 | 23 | Sviluppatola ( sviluppato la ) |
| 3 | 3.6 | 62 | 23 | , meglio un ; |
| 3 | 3.6 | 62 | 24 | , meglio la congiunzione e  |
| 3 | 3.6 | 62 | 26 | fosse una ( tra le due parole metterei una virgola) |
| 3 | 3.6 | 63 | 12 | studio. .  |
| 3 | 3.6 | 63 | 12 |  studio. . Dalle-> togliere un punto  |
| 3 | 3.6 | 63 | Inizio pagina13 | E le materie che invece rientrano nel loro percorso di studi, quindi c’è un chiaro distacco tra teoria e pratica.Considerano l’esperienza di alternanza importante in quanto gli permette di capire o comunque di avere una vaga idea su quello che vogliono fare da grandi… |
| 3 | 3.6 | 63 | 12 | . .  |
| 3 | 3.6 | 64 | 1 | educato.;  |
| 3 | 3.6 | 64 | 2 | Studentiaffermano |
| 3 | 3.6 | 64 | 15 | confidenziale:tutti |
| 3 | 3.6 | 64 | 2 | studentiaffermano |
| 3 | 3.6 | 64 | 2 | 7 studentiaffermano che*Errore di battitura: manca lo spazio tra “studenti” e “affermano”* |
| 3 | 3.6 | 64 | 2 | “studentiaffetmano” – studenti affermano |
| 3 | 3.6 | 64 | 1 | Capitolo 2 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 3 | 3.6 | 64 | 2 | Studentiaffermano (studenti affermano ) toglierei la parola studenti  |
| 3 | 3.6 | 64 | 29 | Studenti ( ripetizione meglio alunni) |
| 3 | 3.6 | 65 |  | Nel titolo della tabella c’è scritto “tabella 10” ma si tratta della tabella 9 . |
| 3 | 3.6 | 65 | Da 7 a 10 | La citazione estratta dall’intervista non è in corsivo. |
| 3 | 3.6 | 65 | 3 a partire dal basso | «…per l’appunto è stato produttivo comunque sia non siamo stati qui a non far nulla ecco abbiamo sempre lavorato costantemente abbiamo prodotto molte cose ed è stato molto interessante dal punto di vista culturale»-> trattandosi di una citazione presa dalle interviste è meglio scriverla in corsivo come è stato fatto in precedenza  |
| 3 | 3.6 | 65 | 7-8-9-10(sotto la tabella) | «…per l’appunto è stato produttivo comunque sia non siamo stati qui a non far nulla ecco abbiamo sempre lavorato costantemente abbiamo prodotto molte cose ed è stato molto interessante dal punto di vista culturale»*Tutte le citazioni di interviste sono state scritte in corsivo mentre questa in stampato* |
| 3 | 5.1 | 56 | 6- | Marco di Tullo ----> Marco Di Tullio (forma corretta ) |
| 3 | 5.2 | 56 | 8 | Marco di Tullo ----> Marco Di Tullio (forma corretta) |
| 3 | 5.3 | 58 | 4 | sono atti |
| 3 | 5.4 | 59 | 1 | Equipe ( mettere l’accento) |
| 3 | 5.5 | 60 | 8 | studenti |
| 3 | 5.5 | 60 | 8 | sudenti |
| 3 | 5.5 | 60 | 10-11 | nei confornti di tutta l’equipe di lavoro |
| 3 | 5.5 | 60 | 18-19 | matere |
| 3 | 6 | 61 | 18 | degli imprevisti:dalla |
| 3 | 6 | 62 | 23 | Sviluppato la |
| 3 | 6 | 62 | 23 | sviluppatola capacità  |
| 3 | 6 | 64 | 2 | Hanno affermato |
| 3 | 6 | 64 | 2 | studentiaffermano |
| 3 | 6 | 64 | 15 | confidenziale:tutti |
| 3 | 6 | 65 | 2 | studenti |
| 3 | 6 | 66 | 23 | Sviluppato la |
| 3 | tutti | tutte | ---- | L’intestazione di pagina in alto dice “Capitolo 2” |
| 4 | 4.3.1 | 80 | Primo rigo sotto il grafico | Per quanto riguarda i corsi non ai corsi e poi aggiungere le attività  |
| 4 |  | 89 | 15 | Aggiungere spazio tra “30” e “affermano”  |
| 4 |  | 89 | 15 | Spazio tra 30 e affermano |
| 4 | 1.1 | 68 | 5 | likert |
| 4 | 2 1 | 75 | 12 | gratificante |
| 4 | 2.1 | 73 | 15-16 | la partecipare ai progetti anche d’estate (togliere “la”) |
| 4 | 2.1 | 75 | 12 | Gratificante |
| 4 | 2.1 | 75 e 76 | 20 e 32(pg 75), 2 e 15 (pg 76) | Equipe (mettere accento ) |
| 4 | 2.2 | 79 | 12 | dell’”orientamento |
| 4 | 3 | 79 | 1 | Portare ( portate è la forma corretta) |
| 4 | 3.1 | 81 | 9 | Equipe (mettere accento ) |
| 4 | 3.2 | 89 | 15 | 30affermano (manca lo spazio) |
| 4 | 3.2 | 89 | 15 | 30 affermano |
| 4 | 3.6 | 105 | 18 | La maggior di loro constata (aggiungere ‘’parte’’) |
| 4 | 3.6 | 106 | 12 | Abbiamo (abbiano) |
| 4 | 3.6 | 106 | 12 | Abbiano |
| 4 | 3.6 | 106 | Quartultima riga | accelera |
| 4 | 4.1 | 67 | 26 | Si è voluto indagare senza qual è ma solo il punto di vista…Monitorare è ripetuto due volte.. dove dice valutare, meglio usarlo una volta solaAnche il termine indagare è ripetuto più volte.. si potrebbe sostituire con il termine capire  |
| 4 | 4.1 | 67 | 3 | Qual è (quale fosse) |
| 4 | 4.1.1 | 68 | 15 | complesso..  |
| 4  | 4.1.1 | 68 | 1 | Capitolo 4 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 4 | 4.1.1 | 68 | 15 | . .  |
| 4 | 4.1.1 | 68 | 17 | alternanza (Alternanza) |
| 4 | 4.1.2 | 68 | 29 | il progetto offerti  |
| 4 | 4.1.2 | 68 | Ultima riga | C’è scritto tabella 11 ma dovrebbe essere 10, a pag. 65 c’è la tabella 9 (da correggere🡪vedi sopra) |
| 4 | 4.1.2 | 68 | 29 | “Il progetto offerti” |
| 4 | 4.1.2 | 68 | 9 | offerto |
| 4 | 4.1.2 | 68 | 9 | Il progetto offerto non offerti |
| 4 | 4.1.2 | 68 | 30 | Offerti (offerto) |
| 4 | 4.1.2 | 69 |  | Nel titolo della tabella c’è scritto tabella 11 ma si tratta della tabella 10. |
| 4 | 4.1.2 | 70 | 4 | C’è scritto tabella 12 ma è l’undicesima, a pag 69 c’è la precedente. Correggere anche il titolo della tabella. |
| 4 | 4.1.2 | 70 |  | Nella tabella 11 la voce “non specificato” è a destra, non è allineata con le altre voci che sono tutte a sinistra. |
| 4 | 4.1.2 | 70 | 12 | C’è scritto tabella 13 ma è la dodicesima. Correggere anche il titolo della tabella. |
| 4 | 4.1.2 | 70 | 1 | Capitolo 4 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 4 | 4.1.2 | 70 | 6/7 | Progetti (ripetizione ,toglierei la parola ) |
| 4 | 4.2 | 71 | penultima in ’progetto fase 2’ | ‘al’ progetto |
| 4 | 4.2.1 | 71 | 7 | le restanti in più attività  |
| 4 | 4.2.1 | 71 | 1 | “liceo scientifico è situato” |
| 4 | 4.2.1 | 71 | 11 | Mettere “e” o “,” nella parentesi tra: partecipano tutte le classi E si svolgono.. |
| 4 | 4.2.1 | 71 | 4 | Della SapienzaI progetti di ASL proposti sono i seguenti:  |
| 4 | 4.2.1 | 71 | 13 | le classi si svolgono (metterei una virgola tra classi e si) |
| 4 | 4.2.1 | 72 | 1 | Capitolo 4 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 4 | 4.2.1 | 73 | 14 | la partecipare |
| 4 | 4.2.1 | 73 | Da 26 a 29 | In corsivo è stata riportata una citazione tratta da un’intervista ma nelle note a piè di pagina non è stata indicata l’intervista dalla quale è stata estrapolata. |
| 4 | 4.2.1 | 73 | Da 30 a 33 |  Non si capisce il senso della frase: “Coloro che invece hanno affermato di aver avuto problemi con qualche docente si riferivano alle difficoltà di flessibilità nei compiti e nello studio con gli studenti che erano in alternanza.” |
| 4 | 4.2.1 | 73 | 15 | Partecipare (partecipazione) |
| 4 | 4.2.1 | 74 | 12 | “gratificante” + togliere “e” Quinto punto |
| 4 | 4.2.1 | 74 | Da 6 a 9 | In corsivo è stata riportata una citazione tratta da un’intervista ma nelle note a piè di pagina non è stata indicata l’intervista dalla quale è stata estrapolata. |
| 4 | 4.2.1 | 74 | 10 | i progetti più pratici, come accudire i bambini, ha suscitato  |
| 4 | 4.2.1 | 74 | 12-13 | Non si capisce il senso della frase: “nei progetti pratici, hanno trovato gratificate l’essere attivi e nello svolgimento di compiti in cui si richiedeva la partecipazione di ogni parte” |
| 4 | 4.2.1 | 74 | 22 | “e finalizzate anche l’acquisizione di competenze civiche” |
| 4 | 4.2.1 | 74 | 1 | Capitolo 4 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 4 | 4.2.1 | 74 | 10 | Ha (hanno) |
| 4 | 4.2.1 | 74 | 11 | Dagli (negli) |
| 4 | 4.2.1 | 74 | 12 | Nello (lo) |
| 4 | 4.2.1 | 74 | 23 | L’acquisizione (all’acquisizione) |
| 4 | 4.2.1 PROBLEMATICHE DI ORGANIZZAZIONE | 73 | 14 | “la partecipare” |
| 4 | 4.2.1 Problematiche di organizzazione | 73 | 8  | La partecipazione |
| 4 | 4.2.1 PUNTI DI FORZA | 74 | 12 | “hanno trovato gratificate” |
| 4 | 4.2.1 punti di forza  | 74 | 10 | “Hanno suscitato” |
| 4 | 4.2.1 suggerimenti | 74 | 9 | “All’acquisizione” |
| 4 | 4.2.2 | 74 | 25 | Nel titolo del paragrafo “all’’Istituto” |
| 4 | 4.2.2 | 74 | 9 | “da tempo l’esperienza di attività che andassero” |
| 4 | 4.2.2 | 75 | 8 | ore di alternanza frontali e legati |
| 4 | 4.2.2 | 75 | 19 | equipe |
| 4 | 4.2.2 | 75 | 34 | equipe |
| 4 | 4.2.2 | 75 | 3 | esercitazione ricerca ( esercitazione di ricerca ) |
| 4 | 4.2.2 | 75 | 3 | In (può essere tolto) |
| 4 | 4.2.2 | 76 | 2 | equipe |
| 4 | 4.2.2 | 76 | 1 | Capitolo 4 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 4 | 4.2.3 | 76 |  | Il titolo del paragrafo 4.2.3 non è il grassetto  |
| 4 | 4.2.3 | 76 | 20 | 4.2.3 ASL all’Istituto Superiore di Sanità (non è messo in evidenza) |
| 4 | 4.2.3 | 77 | 5 | dell'istruzione e istruzione |
| 4 | 4.2.3 | 77 | 5 | e istruzione (ripetizione da togliere) |
| 4 | 4.2.3 | 78 | 1 | Capitolo 4 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 4 | 4.2.3 | 79 | 10 | all’” |
| 4 | 4.2.3 | 79 | 12 | dell’” |
| 4 | 4.3 | 79 | Il paragrafo | Analisi totale delle interviste non analisi del totale interviste totale suona meglioA inizio rigo c’è un errore non interviste portare ma interviste portate a termine.. |
| 4 | 4.3.1 | 79 | 21 | 4.3.1 Area Attività svolte – Descrizione dell’esperienza ( non è messo in evidenza) |
| 4 | 4.3.1 | 80 | 5 | Per quanto riguarda ai corsi  |
| 4 | 4.3.1 | 80 | Da 10 a 14 | In corsivo è stata riportata una citazione tratta da un’intervista ma nelle note a piè di pagina non è stata indicata l’intervista dalla quale è stata estrapolata. |
| 4 | 4.3.1 | 80 | 17 | “i corsi” e “le” |
| 44 | 4.3.14.3.3 | 8094 | 16Sotto la tabella 18 rigo 2 | Sono state : fotografare ecce cc.. mancano i due puntiÈ ripetuto spesso il termine hanno comunicato magari può essere sostituito con hanno affermato o hanno dettoLe materie….. sono : biologia, psicologia e scienze mancano i due punti |
| 4 | 4.3.1 | 80 | 1 | Capitolo 4 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 4 | 4.3.1 | 80 | 5 | Ai (i)  |
| 4 | 4.3.1 | 80 | 5 | e attività (e le attività) |
| 4 | 4.3.1 | 81 | 7 | con questa particolare l'utenza |
| 4 | 4.3.1 | 82 | 1 | Capitolo 4 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 4 | 4.3.1 | 84 |  | Sposterei il grafico 8 nella pagina precedente |
| 4 | 4.3.1 | 84 | Da 7 a 15 | A mio parare di tratta di un periodo troppo lungo, alla fine della frase non si capisce più quello che si intende comunicare.“10 ragazzi invece si sono dedicati esclusivamente al ruolo dell’osservazione, un ruolo che loro stessi hanno definito noioso e inefficace in quanto sottoposti esclusivamente alla visione di materiali audio-visivi, oppure dovevano semplicemente assistere ad alcune conferenze senza però avere un confronto diretto con i partecipanti, tra questi vi sono 3 ragazzi che hanno frequentato il corso LIS all’istituto Verne, 2 ragazzi dell’istituto Labriola che hanno frequentato il progetto “Radio web” e “Sibilia”, altri 2 studenti frequentati l’istituto Verne senza specificare il progetto in cui hanno semplicemente osservato e uno studente del Pascal che ha svolto l’attività all’ISS.” |
| 4 | 4.3.1 | 84 | 13 | “altri 2 studenti frequentati l’istituto Verne” |
| 4 | 4.3.1 | 84 | 1 | Capitolo 4 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 4 | 4.3.1 | 85 | 6 | Ricoprendo (in cui ricoprivano) |
| 4 | 4.3.1 paragrafo dopo grafico 8 | 84 | 13 | “frequentanti” |
| 4 | 4.3.2 | 86 | 1-2 | In corsivo è stata riportata una citazione tratta da un’intervista ma nelle note a piè di pagina non è stata indicata l’intervista dalla quale è stata estrapolata. |
| 4 | 4.3.2 | 86 | 15-23 | In corsivo sono state riportate delle citazioni tratte da alcune interviste ma nelle note a piè di pagina non è stata indicata l’intervista dalla quale sono state estrapolate. |
| 4 | 4.3.2 | 86 | 18 | Qual’è |
| 4 | 4.3.2 | 86 | 1 | Capitolo 4 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 4 | 4.3.2 | 86 | 9 | quale stato (quale è stato) |
| 4 | 4.3.2 | 87 | 3-8 e 12-13 | In corsivo sono state riportate delle citazioni tratte da alcune interviste ma nelle note a piè di pagina non è stata indicata l’intervista dalla quale sono state estrapolate. |
| 4 | 4.3.2 | 88 | 5 | equipe |
| 4 | 4.3.2 | 88 | 19-21 | In corsivo è stata riportata una citazione tratta da un’intervista ma nelle note a piè di pagina non è stata indicata l’intervista dalla quale è stata estrapolata. |
| 4 | 4.3.2 | 88 | 1 | Capitolo 4 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 4 | 4.3.2 | 88 | 7 | È (era) |
| 4 | 4.3.2 | 88 | 21/22 | Nella maggior parte dei ragazzi secondo cui la didattica non è stata sospesa durante le loro attività di ASL, sono emerse ( la maggior parte dei ragazzi secondo cui la didattica non è stata sospesa durante le loro attività di ASL, ha riscontrato  |
| 4 | 4.3.2 | 89 | 3-8 | In corsivo è stata riportata una citazione tratta da un’intervista ma nelle note a piè di pagina non è stata indicata l’intervista dalla quale è stata estrapolata. |
| 4 | 4.3.2 | 89 | 15 | 30affermano 🡪inserire lo spazio |
| 4 | 4.3.2 | 89 | 15 | 30affermano (30 affermano) |
| 4 | 4.3.2 | 90 | 1 | Capitolo 4 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 4 | 4.3.2 | 90 | 2/3 | Abbiano sollevato (hanno sollevato) |
| 4 | 4.3.2 | 90-91 |  | In corsivo sono state riportate delle citazioni tratte da alcune interviste ma nelle note a piè di pagina non è stata indicata l’intervista dalla quale sono state estrapolate. |
| 4 | 4.3.2 | 92 | 1 | Capitolo 4 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 4 | 4.3.3 | 94 | 1 | Capitolo 4 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 4 | 4.3.4 | 95-96-97-98 |  | In corsivo sono state riportate delle citazioni tratte da alcune interviste ma nelle note a piè di pagina non è stata indicata l’intervista dalla quale sono state estrapolate. |
| 4 | 4.3.4 | 96 | 4-6 | Frase ripetitiva🡪 “In corsivo sono state riportate delle citazioni tratte da alcune interviste ma nelle note a piè di pagina non è stata indicata l’intervista dalla quale sono state estrapolate.” |
| 4 | 4.3.4 | 96 | 1 | Capitolo 4 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 4 | 4.3.4 | 96 | 5/6 | a quest’esperienza che ha svolto e gli è piaciuta particolarmente. (a quello che ha svolto che gli è piaciuto particolarmente). |
| 4 | 4.3.4 | 97 | 12 | Sannno (sanno) |
| 4 | 4.3.4 | 97 | 15/16 | “Ma oddio questo non lo so essendo venuta comunque qua volevo subito lavorare dopo scuola”; (non è in corsivo) |
| 4 | 4.3.4 | 98 | 1-2 | “Infine, è stato chiesto ai 22 ragazzi che hanno trovato l’ASL molto utile per decidere se proseguire o meno gli studi all’università.” 🡪 specificare cosa è stato chiesto |
| 4 | 4.3.4 | 98 | 10-12 | “Dal grafico 18 si può notare come la maggioranza dei ragazzi che hanno ha trovato utile svolgere le attività di alternanza per comprendere come funziona il mondo del lavoro o dell’università (40 studenti).”Eliminerei “che” |
| 4 | 4.3.4 | 98 | 21-22 | “27 ragazzi hanno dichiarato che quest’esperienza li ha aiutati a comprendere solo in parte le attività lavorative, perché le attività non propriamente attinenti alle loro scuole, oppure perché le attività non sono piaciute.” Eliminerei “le” |
| 4 | 4.3.4 | 98 | Sotto la tabella 19 rigo 2 | Ad ampliare le conoscenze dei ragazzi senza sia… |
| 4 | 4.3.4 | 98 | 1 | Capitolo 4 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 4 | 4.3.4 | 98 | 1/2 | Infine, è stato chiesto ai 22 ragazzi che hanno trovato l’ASL molto utile per decidere se proseguire o meno gli studi all’università. (frase incompleta) |
| 4 | 4.3.4 | 98 | 10 | che hanno ha ( manca la parola risposto; che hanno risposto ha ) |
| 4 | 4.3.4 | 98 | 22 | Non propriamente (non erano propriamente) |
| 4 | 4.3.4 dopo grafico 16 | 97 | 25 | Sanno (è scritto con le n) |
| 4 | 4.3.5 | 100 | 7 | Solamente in 3 casi, però, risultano tutor che, seppur presenti in aula risultano disinteressati ai bisogni e/o ai chiarimenti dei ragazzi |
| 4 | 4.3.5 | 100 | Sotto il grafico 19 rigo 7 | Solamente in 3 casi, i tutor risultano.. c’è risultano ripetuto 2 volte nella stessa frase |
| 4 | 4.3.5 | 100 | 1 | Capitolo 4 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 4 | 4.3.5 | 100-101 |  | In corsivo sono state riportate delle citazioni tratte da alcune interviste ma nelle note a piè di pagina non è stata indicata l’intervista dalla quale sono state estrapolate. |
| 4 | 4.3.5 | 101 | 3/4 | ciascuno con ognuna le sue particolarità, (ciascuno, con esperienze con le loro particolarità,) |
| 4 | 4.3.5 | 99 | 6-7 | “poiché qualche studente ha risposto facendo riferimento a più progetti svolti, esponendo dunque il loro rapporto con diversi tutor.”Al posto di “loro” scriverei “proprio” |
| 4 | 4.3.6 | 102 | 29 | “vi è anche l’aerea” |
| 4 | 4.3.6 | 102 | 1 | Capitolo 4 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 4 | 4.3.6 | 102-103 |  | In corsivo sono state riportate delle citazioni tratte da alcune interviste ma nelle note a piè di pagina non è stata indicata l’intervista dalla quale sono state estrapolate. |
| 4 | 4.3.6 | 103 | 19 | di alternanza (ripetizione che può essere tolta) |
| 4 | 4.3.6 | 104 | 10-11 | Tabella 24 🡪 si tratta invece della tab. 23 |
| 4 | 4.3.6 | 104 | 1 | Capitolo 4 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 4 | 4.3.6 | 104-105 |  | In corsivo sono state riportate delle citazioni tratte da alcune interviste ma nelle note a piè di pagina non è stata indicata l’intervista dalla quale sono state estrapolate. |
| 4 | 4.3.6 | 105 | 27 | Inoltre molti ragazzi (8) manifestano la necessità che la loro alternanza sia una frutto di una scelta individuale,  |
| 4 | 4.3.6 | 105 | 27 | “e la loro alternanza sia una FRUTTO” |
| 4 | 4.3.6 | 105 | 27 | Una (può essere tolto) |
| 4 | 4.3.6 | 106 | 23 | interviste( tabella 24) 🡪 inserire lo spazio  |
| 4 | 4.3.6 | 106 | 12 | “si nota come gli studenti abbiamo le idee chiare” |
| 4 | 4.3.6 | 106 | 1 | Capitolo 4 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 4 | 4.3.6 | 106-107-108 |  | In corsivo sono state riportate delle citazioni tratte da alcune interviste ma nelle note a piè di pagina non è stata indicata l’intervista dalla quale sono state estrapolate. |
| 4 | 4.3.6 | 108 | 1 | Capitolo 4 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 4 | 4.3.6 | 108 | 5 | vorranno fare (si vuol fare) |
| 4 | indice |  | 4.2.2 | All’’ ci sono due apostrofi |
| 4 | Problematiche di organizzazione | 73 | 68 | Senza delle solo ulteriori problematicheLa partecipare.. senza la |
| 4 | Problematiche relazionali | 73 | 3 | Di un rapporto diretto |
| 5 | 5.1.4 | 113 | Sotto il grafico 23 rigo 36 | Il tempo utilizzato non utilizzano..Si può notare che gran parte… non la gran parte |
| 5 | 5.3.4 | 123 | Sotto la tabella 36 rigo 5 | E solo il 2% il livello ottimo e non ul  |
| 5 | 5.6.2 | 134 | 6 | Confrontando i dati registrati con quelli degli anni precedenti si può notare dalla tabella 48, che rispetto all’ultimo anno ecce cc….  |
| 5 | 1.2 | 110 | 14 | Frascia (fascia) |
| 5 | 1.2 | 110 | 14 | fascia |
| 5 | 1.2 | 110 | Terzultima riga | Frascia ( fascia) |
| 5 | 1.2 | 111 | 3 | Del termine ( dal termine ) |
| 5 | 1.3 | 112 | 10 | Italia |
| 5 | 1.3 | 112 | 10 | Italia |
| 5 | 1.3 | 112 | 10 |  italia (Italia) |
| 5 | 1.4 | 113 | 1 | Il 66% degli studenti abita nel comune Roma ( di Roma) |
| 5 | 1.4 | 114 | 3 | Utilizzano (utilizzato) |
| 5 | 1.4 | 114 | 3 | utilizzato |
| 5 | 1.4 | 114 | 3 | Utilizzano (utilizzato) |
| 5 | 2.2 | 117 | 2 | Stuti (studi) |
| 5 | 2.2 | 117 | 11 | Risultado (risultando) |
| 5 | 2.2 | 117 | 2 | studi |
| 5 | 2.2 | 117 | 11 | risultando |
| 5 | 2.2 | 117 | 4 | a proprio esame di Stato ( al proprio esame) |
| 5 | 2.2 | 117 | 11 | risultado |
| 5 | 2.3 | 118 | 15 | Inferiori (inferiore) |
| 5 | 2.3 | 118 | 7 | classico |
| 5 | 2.3 | 118 | 15 | inferiore |
| 5 | 3.2 | 121 | 14 | Inferirore (inferiore) |
| 5 | 3.2 | 121 | 14 | inferiore |
| 5 | 3.4 | 124 | 8 | Una (un) |
| 5 | 3.4 | 124 | 11 | “ altro” |
| 5 | 3.4 | 124 | 5 | un |
| 5 | 4.1 | 127 | 18 | Efficacia (efficaci) |
| 5 | 4.1 | 127 | 16 | efficaci |
| 5 | 4.1 | 127 | 16 | efficaci |
| 5 | 4.1 | 127 | 5 | attraverso da amicizie |
| 5 | 5.1.1 | 109 | 9 | nell’anno aa.aa. |
| 5 | 5.1.1 | 110 | 1 | Capitolo 5 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 5 | 5.1.2 | 110 |  | 5.1.2 Età 🡪 metterlo in grassetto |
| 5 | 5.1.2 | 110 | 10 | Accezione 🡪 eccezione |
| 5 | 5.1.2 | 110 | 13 | “grafico 22” 🡪 i dati fanno riferimento alla tabella 26 |
| 5 | 5.1.2 | 110 | 1 | 5.1.2 Età (non è messo in rilievo) |
| 5 | 5.1.2 | 110 | 8 | nell’ aa.aa. |
| 5 | 5.1.2 | 110 | 4 | agli aa.aa. |
| 5 | 5.1.2 | 111 | 1 | Analizzando la distribuzione per fasce di età emerge che nell’aa.aa. 2016/2017 |
| 5 | 5.1.2 | 111 | 1 | nell’aa.aa. |
| 5 | 5.1.2 | 112 | 1 | Capitolo 5 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 5 | 5.1.3 | 112 |  | 5.1.3 Nazionalità e provenienza 🡪 in grassetto |
| 5 | 5.1.3 | 112 | 1 | aa.aa |
| 5 | 5.1.3 | 112 | 2 | all’aa.aa |
| 5 | 5.1.3 | 112 | 1 | 5.1.3 Nazionalità e provenienza (non è messo in rilievo) |
| 5 | 5.1.4 | 113 | 1 | 5.1.4 Residenza (non è messo in rilievo) |
| 5 | 5.1.4 | 114 | 3 | “del tempo utilizzano”inserirei “che” tra le parole tempo e utilizzano |
| 5 | 5.1.4 | 114 | 13 | Tangemziale  |
| 5 | 5.1.4 | 114 | 14 | “Poste (Tangemziale San Lorenzo)” |
| 5 | 5.1.4 | 114 | 17 | “TangeNziale” |
| 5 | 5.1.4 | 114 | 1 | Capitolo 5 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 5 | 5.1.4 | 114 | 14 | Tangemziale (Tangenziale) |
| 5 | 5.2.1 | 115 | 17 | 5.2.1 Prima iscrizione universitaria (non è messo in rilievo) |
| 5 | 5.2.1 | 115 | 22 | negli aa.aa. |
| 5 | 5.2.1 | 116 | 8 | Nel tempo le facoltà prevalenti di provenienza sono state: giurisprudenza e lettere.  |
| 5 | 5.2.1 | 116 | 1 | Capitolo 5 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 5 | 5.2.2 | 117 | 4 | a proprio esame di Stato;scriverei al |
| 5 | 5.2.2 | 117 | 9 | aa.aa |
| 5 | 5.2.2 | 117 | 4 | “AL” |
| 5 | 5.2.2 | 117 | 1 | Il tipo di studi della scuola secondaria superiore  |
| 5 | 5.2.2 | 117 | 1 | 5.2.2 Voto di maturità/esame di Stato (non è messo in rilievo ) |
| 5 | 5.2.2 | 117 | 9 | dall’aa.aa |
| 5 | 5.2.2 | 117 | 10 | nell’aa.aa. |
| 5 | 5.2.2 | 118 | 1 | Capitolo 5 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 5 | 5.2.3 | 118 | 1 | aa.aa |
| 5 | 5.2.3 | 118 | 15 | aa.aa |
| 5 | 5.2.3 | 118 | 15 | inferiori |
| 5 | 5.2.3 | 118 | 1 | 5.2.3 Indirizzo di scuola secondaria di II grado di provenienza (non è messo in rilievo) |
| 5 | 5.2.3 | 118 | 2 | nell’aa.aa. |
| 5 | 5.2.3 | 118 | 16 | nell’aa.aa. |
| 5 | 5.2.3 | 118 | 16 | Inferiori (inferiore) |
| 5 | 5.3.1 | 119 | 1 | aa.aa |
| 5 | 5.3.1 | 119 | 7 | Tabella 33🡪 si tratta della tab. 34 |
| 5 | 5.3.1 | 119 |  | Correggere il titolo della seconda tabella  |
| 5 | 5.3.1 | 119 | 2 | 5.3.1 Titolo e anni di studio dei genitori (non è messa in rilievo) |
| 5 | 5.3.1 | 119 | 6 | di livello( può essere tolta) |
| 5 | 5.3.1 | 120 | Sotto la tabella 33 rigo 2 | È interessante notare come in ambedue i casi e non per ambedue casi  |
| 5 | 5.3.1 | 120 | 1 | Capitolo 5 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 5 | 5.3.1 | 120 | 1 | l’aa.aa. (all’a.a.) |
| 5 | 5.3.1 | 120 | 12 | è messo (sono messi ) |
| 5 | 5.3.1 | 120 | 13 | per ambedue casi (per ambedue i casi) |
| 5 | 5.3.2 | 121 | 14 | “ben inferirore ai valori registrati” |
| 5 | 5.3.2 | 121 | 8 | “affeRmare” |
| 5 | 5.3.2 | 121 | 7 | 5.3.2 Frequenza universitaria dei fratelli/sorelle (non è messo in rilievo) |
| 5 | 5.3.2 | 122 | 1 | Capitolo 5 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 5 | 5.3.3 | 122 | 1 | 5.3.3 Nucleo parentale e professioni attinenti al Corso di Laurea (non è messo in evidenza) |
| 5 | 5.3.3 | 122 | 3 | famigliari (familiari) |
| 5 | 5.3.3 | 122 | 5 | famigliare (familiare) |
| 5 | 5.3.3 | 123 | 5 | e sia (che) |
| 5 | 5.3.4 | 123 | 7 | aa.aa |
| 5 | 5.3.4 | 123 | 7 | 5.3.4 Conoscenze linguistiche dello studente (non è messo in rilievo) |
| 5 | 5.3.4 | 123 | 8 | dell’aa.aa |
| 5 | 5.3.4 | 124 | Ultima  | tabella XXX |
| 5 | 5.3.4 | 124 | 1 | Capitolo 5 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 5 | 5.3.4 | 124 | 15 | tabella XXX (tabella 36) |
| 5 | 5.3.4 | 125 | 5 | “circa il 20”inserire % |
| 5 | 5.3.4 | 125 | 5 | ul livello  |
| 5 | 5.3.4 | 125 | 5 | Ul (un) |
| 5 | 5.3.4 | 126 | 1 | Capitolo 5 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 5 | 5.4.1 | 127 | 3 | aa.aa |
| 5 | 5.4.1 | 127 | 16 | “siano più efficacia” |
| 5 | 5.4.1 | 127 | 2/3 | 5.4.1 Valutazione degli strumenti per il reperimento d’informazioni sul Corso di Laurea (non è messo in evidenza |
| 5 | 5.4.1 | 127 | 6 | dell’aa.aa. |
| 5 | 5.4.1 | 127 | 19 | Più efficacia (più efficaci) |
| 5 | 5.4.1 | 127 | 17 | Che (come) |
| 5 | 5.4.1 | 128 | 1 | Capitolo 5 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 5 | 5.5.1 | 129 | 9 | aa.aa |
| 5 | 5.5.1 | 129 | 9 | Gli studenti che svolgono un lavoro non inerente sono l’11% e non il 10 come scritto nel commento. Nel grafico invece il calcolo è giusto.  |
| 5 | 5.5.1 | 129 | 2 | 5.5.1 Gli studenti lavoratori (non è messo in evidenza) |
| 5 | 5.5.1 | 129 | 11 | dell’aa.aa |
| 5 | 5.5.1 | 130 | Tabella | Nella tabella manca il valore: non compilate che sono 72, il totale viene 105 perché diversi ragazzi hanno dato più di una risposta che abbiamo tenuto in considerazione e ho specificato nel commento.  |
| 5 | 5.5.1 | 130 | 1 | Capitolo 5 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 5 | 5.5.1 | 131 | 2 | aa.aa |
| 5 | 5.5.1 | 131 | 2 | Delle (della) |
| 5 | 5.5.1 | 131 | 2 | nell’aa.aa. |
| 5 | 5.5.1 | 132 | 1 | Capitolo 5 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 5 | 5.5.2 | 132 | 3 | I risultati esposti nella tabelle XXX di quest’anno e XXX  |
| 5 | 5.5.2 | 132 | 3 | Tabella n° 43 e 44 |
| 5 | 5.5.2 | 132 | 1 | 5.5.2 Tempo di lavoro (non è messo in rilievo) |
| 5 | 5.5.2 | 132 | 4 | tabelle XXX, XXX (tabelle 43,44) |
| 5 | 5.6.1 | 132 | 10 | 5.6.1 Motivazione nella scelta del Corso di Laurea (non è messo in evidenza) |
| 5 | 5.6.1 | 132 | 12 | Scienza ( Scienze) |
| 5 | 5.6.1 | 134 | 1 | Capitolo 5 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 5 | 5.6.2 | 134 | 1 | 5.6.2 Previsioni sulla frequenza dei corsi di lezioni (non è messo in evidenza) |
| 5 | 5.6.2 | 134 | 8 | Anni (anno) |
| 5 | 5.6.3 | 135 | 1 | Le aspettative di spendibilità post laurea conclude il questionario per le matricole.  |
| 5 | 5.6.3 | 135 | 1 | 5.6.3 Prospettive sull’area di spendibilità lavorativa del titolo conseguito (non è messo in evidenza) |
| 5 | 5.6.3 | 135 | 2 | Conclude (concludono) |
| 5 | 5.6.3 | 135 | 14 | a seguire (può essere tolto) |
| 5 | 5.6.3 | 136 | 1 | Capitolo 5 (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 5 | 6.2 | 134 | 7 | rispetto all’ultimo anni |
| 6 Appendice  | Domanda 9  | 274 |  | Alla fine della domanda va il punto interrogativo  |
| 6 Appendice |  | 165 | 2° colonna riga 13 e 24 | Aggiungere un puntino di sospensione dopo la risposta “Certo vai vai ..” e nella risposta “ Non aveva un ..” |
| 6 appendice |  | 165 | 2° colonna 2° riga | Arianua ( aggiungere le parentesi come da regola per le sbobinature ) |
| 6 appendice |  | 165 | 2° colonna riga 18  | “R: Quartooo,quarto, quarto superiore” --->R: Quartooo ,quarto, quarto superiore (forma corretta) |
| 6 appendice |  | 165 | 2° colonna riga 20 | “ Eeeeh” (‘’Eeh’’) forma corretta |
| 6 appendice |  | 165 | 2° colonna riga 31 ,32 , 34 , 41  | eeeh scuola asilo = eeh scuola asiloeeeh abbiamo frequentato = eeh abbiamo frequentato eeeh riunioni = eeh riunioni Eeeh= Eeh |
| 6 appendice |  | 165 | 2° colonna riga 44  | “ok eee..” = “ok ee” |
| 6 appendice |  | 166 | 1° colonna riga 4,7,8,132° colonna riga 12 | Eeeh = eeh  |
| 6 appendice |  | 167 | 2° colonna riga 10 | Mentreee = mentree |
| 6 appendice |  | 167 | 2° colonna riga 4  | Mmmh=mmh |
| 6 appendice |  | 167 | 2° colonna Riga 12 | Sottooo=sottoo |
| 6 appendice |  | 168 | 1° colonna riga 33 | Ehmmmh=ehmh |
| 6 appendice |  | 168 | 2° colonna riga 9 | Propriooo=proprioo |
| 6 appendice |  | 168 | 2° colonna riga 20 | Psicologiaaa= psicologiaa |
| 6 Appendice  | Domanda 13 | 274 |  | Manca una seconda parentesi ….(puoi indicare più di una risposta |
| 6 Appendice  | Domanda n 6  | 273 |  | Abiti a Roma.. senza la virgola |
| 6 Appendice Appendice  | Domanda n 7Domanda n 8  | 274 |  | Minuti/ore* Trasferimento da una altra università
 |
| 6 Appendice A |  | 137 | 5 | (Dopo facoltà va messo dipartimento) |
| 6 Appendice A |  | 137 | 7 | Tutor Riferimento (tutor di riferimento) |
| 6 Appendice A |  | 137 |  | Controllare tabella, nell’ultima casella non si vede bene cosa ci sta scritto.  |
| 6 Appendice A |  | 137 | Ultimo riquadro | Non si legge bene ‘dell’attività’ |
| 6 Appendice A |  | 142 | 33 | Divisionein (divisione in ) |
| 6 Appendice B |  | 144 | 26 | Iniziale (iniziali) |
| 6 Appendice B |  | 144 | 26 | Durante (manca la parola esperienza dopo) |
| 6 Appendice c |  |  |  | Forse sarebbe meglio trascrivere le interviste in ordine alfabetico,o suddividendole in base ai licei. |
| 6 Appendice c |  |  |  | Xxxxxxxxxxxxxxxxxxx -> in alcune pagine nell’intestazione invece del titoletto ci sono queste x  |
| 6 Appendice C |  | 148 | 1 | Xxxxxxxxxxxxxxxxxxx (titoletto che corrisponde al capitolo) |
| 6 Appendice C | ---- | 198 | ---- | Nel riquadro non si legge tutto nella parte “problemi riscontrati durante l’intervista” |
| 6 Appendice D |  | 273 |  | Domanda 6 no virgola dopo Roma |
| 6 Appendice D |  | 273 |  | Domanda 8 manca il punto interrogativo a fine domanda  |
| 6 Appendice D |  | 274 | 1 | Appendice A (Appendice D) |
| 6 Appendice D |  | 274 | 19 | (puoi indicare più di una risposta , manca l’altra parentesi  |
| 6 Appendice D |  | 274 |  | Nell’intestazione cambiare ‘Appendice A’ con ‘Appendice D’ |
| 6 Appendice D |  | 274 |  | Domanda 13 non è terminata e manca la partentesi dopo ‘risposta’ |
| 6 Appendice D |  | 275 | 26 |  tempo determinato  contratto atipico (vanno inseriti nella casella sopra) |
| 6 Appendice D |  | 276 | 1 | Appendice A (Appendice D) |
| 6 Appendice D |  | 276 |  | Nell’intestazione modificare e scrivere ‘Appendice D’ |