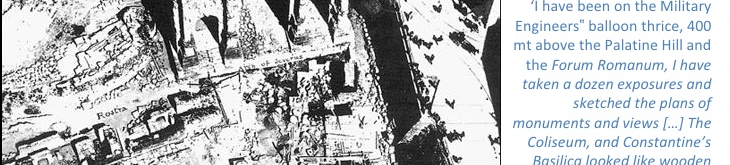
**ARCHEOLOGIA E GEOMATICA: METODI E TECNICHE DI OGGI PER DOCUMENTARE E COMPRENDERE IL NOSTRO PASSATO**



**1) Introduzione al progetto di alternanza:**

**Il progetto** **ARCHEOLOGIA E GEOMATICA: METODI E TECNICHE DI OGGI PER DOCUMENTARE E COMPRENDERE IL NOSTRO PASSATO, è uno dei progetti di ASL offerto dall’Università La Sapienza di Roma. Tale progetto si è svolto sia** **nel Dipartimento di Ingegneria civile, edile e ambientale (DICEA) con sede il S. Pietro in Vincoli e sia nel Museo del Vicino Oriente, Egitto e Mediterraneo situato nella città universitaria e prevedeva una durata di 50h per studente. Quest’ultime, sono state distribuite nell’arco di 7 mesi, precisamente dal mese di Dicembre al mese di Giugno. Gli incontri avvenivano il giovedì e il venerdì dalle ore 13:00 alle 19:00 ed erano rivolti a studenti provenienti dal Liceo Artistico, Scientifico e Classico. Gli studenti erano seguiti** **dai tutor Roberta Ravanelli, Andrea Nascetti e Marco di Tullo. Il docente di riferimento era invece Mattia Giovanni Crespi.**

**Le attività previste nel progetto riguardavano la r**ealizzazione di modelli tridimensionali metrici di reperti archeologici con metodi e tecniche di Geomatica e computer vision, in vista della definizione di un protocollo operativo per la documentazione museale e lo scambio di informazioni tramite web. Inoltre, gli obiettivi auspicati prevedevano l’acquisizione di competenze riguardanti le metodologie, le tecniche e gli strumenti relativi alla fotogrammetria e computer vision, con particolare riguardo all'utilizzo di normali camere amatoriali, smartphone e range camera. Tra le competenze comunicative attese vi erano la capacità di relazionarsi, di problem solving, capacità decisionali, di gestione del tempo e comunicative.

2) Introduzione alle osservazioni:

Le osservazioni del progetto **ARCHEOLOGIA E GEOMATICA: METODI E TECNICHE DI OGGI PER DOCUMENTARE E COMPRENDERE IL NOSTRO PASSATO, sono state effettuate nell’arco di 3 pomeriggi, rispettivamente nei giorni 20/04, 26/04 e 27/04/ 2017. Quest’ultime hanno avuto la durata di 3 ore, dalle 15:00 alle 18:00 e si sono svolte sia nell’aula Cassinis, terzo piano, del Dipartimento di Ingegneria civile, edile e ambientale (DICEA) con sede in S.Pietro in Vincoli e sia nel Museo del Vicino Oriente, Egitto e Mediterraneo situato nella città universitaria. Al progetto hanno partecipato dai 10 ai 17 studenti, in base alle giornate, i tutor Roberta Ravanelli, Andrea Nascetti e Marco di Tullo e il docente di riferimento Mattia Giovanni Crespi anche se, quest’ultimo, non è stato presente in modo costante in tutte le attività di ASL osservate. Vi sono state inoltre lezioni frontali ed attività lavorative in gruppo. Infatti, mentre nel Museo i ragazzi divisi in due gruppi si cimentavano a fotografare alcuni oggetti, in aula tali fotografie sono state proiettate ed analizzate al pc attraverso una spiegazione frontale da parte dei tutor.   
Le osservazioni si sono svolte in coppia e consistevano nel documentare dettagliatamente tutti i tipi di attività svolte, le interazioni tra gli studenti e tra quest’ultimi e i tutor, gli strumenti di lavoro utilizzati, le richieste di chiarimenti, il livello di partecipazione della classe, la presenza dei tutor, la disposizione dei banchi e degli studenti, facendo riferimento alla “Scheda per l’Osservazione di attività ASL a Sapienza”. In tale scheda, riportata qui di seguito, sono stati utilizzati intervalli di tempo di 10/15 minuti per descrivere sia le attività svolte utilizzando la leggenda presente nella scheda stessa e sia annotando descrizioni ed elementi significativi delle lezioni.**

**Scheda per l’Osservazione di attività ASL a Sapienza**

**Nome del Progetto: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe di appartenenza dei ragazzi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Facoltà: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Dipartimento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Docente di Riferimento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Tutor di Riferimento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giorno e Orario dell’attività** |  | |
| **Orario di inizio e orario di fine dell’osservazione** | inizio | fine |
| **Sede (facoltà, dipartimento, altra sede…) e luogo (aula, laboratorio, orto…) di svolgimento dell’attività** | *Es. aula, laboratorio, museo, biblioteca, orto botanico, ecc….* | |
| **Figure presenti (indicare il numero per ognuna)** | *Es. 2 professori universitari, 7 tutor (studenti universitari o collaboratori), 35 studenti in alternanza.* | |
| **Descrivi la situazione al tuo arrivo** | *Es. l’insegnante spiega, i tutor distribuiscono i materiali e i ragazzi sono divisi in gruppi da 5.* | |
| **Note** |  | |

|  |
| --- |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo**  **Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori).**    **Legenda: docenti universitari studenti in alternanza tutor (studenti o collaboratori universitari)  osservatori  altre figure (specificarle)** |

|  |
| --- |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo**  **Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori).**    **Legenda: docenti universitari studenti in alternanza tutor (studenti o collaboratori universitari)  osservatori  altre figure (specificarle)** |

**Legenda per scheda osservativa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività** | **Azione** |
| Attività lavorativa | Attività lavorativa in autonomia |
| Attività Lavorativa con l’ equipe esterna |
| Attività lavorativa in gruppo |
| Attività lavorativa guidata dal tutor (o altra figura di riferimento) |
|  | Simulazione pratica dell’attività lavorativa |
| Partecipazione | Gli studenti si impegnano nelle attività |
| Alcuni studenti o gruppi di lavoro non partecipano alle attività |
| Interazione | Gli studenti interagiscono con il tutor (o altra figura di riferimento) |
| Gli studenti interagiscono tra di loro |
| Il tutor riesce a seguire tutti gli studenti |
| Il tutor è assente |
| Trasferimento di significati/contenuti in aula | Lezione frontale |
| Lezione dialogata |
| Dimostrazione |
| Esercitazione |
| Visione materiale audiovisivo |
| Costruzione attiva di significati | Apprendimento collaborativo (lavoro di gruppo) |
| Soluzione di problemi |
| Verifica | Richiesta di chiarimenti |
| Verifica del lavoro svolto |
| Strutturare l’attività | Pianificare le attività e i tempi di consegna |
| Esplicitare e pianificare gli apprendimenti che si andranno a realizzare o si sono realizzati |
| Fornire strategie di lavoro o strumenti |
| Introduzione all’uso degli strumenti di lavoro |
| Attività di routine | Registrazione presenze |
| Accoglienza |
| Divisione in gruppi |
| Rimproveri |
| Pausa rilassamento |
| Interruzione dell’attività lavorativa (cause esterne) |