**Scheda per l’Osservazione di attività ASL a Sapienza**

 **Nome del Progetto: Archeologia e geomatica: metodi e tecniche di oggi per documentare e comprendere il nostro passato.**

**Classe di appartenenza dei ragazzi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Facoltà: Ingegneria**

**Dipartimento: DICEA (Dipartimento Ingegneria Civile Edile e Ambientale
Docente di Riferimento: Mattia Giovanni Crespi
Tutor di Riferimento: Roberta Ravanelli**

|  |  |
| --- | --- |
| **Giorno e Orario dell’attività** | 20 aprile 15:00- 19:00 |
| **Orario di inizio e orario di fine dell’osservazione** | Inizio15:12 | Fine17:07 |
| **Sede (facoltà, dipartimento, altra sede…) e luogo (aula, laboratorio, orto…) di svolgimento dell’attività**  | *Es. aula, laboratorio, museo, biblioteca, orto botanico, ecc….* Facoltà di ingegneria Dipartimento DICEAAuletta |
| **Figure presenti (indicare il numero per ognuna)** | *Es. 2 professori universitari, 7 tutor (studenti universitari o collaboratori), 35 studenti in alternanza.*17 studenti in alternanza 1 tutor |
| **Descrivi la situazione al tuo arrivo** | *Es. l’insegnante spiega, i tutor distribuiscono i materiali e i ragazzi sono divisi in gruppi da 5.* La tutor ci ha fatto presentare ai ragazzi facendoci spiegare il motivo per il quale ci trovassimo lì e successivamente ha iniziato la lezione.  |
| **Note** | Confusione nell’organizzazione.  |

|  |
| --- |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo****Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori). LAVAGNA** **Legenda:docenti universitaristudenti in alternanzatutor (studenti o collaboratori universitari) osservatori altre figure (specificarle)**  |

|  |
| --- |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo** **Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori).****Legenda:docenti universitaristudenti in alternanzatutor (studenti o collaboratori universitari) osservatori altre figure (specificarle)**  |

**Legenda per scheda osservativa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività** | **Azione**  |
| Attività lavorativa | Attività lavorativa in autonomia |
| Attività Lavorativa con l’ equipe esterna |
| Attività lavorativa in gruppo |
| Attività lavorativa guidata dal tutor (o altra figura di riferimento) |
|  | Simulazione pratica dell’attività lavorativa |
| Partecipazione | Gli studenti si impegnano nelle attività  |
| Alcuni studenti o gruppi di lavoro non partecipano alle attività |
| Interazione | Gli studenti interagiscono con il tutor (o altra figura di riferimento) |
| Gli studenti interagiscono tra di loro |
| Il tutor riesce a seguire tutti gli studenti |
| Il tutor è assente |
| Trasferimento di significati/contenuti in aula | Lezione frontale |
| Lezione dialogata |
| Dimostrazione  |
| Esercitazione |
| Visione materiale audiovisivo  |
| Costruzione attiva di significati | Apprendimento collaborativo (lavoro di gruppo) |
| Soluzione di problemi |
| Verifica | Richiesta di chiarimenti |
| Verifica del lavoro svolto |
| Strutturare l’attività | Pianificare le attività e i tempi di consegna  |
| Esplicitare e pianificare gli apprendimenti che si andranno a realizzare o si sono realizzati |
| Fornire strategie di lavoro o strumenti |
| Introduzione all’uso degli strumenti di lavoro |
| Attività di routine | Registrazione presenze |
| Accoglienza |
| Divisione in gruppi |
| Rimproveri |
| Pausa rilassamento |
| Interruzione dell’attività lavorativa (cause esterne) |

**Scheda di osservazione** (Utilizzare le categorie in legenda per sintetizzare attività/azioni e annotare descrizioni e elementi significativi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicare l’intervallo di tempo(totale 240 min) | Attività/azioni | Descrizione |
| 15:14– 15:23  | Spiegazione costruzione di una relazione (Titolo; Abstract; introduzione; obiettivi; Metodologia)  | -La tutor chiede ai ragazzi se sanno fare una relazione: -Descrizione relazione; spiegazione Abstract ; Alcuni ragazzi dicono cos’è per loro una relazione. -Una ragazza piange.-Un ragazzo espone gli obiettivi -Un ragazzo parla da solo ad alta voce  |
| 15:23 – 15:40 | Spiegazione tecniche e metodologia  | (La tutor ci fa sembrare parte della classe) La tutor non ha la concentrazione da parte di tutti gli studenti -Un ragazzo spiega una tecnica-Entra un uomo in classe che parla con la tutor ridendo-Un ragazzo consola la ragazza che piangeva -2 ragazzi parlano tra di loro-2 ragazzi usano il telefono- Un ragazzo gioca al “solitario” sul computer -2 ragazzi prendono appunti sul computer  |
|  |  | -Un ragazzo fa la foto alla lavagna con la spiegazione della tutor |
| 15:40-15:50 | Lezione dialogata  | -Spiegazione di un ragazzo di tutto quello che è stato fatto precedentemente -Un ragazzo fa un audio con il telefono-La tutor fa una domanda ai ragazzi che si trovano nella parte destra della classe ma nessuno risponde-un ragazzo prova a dormire sul banco . lo stesso ragazzo che parlava da solo precedentemente continua e guarda il telefono-3 ragazzi parlano tra di loro, uno di lor (quello che parlava da solo) si è alzato, ha cambiato libro e si è rimesso seduto continuando a parlare ad alta voce-Un ragazzo copia degli appunti dal telefono |
| 15:50 – 15:51 | Interruzione attività lavorativa | Entra un uomo in classe che scherza con la tutor mentre i ragazzi parlano tra di loro delle materie uscite alla prova di maturità. |
| 15: 51 – 16:01 | Continuo della spiegazione dialogata  | Ragazzo continua a giocare al solitario insieme alla compagna di banco e successivamente cambia gioco (prato fiorito)  |
| 16:01 –16 :03 | Assegnazione attività  | La tutor prima di far iniziare il lavoro scrive gli eventuali errori che i ragazzi devono evitare  |
| 16:03– 16:06 | Spiegazione linea guida foto  | La tutor spiega ai ragazzi come dovranno fare le foto mercoledì al museo  |
| 16:06 – 16:10 | Inizio attività in aula  | -Ragazzo che giocava al computer cambia nuovamente gioco, ora uno di cucina- Una ragazza fa vedere la sua relazione alla tutor; altri ragazzi si organizzano in gruppo per fare la relazione |
| 16:10 – 16:12 |  Interruzione  | La tutor interrompe l’attività dei ragazzi per definire cosa va scritto nella relazione nell’introduzione della relazione. I Ragazzi sono disattenti alla spiegazione.  |
| 16:12 – 16:14 |  Divisione in gruppi per scrivere la relazione  | Sembrano crearsi 6 gruppi, la tutor esce e i ragazzi parlano tra di loro non si comprende se, della relazione o di altre cose. -Il ragazzo ancora gioca al computer -la tutor rientra e si mette ad usare il telefono |
| 16:14 – 16:18  | Interruzione  | La tutor interrompe il lavoro dei ragazzi per parlare del titolo  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16:18 – 16:35  | Inizio effettivo dell’attività  | La tutor aiuta una coppia di ragazzi; il gruppo sulla destra sembra non lavorare ; i ragazzi sulla sinistra parlano tra di loro della relazione; il ragazzo che parlava da solo continua ad alzarsi e parlare da solo; la tutor interagisce con i singoli gruppi; sembrano lavorare realmente solo i tre gruppi sulla sinistra; Un ragazzo conforta ancora la ragazza che all’inizio dell’incontro piangeva, la tutor riprende i tre ragazzi sulla sinistra che chiacchieravano. |
| 16:35 – 16:36  | Interruzione  | La tutor dice di anticipare, nella relazione, gli obiettivi prima dell’introduzione  |
| 16:36 – 16:47 | Ripresa dell’attività  | -2 ragazzi hanno cambiato il gruppo, uno dei due gioca con il telefono; la tutor scrive al telefono, quando la chiamano va ad aiutare i ragazzi; un ragazzo si è messo le cuffiette, un ragazzo chiede alla tutor il permesso per andare al bagno ma non trova le chiavi così la tutor va ad aprirgli la porta, la tutor rientrata aiuta due ragazzi con un programma sul computer; entra un signore, prende delle chiavi, le riporta la tutor non si accorge di nulla. Alcuni ragazzi sulla sinistra mangiano delle merendine e leggono gli ingredienti. Sempre gli stessi ragazzi si alzano, si mettono il giacchetto e fanno cenno agli altri di andare via. Anche gli altri ragazzi si cominciano ad alzare.  |
| 17:07 – 17:40 | Pausa | Tutti i ragazzi escono dall’aula per la pausa, la tutor li avverte che alle 17:40 dovranno tornare in aula.  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |