**Scheda per l’Osservazione di attività ASL a Sapienza**

**Nome del Progetto: Archeologia e Geomatica: metodi e tecniche di oggi per documentare e comprendere il nostro passato**

**Classe di appartenenza dei ragazzi:   
Facoltà: Ingegneria   
Dipartimento: DICEA (Dipartimento Ingegneria Civile Edile e Ambientale  
Docente di Riferimento: Mattia Giovanni Crespi  
Tutor di Riferimento: Roberta Ravanelli**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giorno e Orario dell’attività** | 20 Aprile  15:00 – 19:00 | |
| **Orario di inizio e orario di fine dell’osservazione** | Inizio  15:12 | Fine  17:07 |
| **Sede (facoltà, dipartimento, altra sede…) e luogo (aula, laboratorio, orto…) di svolgimento dell’attività** | *Es. aula, laboratorio, museo, biblioteca, orto botanico, ecc….*  Facoltà di Ingegneria Dipartimento DICEA Aula piccola | |
| **Figure presenti (indicare il numero per ognuna)** | *Es. 2 professori universitari, 7 tutor (studenti universitari o collaboratori), 35 studenti in alternanza.  17 studenti  1 tutor* | |
| **Descrivi la situazione al tuo arrivo** | *Es. l’insegnante spiega, i tutor distribuiscono i materiali e i ragazzi sono divisi in gruppi da 5.   La tutor ha fatto notare la nostra presenza alla classe e ci ha fatte presentare, poi ha iniziato la lezione* | |
| **Note** | Molta confusione, ed organizzazione confusa | |

|  |
| --- |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo**  **Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori).   lavagna**    **Legenda: docenti universitari studenti in alternanza tutor (studenti o collaboratori universitari)  osservatori  altre figure (specificarle)** |

|  |
| --- |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo**  **Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori).**    **Legenda: docenti universitari studenti in alternanza tutor (studenti o collaboratori universitari)  osservatori  altre figure (specificarle)** |

**Legenda per scheda osservativa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività** | **Azione** |
| Attività lavorativa | Attività lavorativa in autonomia |
| Attività Lavorativa con l’ equipe esterna |
| Attività lavorativa in gruppo |
| Attività lavorativa guidata dal tutor (o altra figura di riferimento) |
|  | Simulazione pratica dell’attività lavorativa |
| Partecipazione | Gli studenti si impegnano nelle attività |
| Alcuni studenti o gruppi di lavoro non partecipano alle attività |
| Interazione | Gli studenti interagiscono con il tutor (o altra figura di riferimento) |
| Gli studenti interagiscono tra di loro |
| Il tutor riesce a seguire tutti gli studenti |
| Il tutor è assente |
| Trasferimento di significati/contenuti in aula | Lezione frontale |
| Lezione dialogata |
| Dimostrazione |
| Esercitazione |
| Visione materiale audiovisivo |
| Costruzione attiva di significati | Apprendimento collaborativo (lavoro di gruppo) |
| Soluzione di problemi |
| Verifica | Richiesta di chiarimenti |
| Verifica del lavoro svolto |
| Strutturare l’attività | Pianificare le attività e i tempi di consegna |
| Esplicitare e pianificare gli apprendimenti che si andranno a realizzare o si sono realizzati |
| Fornire strategie di lavoro o strumenti |
| Introduzione all’uso degli strumenti di lavoro |
| Attività di routine | Registrazione presenze |
| Accoglienza |
| Divisione in gruppi |
| Rimproveri |
| Pausa rilassamento |
| Interruzione dell’attività lavorativa (cause esterne) |

**Scheda di osservazione** (Utilizzare le categorie in legenda per sintetizzare attività/azioni e annotare descrizioni e elementi significativi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicare l’intervallo di tempo  (totale 240 min) | Attività/azioni | Descrizione |
| 15:15 – 16:01 | Spiegazione di una relazione | La tutor spiega punto per punto come fare la relazione, gli studenti interagiscono tra loro, due ragazzi dicono di sentire puzza di bruciato, una ragazza piange e il suo vicino le accarezza la schiena, un ragazzo interagisce con la tutor dicendo gli obiettivi, un ragazzo inizia a parlare da solo ad alta voce, un ragazzo interagisce con la tutor dicendo le tecniche, entra un uomo che scherza con la tutor e poi va via e nel frattempo i ragazzi parlano tra loro, alcuni di loro usano il telefono, un ragazzo fa un solitario al pc, un ragazzo fa la foto allo schema sulla lavagna, la tutor fa delle domande ai ragazzi che si trovano nella parte destra dell’aula ma non risponde nessuno, un ragazzo cerca di dormire, il ragazzo che continua a parlare da solo si alza fruga nello zaino e si risiede, un ragazzo prende un quaderno e copia da un telefono, il ragazzo del solitario ora gioca a prato fiorito. |
| 16:01 – 16:03 | Assegnazione attività in aula | La tutor dice ai ragazzi di iniziare a fare la relazione in classe, li interrompe subito per ripetere molto velocemente gli errori commessi dai ragazzi al museo. |
| 16:03 – 16:06 | Linea guida foto | La tutor dice ai ragazzi come dovranno fare le foto mercoledì al museo. |
| 16:06 – 16:10 | Inizio attività in aula | La tutor dice ai ragazzi di iniziare, un ragazzo dorme e la vicina lo sveglia ridendo, il ragazzo che giocava ha cambiato nuovamente gioco, una ragazza mostra alla tutor la sua relazione fatta a casa, i ragazzi sulla destra parlano mentre quelli sulla sinistra si preparano per scrivere. |
| 16:10 – 16:12 | Interruzione | La tutor interrompe nuovamente i ragazzi e riprende a dire cosa va scritto nell’introduzione della relazione |
| 16:12 – 16:15 |  | I ragazzi sembrano essere divisi in gruppi, la tutor esce i ragazzi parlano tra loro alcuni della relazione altri no, rientra la tutor, la tutor si siede ed usa al telefono, i ragazzi dovrebbero scrivere ma non molti lo fanno. |
| 16:15 – 16:18 | Interruzione | La tutor interrompe nuovamente i ragazzi per riprendere a parlare del titolo, ma non tutti i ragazzi seguono. |
| 16:18 – 16:35 | Reale inizio attività | La tutor aiuta alcuni ragazzi, i ragazzi a destra non sembrano applicarsi a confronto dei ragazzi a sinistra, il ragazzo continuando a parlare da solo si alza in piedi e poi si risiede, la tutor interagisce con i ragazzi che la chiamano, i 3 gruppi a sinistra lavorano di più, il ragazzo che dormiva parla con la ragazza che piangeva, la tutor va dai ragazzi che non lavorano e loro le dicono che stanno per iniziare, il ragazzo che parlava da solo ora ride ad alta voce da solo. |
| 16:35 – 16:36 | Interruzione | La tutor interrompe gli studenti per spostare gli obiettivi dell’introduzione nello schema alla lavagna. |
| 16:36 – 17:07 | Ripresa attività | Alcuni de ragazzi a destra scherzano con quello che parla da solo, la tutor usa il telefono, due ragazzi si scambiano di posto, la tutor interagisce con alcuni ragazzi che hanno bisogno d’aiuto, un ragazzo si mette le cuffie, un ragazzo va in bagno ma non trova le chiavi e le chiede alla tutor che va ad aprirgli la porta, la tutor aiuta due ragazzi con un programma al pc, il ragazzo in bagno rientra dopo 10 minuti, entra un signore prende le chiavi ed esce e nessuno se ne accorge, rientra e posa le chiavi, alcuni ragazzi a destra mangiano merendine e leggono sul retro della busta gli ingredienti, gli stessi si alzano e si mettono i giacchetti ed uno fa cenno con la mano di andare via, iniziano ad alzarsi anche altri ragazzi. |
| 17:07 – | Pausa | La tutor dice ai ragazzi di fare la pausa e di rientrare alle 17:40.  I ragazzi escono tutti dall’aula. |
| ..:.. – ..:.. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |