**Scheda per l’Osservazione di attività ASL a Sapienza**

**Nome del Progetto: LA FABBRICA DEI LETTORI**

**Classe di appartenenza dei ragazzi: 3° / 4° superiore  
Facoltà: Medicina e Psicologia  
Dipartimento: Dip di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione  
Docente di Riferimento: Susanna Rospo  
Tutor di Riferimento: Valentina Rovacchi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giorno e Orario dell’attività** | 5/4/2017 ore 9:00 | |
| **Orario di inizio e orario di fine dell’osservazione** | Inizio  9:40 | Fine  12:55 |
| **Sede (facoltà, dipartimento, altra sede…) e luogo (aula, laboratorio, orto…) di svolgimento dell’attività** | Facoltà di Medicina e Psicologia  Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione | |
| **Figure presenti (indicare il numero per ognuna)** | *Una tutor*  *8 studentesse* | |
| **Descrivi la situazione al tuo arrivo** | *Siamo arrivate alle ore 9:00. Al nostro arrivo la tutor ci aspettava nella segreteria della biblioteca. Ci ha invitato ad accomodarci nell’aula in cui avremmo svolto l’osservazione per aspettare le ragazze dell’alternanza. L’aula è vuota. Dopo 10 minuti la tutor è uscita per accogliere le ragazze.* | |
| **Note** | Le ragazze provengono da due scuole diverse e frequentano classi differenti:  gruppo 1 (destra) = 4° anno  gruppo 2 (sinistra) = 3° anno | |

|  |
| --- |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo**  **Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori).**  M  A  D  I  O  PC  PC  PC  PC  PC  PC  PC    PC  PC  **Legenda: docenti universitari studenti in alternanza tutor (studenti o collaboratori universitari)  osservatori  altre figure (specificarle)** |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo**  **Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori).**    **Legenda: docenti universitari studenti in alternanza tutor (studenti o collaboratori universitari)  osservatori  altre figure (specificarle)** | |

**Legenda per scheda osservativa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività** | **Azione** |
| Attività lavorativa | Attività lavorativa in autonomia |
| Attività Lavorativa con l’ equipe esterna |
| Attività lavorativa in gruppo |
| Attività lavorativa guidata dal tutor (o altra figura di riferimento) |
|  | Simulazione pratica dell’attività lavorativa |
| Partecipazione | Gli studenti si impegnano nelle attività |
| Alcuni studenti o gruppi di lavoro non partecipano alle attività |
| Interazione | Gli studenti interagiscono con il tutor (o altra figura di riferimento) |
| Gli studenti interagiscono tra di loro |
| Il tutor riesce a seguire tutti gli studenti |
| Il tutor è assente |
| Trasferimento di significati/contenuti in aula | Lezione frontale |
| Lezione dialogata |
| Dimostrazione |
| Esercitazione |
| Visione materiale audiovisivo |
| Costruzione attiva di significati | Apprendimento collaborativo (lavoro di gruppo) |
| Soluzione di problemi |
| Verifica | Richiesta di chiarimenti |
| Verifica del lavoro svolto |
| Strutturare l’attività | Pianificare le attività e i tempi di consegna |
| Esplicitare e pianificare gli apprendimenti che si andranno a realizzare o si sono realizzati |
| Fornire strategie di lavoro o strumenti |
| Introduzione all’uso degli strumenti di lavoro |
| Attività di routine | Registrazione presenze |
| Accoglienza |
| Divisione in gruppi |
| Rimproveri |
| Pausa rilassamento |
| Interruzione dell’attività lavorativa (cause esterne) |

**Scheda di osservazione** (Utilizzare le categorie in legenda per sintetizzare attività/azioni e annotare descrizioni e elementi significativi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicare l’intervallo di tempo  (totale 240 min) | Attività/azioni | Descrizione |
| 9:40 – 9:45 | Attività lavorativa: attività lavorativa in gruppo/ guidata dal tutor  Interazione: gli studenti interagiscono tra loro/ con la tutor  Attività di routine: divisione in gruppo  Costruzione attività: soluzione dei problemi | Il tutor invita le ragazze a sedersi. Si dividono in due gruppi da 4 persone l’uno, rispettivamente della scuola di appartenenza. La tutor chiede alle ragazze novità sul lavoro da svolgere per il loro progetto. Alcune di loro interagiscono con la tutor mentre le altre fanno tutt’altro. |
| 9:45 - 9:50 | Interazione: gli studenti interagiscono tra loro  Partecipazione: alcuno studenti non partecipano all’attività attività lavorativa: attività lavorativa in gruppo | Un gruppo di ragazze interagisce tra loro riguardo il lavoro svolto e cercano soluzioni, mentre il gruppo sulla nostra sinistra si distrae con il telefono |
| 9:50 – 10:05 | Attività lavorativa: attività lavorativa in gruppo  Interazione: gli studenti interagiscono con il tutor/ tra loro; il tutor riesce a seguire tutti gli studenti  Partecipazione: le ragazze si impegnano nelle attività  Trasferimento dei significati: lezione dialogata  Verifica: richiesta di chiarimenti  Costruzione attiva di significati: apprendimento collaborativo | Il gruppo 2 interagisce con il tutor cercando nuove idee per il progetto, mentre il gruppo 1 interagisce tra loro decidendo come impostare il lavoro. Il tutor sta in disparte. Le ragazze continuano l’attività di gruppo e chiedendo spiegazioni simulano parte del lavoro che andranno a fare. C’è uno scambio d’idee tra i due gruppi su come svolgere al meglio il lavoro, risolvendo i problemi insieme, mentre il tutor interagisce con le ragazze. |
| 10:05 – 10:30 | Attività lavorativa: attività lavorativa in gruppo; simulazione pratica dell’attività lavorativa; attività lavorativa in autonomia  Interazione: gli studenti interagiscono tra loro; la tutor riesce a seguire tutti gli studenti | Entrambi i gruppi simulano l’attività leggendo libri per bambini e dando una dimostrazione del lavoro che dovranno andare a fare. Il gruppo 2 utilizza il computer per cercare immagini da colorare. La tutor si è messa in disparte e lascia lavorare i gruppi in modo autonomo, aiutandoli dando indicazioni. |
| 10:30 – 10:40 | Partecipazione: gli studenti interagiscono/ non partecipano alle attività/ interagiscono con il tutor  Attività lavorativa: attività in autonomia/ simulazione | La tutor interagisce con il gruppo 2, invogliandole a lavorare.  Gruppo 2: ricomincia a lavorare scambiandosi idee e leggendo storie ed iniziano a simulare la storia seguendo le indicazioni date.  Gruppo 1: continua con l’interpretazione della lettura. Successivamente cambiano libro ed iniziano ad interpretare un’altra storia. |
| 10:40 - 10:50 | Interazione: gli studenti interagiscono tra loro  Attività lavorativa: in gruppo/ simulazione  Partecipazione: gli studenti non partecipano alle attività/ interagiscono tra loro | I due gruppi discutono cercando di scambiarsi i libri. Entrambi i gruppi si distraggono. La tutor consiglia un nuovo libro e anche come interpretarlo. |
| 10:50 – 11:10 | Partecipazione: gli studenti partecipano alle attività Interazione: interagiscono tra loro  Attività lavorativa: simulazione  Attività di routine: rimproveri | Gruppo 1: ricomincia con le interpretazioni e successivamente cambia libro  Gruppo 2: si distraggono e vengono riprese dal tutor |
| 11:10 - 11:50 | Attività di routine | Pausa di rilassamento |
| 11:50 - 12:00 | Attività lavorativa: attività guidata dal tutor  Trasferimento dei significati: dimostrazione  Partecipazione: gli studenti interagiscono tra loro/ con il tutor | In cerchio tutte le ragazze fanno una dimostrazione pratica del lavoro da svolgere. Il tutor interagisce con le ragazze spiegando come muoversi sul campo. |
| 12:00 – 12:20 | Trasferimento di significati: lezione dialogata/ dimostrazione/ esercitazione | Gruppo 2: inizia la simulazione e successivamente si alterna con l’altro gruppo. Poco dopo inizia la simulazione di un altro libro e discutono tra loro dividendosi le parti. |
| 12:20 – 12:30 | Trasferimento di significati: lezione dialogata / dimostrazione | Gruppo 2: inizia l’interpretazione del libro mentre le altre ragazze emettono suoni onomatopeici |
| 12:30 – 12:40 | Trasferimento di significati: dimostrazione / lezione dialogata  Partecipazione: alcuni studenti non partecipano alle attività | Gruppo 1: inizia l’interpretazione di un successivo libro.  Alcune ragazze del gruppo 2 non partecipano alle attività.  Gruppo 1: cambia ragazza per interpretare la storia, mentre le altre ragazze simulano suoni onomatopeici. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12:40 – 12:50 | Interazione: gli studenti interagiscono altri non partecipano  Trasferimento di significati: esercitazione/ dimostrazione/ lezione dialogata | Gruppo 2: continuano la simulazione mentre la tutor interviene per correggere i vari errori, mentre alcuni non partecipano. |
| 12:50 – 12:55 | Interazione: interazione con il tutor | Ultime indicazioni del tutor e fine dell’attività. |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |