**Scheda per l’Osservazione di attività ASL a Sapienza**

**Nome del Progetto: Biblioteca Valentini**

**Classe di appartenenza dei ragazzi: Dai tre anni  
Facoltà: Medicina e psicologia  
Dipartimento:**

**Docente di Riferimento: Paola Paluzzi  
Tutor di Riferimento: Valentina Cittadini**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giorno e Orario dell’attività** | 11/05/17 | |
| **Orario di inizio e orario di fine dell’osservazione** | Inizio 10:45 | Fine 13:45 |
| **Sede (facoltà, dipartimento, altra sede…) e luogo (aula, laboratorio, orto…) di svolgimento dell’attività** | Biblioteca della facoltà di Medicina e Psicologia E. Valentini. | |
| **Figure presenti (indicare il numero per ognuna)** | 14 bambini,  1 docente di riferimento,  1 educatrice di riferimento,  1 bibliotecaria,  4 tirocinanti. | |
| **Descrivi la situazione al tuo arrivo** | Al mio arrivo sono stata ben accolta soprattutto dalla bibliotecaria che mi spiegava la situazione e ha informato le tirocinanti delle interviste. È una persona molto gentile e cortese. | |
| **Note** |  | |

|  |
| --- |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo**  **Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori).                tavolo**  **tavolo**    **BAMBINI =**  **Legenda: docenti universitari studenti in alternanza tutor (studenti o collaboratori universitari)  osservatori  altre figure (specificarle)** |

|  |
| --- |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo**  **Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori).**    **Legenda: docenti universitari studenti in alternanza tutor (studenti o collaboratori universitari)  osservatori  altre figure (specificarle)** |

**Legenda per scheda osservativa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività** | **Azione** |
| Attività lavorativa | Attività lavorativa in autonomia |
| Attività Lavorativa con l’ equipe esterna |
| Attività lavorativa in gruppo |
| Attività lavorativa guidata dal tutor (o altra figura di riferimento) |
|  | Simulazione pratica dell’attività lavorativa |
| Partecipazione | Gli studenti si impegnano nelle attività |
| Alcuni studenti o gruppi di lavoro non partecipano alle attività |
| Interazione | Gli studenti interagiscono con il tutor (o altra figura di riferimento) |
| Gli studenti interagiscono tra di loro |
| Il tutor riesce a seguire tutti gli studenti |
| Il tutor è assente |
| Trasferimento di significati/contenuti in aula | Lezione frontale |
| Lezione dialogata |
| Dimostrazione |
| Esercitazione |
| Visione materiale audiovisivo |
| Costruzione attiva di significati | Apprendimento collaborativo (lavoro di gruppo) |
| Soluzione di problemi |
| Verifica | Richiesta di chiarimenti |
| Verifica del lavoro svolto |
| Strutturare l’attività | Pianificare le attività e i tempi di consegna |
| Esplicitare e pianificare gli apprendimenti che si andranno a realizzare o si sono realizzati |
| Fornire strategie di lavoro o strumenti |
| Introduzione all’uso degli strumenti di lavoro |
| Attività di routine | Registrazione presenze |
| Accoglienza |
| Divisione in gruppi |
| Rimproveri |
| Pausa rilassamento |
| Interruzione dell’attività lavorativa (cause esterne) |

**Scheda di osservazione** (Utilizzare le categorie in legenda per sintetizzare attività/azioni e annotare descrizioni e elementi significativi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicare l’intervallo di tempo  (totale 240 min) | Attività/azioni | Descrizione |
| 10:45 – 10:50 | Attività di routine: accoglienza.  Attività lavorativa: attività lavorativa di gruppo.  Interazione: il tutor riesce a seguire tutti gli studenti. | Inizio osservazione.  La docente di riferimento Paola Paluzzi e la bibliotecaria mi hanno accolto. I bambini sono seduti in cerchio per terra mentre una tirocinante gli racconta una storia “paurosa”. |
| 10:50 – 11:00 | Partecipazione: gli studenti si impegnano nelle attività. | La docente di riferimento e la tutor di riferimento parlano tra di loro.  I bambini interagiscono con la tirocinante mentre la bibliotecaria cerca un altro libro da leggere ai bambini.  Entra in aula una bidella e parla con la docente di riferimento e la tutor di riferimento Valentina Cittadini. |
| 11:00– 11:05 | Attività lavorativa: attività lavorativa in autonomia.  Interazione: gli studenti interagiscono tra di loro.  Strutturare l’attività: fornire strategie di lavoro o strumenti. | La tirocinante ha finito di raccontare la storia “paurosa” ai bambini. Un’altra tirocinante inizia una nuova attività con i bambini distribuendogli dei fogli per farli disegnare. La docente di riferimento Paola Paluzzi esce dall’aula con la bibliotecaria e rientrano dopo qualche minuto.  Intervista. |
| 11:05 – 11:20 | Interazione: gli studenti interagiscono con il tutor (o altra figura di riferimento).  Attività di routine: rimproveri. | Rientrata i bambini interagiscono con la tutor di riferimento Valentina Cittadini. La docente di riferimento Paola Paluzzi sgrida i bambini per fargli abbassare la voce. Subito dopo entra la bidella e fa uscire la tutor di riferimento.  Sulla porta, una docente chiede informazioni alla tutor.  Entra una docente in aula per prendere dei libri.  Tutte le tirocinanti salutano i bambini ed escono dall’aula. Una bambina si avvicina alla docente di riferimento Paola Paluzzi e le chiede il permesso per andare al bagno ed è rientrata dopo pochi minuti. Un bambino fa vedere il suo disegno finito alla docente di riferimento. |
| 11:20 – 11:25 | Attività lavorativa: attività lavorativa in gruppo.  Interazione: gli studenti interagiscono con il tutor (o altra figura di riferimento).  Interazione: gli studenti interagiscono tra di loro. | La docente di riferimento e la tutor di riferimento scrivono sui fogli i nomi dei bambini. I bambini che hanno finito il disegno si spostano su un altro tavolo e giocano con le costruzioni. Una bambina chiama la docente di riferimento Paola Paluzzi e le dimostra il suo disegno. La docente di riferimento parla con altre tre bambine e si abbracciano. |
| 11:25 – 11:40 | Interazione: gli studenti interagiscono con il tutor (o altre figure presenti).  Interazione: il tutor (o altra figura di riferimento) usa un linguaggio adeguato al livello degli studenti.  Trasferimento di significati/contenuti in aula: dimostrazione.  Attività di routine: rimproveri. | La docente di riferimento Paola Paluzzi parla con tre bambine e si fanno i massaggi a vicenda.  Alcuni bambini mettono a posto tutti i giocattoli, colori e fogli mentre i maschietti continuano a giocare con le costruzioni.  3 bambine escono senza chiedere il permesso alla tutor di riferimento Valentina Cittadini ed entrano subito dopo. Entra la bidella e parla con docente di riferimento. Successivamente la docente di riferimento prende un pennello e chiama un bambino per dimostrargli come pitturare su un oggetto. La tutor di riferimento Valentina Cittadini sgrida i bambini per fargli abbassare la voce. |
| 11:40 – 12:00 | Attività di routine: divisione in gruppi. | Dopo che i bambini hanno sistemato l’aula la tutor di riferimento porta i bagno i bambini, a gruppi, per fargli lavare le mani. Entra una docente di un’altra classe e parla con la docente di riferimento.  Intervista. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12:00– 12:05 | Interazione: gli studenti interagiscono tra loro. | Al mio rientro in classe i bambini erano seduti sulle sedie e parlavano tra loro.  Entra la bidella parla con la tutor di riferimento mentre pulisce per terra.  Una bambina si alza, prende un libro e si mette seduta. In aula entra la bibliotecaria saluta me, la docente e la tutor di riferimento, i bambini e va via. |
| 12:05 – 12:10 | Attività di routine: rimproveri.  Attività di routine: pausa rilassamento. | Due bambini litigano per un libro, la docente di riferimento gli sgrida.  Uno di loro piange e la docente di riferimento lo consola.  La tutor di riferimento Valentina Cittadini porta i bambini in fila per due a pranzare. |
| 12:45 – 12:50 | Attività lavorativa: attività lavorativa guidata dal tutor (o altra figura di riferimento).  Partecipazione: gli studenti si impegnano nelle attività. | I bambini iniziano la lezione di inglese, si mettono seduti su una linea rossa per prepararsi alla recita per i genitori. I bambini si alzano e iniziano a cantare in inglese e ballare insieme alla docente di riferimento. |
| 12:50 – 13:00 | Attività lavorativa: attività lavorativa in gruppo.  Attività lavorativa: attività lavorativa guidata dal tutor (o altra figura di riferimento).  Strutturare l’attività: fornire strategie di lavoro o strumenti. | I bambini girano per l’aula assumendo sembianze degli animali. Successivamente ritornano sulla linea rossa . La docente di riferimento Paola Paluzzi gli consegna dei fazzoletti colorati e iniziano a ballare. I bambini ritornano seduti e la docente di riferimento gli spiega la prossima attività. Gli consegna delle zappette per “zappare la terra” si alzano e iniziano a ballare. |
| 13:00 – 13:10 | Trasferimento di significati/contenuti in aula: lezione dialogata.  Strutturare l’attività: fornire strategie di lavoro o strumenti. | I bambini ritornano seduti e la docente di riferimento gli fa vedere dei frutti e chiede ai bambini come si dicono in inglese. Dopo di che gli consegna delle gocce d’acqua fatte con il cartoncino e iniziano a ballare. |
| 13:10 – 13:20 | Attività lavorativa: attività lavorativa guidata dal tutor (o altra figura di riferimento).  Interazione: il tutor riesce a seguire tutti gli studenti.  Attività lavorativa: simulazione pratica dell’attività lavorativa. | I bambini ritornano seduti sulla linea rossa. La docente di riferimento Paola Paluzzi gli spiega la prossima attività e iniziano a nuotare con la musica assumendo sembianze degli animali. |
| 13:20 – 13:25 | Attività lavorativa: attività lavorativa guidata dal tutor (o altra figura di riferimento).  Partecipazione: gli studenti si impegnano nelle attività.  Interazione: gli studenti interagiscono con il tutor (o altra figura di riferimento). | La docente di riferimento di inglese fa vedere un cartellone in cui vengono rappresentate le nuvole, gli alberi, l’acqua i pesci, il vulcano e il fuoco ai bambini e gli chiede come si dicono alcune parole in inglese. Poi si alzano e iniziano a ballare dicendo i nome delle parti del corpo in inglese. |
| 13:25 – 13:45 | Trasferimento di significati/contenuti in aula: lezione dialogata.  Attività lavorativa: attività lavorativa guidata dal tutor (o altra figura di riferimento).  Interazione: gli studenti interagiscono con il tutor (o altra figura di riferimento). | La docente di riferimento di inglese mette dei “carboni ardenti” per terra in cui i bambini a turno ci devono saltare sopra. I bambini ritornano seduti sulla linea rossa e ripassano delle parole in inglese. Successivamente in piedi sulla linea rossa ballano come delle “scimmie pazze”. Finito di ballare la docente di riferimento li accompagna in fila per due nella loro classe.  Fine osservazione. |
|  |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |