**Scheda per l’Osservazione di attività ASL a Sapienza**

**Nome del Progetto:** La fabbrica dei lettori

**Classe di appartenenza dei ragazzi:** Terzo e quarto superiore **Facoltà:** Medicina e psicologia  **Dipartimento:** Medicina dei processi di sviluppo e socializzazione  **Docente di Riferimento:** Susanna Rospo **Tutor di Riferimento:** Valentina Rovacchi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giorno e Orario dell’attività** | 5 Aprile 2017 ore 9:00 | |
| **Orario di inizio e orario di fine dell’osservazione** | Inizio 9,42 | Fine 12,53 |
| **Sede (facoltà, dipartimento, altra sede…) e luogo (aula, laboratorio, orto…) di svolgimento dell’attività** | Facoltà di medicina e psicologia nel dipartimento di medicina dei processi di sviluppo e socializzazione  Aula T | |
| **Figure presenti (indicare il numero per ognuna)** | Tutor 1, 8 studentesse | |
| **Descrivi la situazione al tuo arrivo** | Al nostro arrivo c’era ad aspettarci la tutor in un’altra stanza, la segreteria della biblioteca.  Successivamente ci ha introdotto all’interno dell’aula in cui avremmo svolto l’osservazione. L’aula è vuota e la tutor ci ha invitate a sederci ed è rimasta con noi per circa 10 minuti. Successivamente ha lasciato l’aula per andare ad accogliere le ragazze appena arrivate in facoltà. | |
| **Note** |  | |

|  |
| --- |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo**  **Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori).**  M  A  D  I  O  PC  PC  PC  PC  PC  PC  PC    PC  PC  **Legenda: docenti universitari studenti in alternanza tutor (studenti o collaboratori universitari)  osservatori  altre figure (specificarle)** |

|  |
| --- |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo**  **Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori).**    **Legenda: docenti universitari studenti in alternanza tutor (studenti o collaboratori universitari)  osservatori  altre figure (specificarle)** |

**Legenda per scheda osservativa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività** | **Azione** |
| Attività lavorativa | Attività lavorativa in autonomia |
| Attività Lavorativa con l’ equipe esterna |
| Attività lavorativa in gruppo |
| Attività lavorativa guidata dal tutor (o altra figura di riferimento) |
|  | Simulazione pratica dell’attività lavorativa |
| Partecipazione | Gli studenti si impegnano nelle attività |
| Alcuni studenti o gruppi di lavoro non partecipano alle attività |
| Interazione | Gli studenti interagiscono con il tutor (o altra figura di riferimento) |
| Gli studenti interagiscono tra di loro |
| Il tutor riesce a seguire tutti gli studenti |
| Il tutor è assente |
| Trasferimento di significati/contenuti in aula | Lezione frontale |
| Lezione dialogata |
| Dimostrazione |
| Esercitazione |
| Visione materiale audiovisivo |
| Costruzione attiva di significati | Apprendimento collaborativo (lavoro di gruppo) |
| Soluzione di problemi |
| Verifica | Richiesta di chiarimenti |
| Verifica del lavoro svolto |
| Strutturare l’attività | Pianificare le attività e i tempi di consegna |
| Esplicitare e pianificare gli apprendimenti che si andranno a realizzare o si sono realizzati |
| Fornire strategie di lavoro o strumenti |
| Introduzione all’uso degli strumenti di lavoro |
| Attività di routine | Registrazione presenze |
| Accoglienza |
| Divisione in gruppi |
| Rimproveri |
| Pausa rilassamento |
| Interruzione dell’attività lavorativa (cause esterne) |

**Scheda di osservazione** (Utilizzare le categorie in legenda per sintetizzare attività/azioni e annotare descrizioni e elementi significativi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicare l’intervallo di tempo  (totale 240 min) | Attività/azioni | Descrizione |
| 9:42- 9:52 | Attività lavorativa: attività guidata dal tutor  Interazione: studenti interagiscono tra loro/ interagiscono con il tutor  Costruzione dell’attività: risoluzione di problemi | Il tutor invita le ragazze a sedersi per terra e chiede ad alcuni di loro se hanno pensato al lavoro da svolgere per il loro progetto. Alcune di loro parlano con il tutor mentre altre giocano e parlano tra loro |
| 9:50-9:52 | Interazione: studenti interagiscono tra loro  Attività lavorativa: in gruppo | Un gruppo di ragazze interagisce tra loro riguardo il loro lavoro svolto e cercano soluzioni |
| 9:52-9:58 | Attività lavorativa: in gruppo  Partecipazione: ragazzi si impegnano nell’attività | Ragazze utilizzano il computer per svolgere l’attività mentre il tutor sta al computer. |
| 9:58-10:02 | Interazione: ragazzi interagiscono con il tutor/ studenti interagiscono tra loro e in gruppo  Verifica: richiesta di chiarimenti | Ragazze chiedono chiarimenti al tutor riguardo un libro che dovranno fare. Altre ragazze tornano a lavorare in gruppo sul progetto |
| 10:10-10:04 | Interazione: il tutor riesce a seguire tutti gli studenti  Attività lavorativa: simulazione dell’attività/ attività di gruppo | Tutor si siede e smette di interagire con gli studenti mentre le ragazze continuano l’attività di gruppo e, chiedendo spiegazioni simulano parte del lavoro che andranno a fare |
| 10:04-10:10 | Interazione: alcuni studenti non partecipano all’attività | Una ragazza gioca con il telefono |
| 10.08-10.20 | Attività lavorativa: simulazione pratica | Un gruppo di ragazze simula l’attività leggendo la parte assegnata del libro che devono leggere |
| 10.11-10.18 | Attività lavorativa: attività in gruppo | L’altro gruppo di ragazze cerca, utilizzando il computer, immagini |
| 10.12-10.14 | Attività lavorativa: simulazione | Una ragazza simula il suono della pecora che non riesce a fare mentre le altre ragazze ridono |
| 10.04-10.28 | Attività lavorativa: in autonomia | Il tutor è seduto in cattedra al computer e ogni tanto scherza con le ragazze |
| 10.18-10.22 | Attività lavorativa: simulazione | Anche l’altro gruppo inizia a simulare la lettura del libro con suoni |
| 10.20-10.25 | Interazione e simulazione | Ragazze scherzano e riprendono subito l’attività |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10.22-10.280 | Partecipazione: alcuni studenti non partecipano all’attività | Ragazze di un gruppo interagiscono tra loro non partecipando all’attività e terminando l’attività di gruppo |
| 10.25-10.28 | Interazione: interagiscono tra di loro | Ragazze scherzano per la simulazione della pecora di una ragazza mentre un’altra dell’altro gruppo disturba per il libro quella di un altro gruppo |
| 10.28-10.32 | Interazione: studenti interagiscono con il tutor  Attività lavorativa: in gruppo | Il tutor fa domande riguardo la lettura e dà consigli. Mentre il tutor parla con un solo gruppo l’altro continua la sua attività |
| 10.32-10.42 | Attività lavorativa: simulazione  Interazione: studenti interagiscono tra loro/ attività in autonomia  Partecipazione: studenti non partecipano all’attività | Un gruppo, cambiando libro, ricomincia l’attività di simulazione. L’altro gruppo si mette d’accordo e si divino i personaggi da interpretare. Alcune ragazze leggono il libro per conto proprio. Alcune si distraggono giocando al telefono. L’altro gruppo inizia a simulare l’attività di lettura |
| 10.42-10.50 | Partecipazione: non partecipano all’attività  Interazione: interagiscono con il tutor/ interagiscono tra loro  Attività lavorativa: in gruppo/ simulazione | Una ragazza si alza e si avvicina alla cattedra. Il tutor dà consigli sulla lettura. Tutor torna al computer. Terminata l’attività gli studenti interagiscono tra loro. Le studentesse iniziano a simulare la lettura. Una ragazza gioca al telefono facendosi le foto. Subito dopo le ragazze riprendono la simulazione della lettura. Alunne si danno consigli su come simulare bene il suono degli animali mentre l’altro gruppo riprende la simulazione e due ragazze giocano al telefono |
| 10.50-10.55 | Interazione: interagiscono tra loro / interazione con il tutor  Partecipazione: non partecipano all’attività | Si mettono d’accordo su come continuare l’attività e se scambiarsi i libri. Una ragazza è uscita dall’aula. Tutte le ragazze fanno altro: alcune parlano, altre giocano con il telefono. Tutor dà consigli sull’attività |
| 10.55-11.10 | Interazione: interazione tra loro  Partecipazione: non partecipano all’attività  Attività lavorativa: simulazione | Ragazze parlano tra loro del progetto e non. Una ragazza esce dall’aula e torna poco dopo. Un gruppo ricomincia la simulazione della lettura. L’altro gruppo di ragazze parla di tutt’altro che non sia l’attività. Ragazze iniziano la simulazione di un altro libro |
| 11.10-11.50 | Attività di routine: pausa rilassamento | Tutor invita un gruppo di ragazze che hanno finito la simulazione a fare pausa, subito dopo anche l’altro gruppo fa pausa. |
| 11.50-12.09 | Attività lavorativa: guidata dal tutor  Trasferimento di significati: dimostrazione / lezione dialogata | In cerchio tutti i ragazzi con il tutor fanno una dimostrazione di quando racconteranno la storia ai bambini. Il tutor interagisce con le ragazze spiegando come muoversi sul campo. L’altro gruppo inizia la dimostrazione della storia |
| 12.09-12.22 | Trasferimento di significati: dimostrazione/ lezione dialogata | Tutor interagisce con le ragazze dando aiuto e consigli. L’altro gruppo continua con un’altra storia. Una ragazza legge un altro libro |
| 12.22-12.26 | Trasferimento di significati: lezione dialogata/ dimostrazione | Il tutor da indicazione alle ragazze. Una sola ragazza legge un libro. |
| 12.26-12.42 | Trasferimento di significati: dimostrazione  Partecipazione: studenti non partecipano | Il primo gruppo di ragazze legge un’altra storia. Ragazza gioca con il telefono e parla con una compagna. L’altro gruppo inizia la dimostrazione di un’altra storia con l tutor che interagisce. |
| 12.42-12.54 | Partecipazione: studenti non partecipano  Trasferimento di significati: dimostrazione  Interazione: interazione con il tutor | Un gruppo di ragazze va via prima e si preparano mentre le altre insieme al tutor continuano la dimostrazione e simulazione. Ragazza, sempre la stessa continua imperterrita a giocare al telefono e a disturbare. Ultime indicazioni del tutor e fine della lezione |