**Scheda per l’Osservazione di attività ASL a Sapienza**

**Nome del Progetto: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe di appartenenza dei ragazzi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Facoltà: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Dipartimento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Docente di Riferimento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Tutor di Riferimento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giorno e Orario dell’attività** |  | |
| **Orario di inizio e orario di fine dell’osservazione** | inizio | fine |
| **Sede (facoltà, dipartimento, altra sede…) e luogo(aula, laboratorio, orto…) di svolgimento dell’attività** | *Es. aula, laboratorio, museo, biblioteca, orto botanico, ecc….* | |
| **Figure presenti (indicare il numero per ognuna)** | *Es. 2 professori universitari, 7 tutor (studenti universitari o collaboratori), 35 studenti in alternanza.* | |
| **Descrivi la situazione al tuo arrivo** | *Es. l’insegnante spiega, i tutor distribuiscono i materiali e i ragazzi sono divisi in gruppi da 5.* | |
| **Note** |  | |

|  |
| --- |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo**  **Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori).**    **Legenda: docenti universitari studenti in alternanza tutor (studenti o collaboratori universitari) osservatori altre figure (specificarle)** |

|  |
| --- |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo**  **Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori).**    **Legenda: docenti universitari studenti in alternanza tutor (studenti o collaboratori universitari)  osservatori  altre figure (specificarle)** |

**Legenda per scheda osservativa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività** | **Azione** |
| Attività lavorativa | Attività lavorativa in autonomia |
| Attività Lavorativa con l’ equipe esterna |
| Attività lavorativa in gruppo |
| Attività lavorativa guidata dal tutor (o altra figura di riferimento) |
|  | Simulazione pratica dell’attività lavorativa |
| Partecipazione | Gli studenti si impegnano nelle attività |
| Alcuni studenti o gruppi di lavoro non partecipano alle attività |
| Interazione | Gli studenti interagiscono con il tutor (o altra figura di riferimento) |
| Gli studenti interagiscono tra di loro |
| Il tutor riesce a seguire tutti gli studenti |
| Il tutor è assente |
| Trasferimento di significati/contenuti in aula | Lezione frontale |
| Lezione dialogata |
| Dimostrazione |
| Esercitazione |
| Visione materiale audiovisivo |
| Costruzione attiva di significati | Apprendimento collaborativo (lavoro di gruppo) |
| Soluzione di problemi |
| Verifica | Richiesta di chiarimenti |
| Verifica del lavoro svolto |
| Strutturare l’attività | Pianificare le attività e i tempi di consegna |
| Esplicitare e pianificare gli apprendimenti che si andranno a realizzare o si sono realizzati |
| Fornire strategie di lavoro o strumenti |
| Introduzione all’uso degli strumenti di lavoro |
| Attività di routine | Registrazione presenze |
| Accoglienza |
| Divisionein gruppi |
| Rimproveri |
| Pausa rilassamento |
| Interruzione dell’attività lavorativa (cause esterne) |

**Scheda di osservazione** (Utilizzare le categorie in legenda per sintetizzare attività/azioni e annotare descrizioni e elementi significativi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicare l’intervallo di tempo  (totale 240 min) | Attività/azioni | Descrizione |
| 9:35 – 9:45 | Trasferimento di significati\contenuti in aula: Lezione frontale  Interazione: Gli studenti interagiscono con il tutor | Il tutor 2 spiega le modalità di lettura ideale per i bambini.  Le ragazze si mostrano molto interessate e fanno domande alla tutor2 inerenti all’argomento. |
| 9:45 - 9:50 | Interazione: il tutor è assente  Interazione: gli studenti interagiscono tra di loro | Il tutor 1 esce per poi tornare dopo alcuni minuti con dei libri in mano.  Le ragazze parlano tra di loro, eccetto una che interagisce con il tutor 1 |
| 9:50 - 10:00 | Trasferimento di significati\contenuti in aula: esercitazione  Attività di routin: rimproveri | Quattro ragazze si esercitano a leggere con la matita in bocca.  Il tutor2 rimprovera una ragazza per la poca partecipazione mostrata durante lo svolgimento dell’attività. |
| 10:00 – 10:15 | Trasferimento di significati\contenuti in aula: esercitazione  Strutturare l’attività: fornire strategie di lavoro o strumenti. | anche l’altro gruppo di ragazze si esercitano a leggere con la matita in bocca.  Il tutor2 spiega il modo appropriato per leggere con la matita in bocca. |
| 10:15 – 10:30 | Trasferimento di significato\contenuti in aula: lezione frontale  Attività lavorativa: attività lavorativa guidata dal tutor | Il tutor distribuisce alle ragazze dei foglietti con delle filastrocche da leggere. Spiega loro due modi diversi di leggerli. A turno le ragazze provano a recitare le filastrocche nei diversi modi. |
| 10:30 – 10:45 | Trasferimento di significati\contenuti in aula: esercitazione | Il tutor2 distribuisce le pizzette alle ragazze. Il tutor1 fa mettere le ragazze a cerchio sedute per terra per poi continuare ad esercitarsi nella lettura dei libri. |
| 10:45 – 11:00 | Trasferimento di significati\contenuti in aula: dimostrazione  Attività di routin: pausa rilassamento | Il tutor1 legge un libro alle ragazze per mostrargli il tono e le pause ideali da utilizzare durante la lettura. Quasi tutte le ragazze sono distratte durante la spiegazione del tutor1, alcune ragazze si fanno le foto, altre usano il telefono e altre parlano tra di loro.  Il tutor 2 dice alle ragazze di fare una pausa. |
| 11:45 – 12:00 | Trasferimento di significato\contenuti in aula: lezione dialogata | La lezione ricomincia, il tutor1 interagisce con alcune ragazze mentre il resto della classe si distrae e usa il telefono. |
| 12:00 – 12:35 | Strutturare le attività: fornire strategie di lavoro o strumenti  Trasferimento di significato\contenuti in aula: esercitazione | Il tutor1 spiega ulteriori metodi di lettura. Alcune ragazze provano a leggere utilizzando i consigli della tutor1. Altre ragazze si distraggono usando il telefono. |
| 12:35 – 12:45 | Attività di routin: registrazione presenze | Le ragazze si alzano, riposano i libri e a turno vanno alla cattedra per registrare la presenza. |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |