**Scheda per l’Osservazione di attività ASL a Sapienza**

 **Nome del Progetto:** La fabbrica dei lettori

**Classe di appartenenza dei ragazzi:** 3° - 4° anno superiori
**Facoltà:** Facoltà di Medicina e Psicologia **Dipartimento:** Dip. di Psicologia e dei Processi di Sviluppo e Socializzazione **Docente di Riferimento:** Susanna Rospo **Tutor di Riferimento:** Valentina Rovacchi

|  |  |
| --- | --- |
| **Giorno e Orario dell’attività** | 05/04/2017 dalle ore 9:00 alle ore 13:00 |
| **Orario di inizio e orario di fine dell’osservazione** | Inizio9:42 | fine12:55 |
| **Sede (facoltà, dipartimento, altra sede…) e luogo (aula, laboratorio, orto…) di svolgimento dell’attività**  | *Es. aula, laboratorio, museo, biblioteca, orto botanico, ecc….* Facoltà di Medicina e PsicologiaDipartimento di Psicologia e dei Processi di Sviluppo e SocializzazioneAula T |
| **Figure presenti (indicare il numero per ognuna)** | *Es. 2 professori universitari, 7 tutor (studenti universitari o collaboratori), 35 studenti in alternanza.*Un tutor8 studentesse in alternanza |
| **Descrivi la situazione al tuo arrivo** | *Es. l’insegnante spiega, i tutor distribuiscono i materiali e i ragazzi sono divisi in gruppi da 5.* Siamo arrivate alle ore 9:00, l’aula è vuota. Ci ha accolto la tutor che si trovava in presidenza e ci ha invitato ad accomodarci in aula mentre aspettavamo le ragazze dell’alternanza. |
| **Note** | Le ragazze provengono da due scuole diverse e frequentano due classi diverse.Gruppo 1 = 4° annoGruppo 2 = 3° anno |

|  |
| --- |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo****Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori).**MADIOPCPCPCPCPCPCPCPCPC**Legenda:docenti universitaristudenti in alternanzatutor (studenti o collaboratori universitari) osservatori altre figure (specificarle)**  |

|  |
| --- |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo** **Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori).** **Legenda:docenti universitaristudenti in alternanzatutor (studenti o collaboratori universitari) osservatori altre figure (specificarle)**  |

**Legenda per scheda osservativa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività** | **Azione**  |
| Attività lavorativa | Attività lavorativa in autonomia |
| Attività Lavorativa con l’ equipe esterna |
| Attività lavorativa in gruppo |
| Attività lavorativa guidata dal tutor (o altra figura di riferimento) |
|  | Simulazione pratica dell’attività lavorativa |
| Partecipazione | Gli studenti si impegnano nelle attività  |
| Alcuni studenti o gruppi di lavoro non partecipano alle attività |
| Interazione | Gli studenti interagiscono con il tutor (o altra figura di riferimento) |
| Gli studenti interagiscono tra di loro |
| Il tutor riesce a seguire tutti gli studenti |
| Il tutor è assente |
| Trasferimento di significati/contenuti in aula | Lezione frontale |
| Lezione dialogata |
| Dimostrazione  |
| Esercitazione |
| Visione materiale audiovisivo  |
| Costruzione attiva di significati | Apprendimento collaborativo (lavoro di gruppo) |
| Soluzione di problemi |
| Verifica | Richiesta di chiarimenti |
| Verifica del lavoro svolto |
| Strutturare l’attività | Pianificare le attività e i tempi di consegna  |
| Esplicitare e pianificare gli apprendimenti che si andranno a realizzare o si sono realizzati |
| Fornire strategie di lavoro o strumenti |
| Introduzione all’uso degli strumenti di lavoro |
| Attività di routine | Registrazione presenze |
| Accoglienza |
| Divisione in gruppi |
| Rimproveri |
| Pausa rilassamento |
| Interruzione dell’attività lavorativa (cause esterne) |

**Scheda di osservazione** (Utilizzare le categorie in legenda per sintetizzare attività/azioni e annotare descrizioni e elementi significativi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicare l’intervallo di tempo(totale 240 min) | Attività/azioni | Descrizione |
| 9:42 – 9:45  | Attività lavorativaAttività lavorativa in gruppoAttività di routineDivisione in gruppi | Le ragazze si sono sistemate in due gruppi da 4 persone l’uno. |
| 9:45 – 9:47 | PartecipazioneAlcuni studenti o gruppi di lavoro non partecipano all’attivitàGli studenti si impegnano nell’attività | Alcune studentesse sulla nostra sinistra parlano tra loro, altre si fanno i selfie. Le ragazze sulla destra lavorano e discutono. |
| 9:47 – 9:52 | InterazioneGli studenti interagiscono con il tutor, interagiscono tra loro. Il tutor è presente in classe. | Il gruppo a sinistra interagisce con il tutor cercando nuove idee per il progetto, le ragazze a destra interagiscono tra loro decidendo come impostare il lavoro. La tutor sta in disparte. |
| 9:52 – 10:00 | Trasferimento di significati/ contenuti in aulaLezione dialogata | La tutor interviene aiutando le ragazze solo quando ne hanno bisogno, consigliandogli come impostare il lavoro. |
| 10:00 – 10:03 | Costruzione attiva di significatiApprendimento collaborativo (in gruppo)Soluzione dei problemiDibattito in gruppo | Ogni gruppo si scambia idee tra loro cercando di capire bene come e cosa svolgere per il loro progetto risolvendo i problemi insieme. |
| 10:03 – 10:04 | Interazione La tutor riesce a seguire tutti gli studenti | La tutor interagisce con le ragazze. |
| 10:04 – 10:17 | Partecipazione Gli studenti si impegnano nelle attivitàInterazioneGli studenti interagiscono tra loro | Le ragazze a destra interagiscono, provano a simulare la lettura della storia interpretando i personaggi. Attività di lettura. |
| 10:04 – 10:18  | Partecipazione Gli studenti si impegnano nelle attivitàInterazioneGli studenti interagiscono tra loro | Le ragazze a sinistra cercano immagini al computer da far colorare ai bambini. |
| 10:04 – 10:22 | InterazioneLa tutor riesce a seguire tutti gli studenti, la tutor è presente in aula | La tutor si è messa in disparte, controllando le ragazze e lasciandole lavorare per conto loro. Le ragazze continuano con i loro lavori. |
| 10:22 – 10:24 | PartecipazioneUn gruppo di lavoro non partecipa alle attività. | Il gruppo a sinistra tende a chiacchierare dei fatti loro. |
| 10:24 – 10:28 | PartecipazioneGli studenti di impegnano nelle attivitàInterazioneGli studenti interagiscono tra loroStrutturare l’attivitàFornire strategie dei lavoro o strumenti | Le ragazze a destra continuano ad interagire e a simulare le storie da leggere ai bambini. Utilizzano libri per bambini. |
| 10:28 – 10:29 | Interazione La tutor riesce a seguire tutti gli studentiGRUPPO 1 : ragazze a destraGRUPPO 2: ragazze a sinistra | La tutor da consigli e si interessa ai lavori. |
| 10:29 – 10:30 | Costruzione attiva di significatiApprendimento collaborativoDibattito in gruppo | I due gruppi interagiscono tra loro scambiandosi idee per come svolgere i propri lavori. |
| 10:30 – 10:32 | Interazione Il tutor è presente in aula, segue tutti gli studenti | La tutor interagisce con il gruppo di sinistra invogliandole a fare qualcosa, gli da idee. |
| 10:32 – 10:35 | PartecipazioneGli studenti si impegnano nelle attività, interagiscono tra loro | Gruppo 2: ricominciano a lavorare, scambiandosi idee e leggendo le storie.Gruppo 1: continuano con l’interpretazione teatrale della storia. |
| 10:35 – 10:41 | InterazioneLa tutor riesce a seguire tutto gli studenti | Gruppo 2: iniziano a simulare la storia mentre leggono, seguendo le indicazioni della tutor.Gruppo 1: continuano la simulazione |
| 10:41 – 10:42 | Partecipazione Gli studenti partecipano alle attività/ non partecipano alle attività. | Gruppo 1: cambiano libro ed iniziano ad interpretare una nuova storia.Gruppo 2: ogni tanto si perdono in chiacchiere inutili. |
| 10:42 – 10:46 | Partecipazione Gli studenti partecipano alle attività/ non partecipano alle attività. | Gruppo 2: riprende a lavorare.Gruppo 1: non ha mai smesso di lavorare. Cambiano di nuovo libro. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10:48 - 10:49  | InterazioneGli studenti interagiscono tra loroIl tutor utilizza un linguaggio adeguato al livello degli studenti | I due gruppi discutono cercando di scambiarsi i libri e decidono quando fare pausa.Gruppi 1: si distraggono.Gruppo 2: si distraggono.La tutor consiglia un nuovo libro e consigli anche come interpretarlo. |
| 10:48 – 11:06 | PartecipazioneGli studenti partecipano alle attività/ non partecipanoInterazioneGli studenti interagiscono tra loro | Gruppo 1: ricominciano con le interpretazioni. Gruppo 2: parlano dei fatti loro. |
| 11:06 - 11:10 | Interazione Gli studenti interagiscono tra loroAttività di routineRimproveriPartecipazioneUn gruppo non partecipa | Gruppo 1: cambia libroGruppo 2: non lavorano e vengono riprese dalla tutor. |
| 11:10 – 11:51 | Attività di routine | PAUSA DI RILASSAMENTO |
| 11:51 – 11:57 | Trasferimento di significatiDimostrazione, esercitazione, interpretazione | Cambio postazioni: si sono sedute tutte insieme per terra formando un cerchio, insieme alla tutor. Continuano ad interpretare le storie a turno. |
| 11:57 – 11:59 | Partecipazione Gli studenti interagiscono con il tutor, interagiscono tra loro.Trasferimento di significatiLezione frontale, esercitazione | La tutor di congratula con il gruppo 1. La tutor consigli al gruppo 2 come comportarsi, si confrontano e parlano. |
| 12:00 – 12:09 | Trasferimenti do significato esercitazione | Gruppo 2: inizia la sua simulazione.Gruppo 1: ascoltano. |
| 12:09 – 12:16 | Trasferimento di significatiesercitazione | Gruppo 1: inizia con la simulazione del secondo libro.Gruppo 2: ascoltano. |
| 12:16 – 12:22 | Trasferimento di significatiEsercitazioneInterazioneGli studenti interagiscono tra loro | Gruppo 2: inizia la simulazione del secondo libro. Discutono tra loro dividendosi le parti. |
| 12:22 – 12:26 | InterazioneLa tutor segue tutti gli studentiTrasferimento di significatiEsercitazione, dimostrazione. | Gruppo 2: una ragazza inizia la sua interpretazione e le altre emettono suoni onomatopeici. La tutor continua a dare consigli. Le altre non partecipano. |
| 12:26 – 12:36 | InterazioneLa tutor segue tutti gli studentiPartecipazioneAlcuni studenti non partecipanoTrasferimento di significatiLezione frontale, esercitazione, dimostrazione. | Gruppo 1: inizia l’interpretazione del terzo libroGruppo 2: alcune partecipano, altre si fanno i fatti loro. |
| 12:36 – 12:41 | InterazioneGli studenti interagiscono tra loroPartecipazioneAlcuni studenti partecipano/non partecipano all’attivitàTrasferimento di significatiLezione dialogata, esercitazione, dimostrazione. | Gruppo 1: cambio ragazza. Una interpreta la storia, le altre fanno suoni onomatopeici .Gruppo 2: alcune ascoltano, altre si distraggono. |
| 12:41 – 12:42  | Attività di routineInterruzione dell’attività lavorativa | Le ragazze del gruppo 1 se ne vanno. |
| 12:42 – 12:52 | Interazione Gli studenti interagiscono, altri non partecipanoTrasferimento di significatiLezione dialogata, esercitazione, dimostrazione. | Gruppo 2: continuano la simulazione del terzo libro. La tutor interviene ogni tanto per correggere. Alcune non partecipano. |
| 12:52 – 12:55 | Attività di routineInterruzione dell’attività lavorativa. | Le ragazze del gruppo 2 iniziano a prepararsi per andare via.Fine attività. |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |