**Scheda per l’Osservazione di attività ASL a Sapienza**

**Nome del Progetto:** La fabbrica dei lettori

**Classe di appartenenza dei ragazzi:** 3° - 4° anno superiori  
**Facoltà:** Facoltà di Medicina e Psicologia **Dipartimento:** Dip. di Psicologia e dei Processi di Sviluppo e Socializzazione **Docente di Riferimento:** Susanna Rospo **Tutor di Riferimento:** Valentina Rovacchi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giorno e Orario dell’attività** | 05/04/2017 dalle ore 9:00 alle ore 13:00 | |
| **Orario di inizio e orario di fine dell’osservazione** | Inizio  9:42 | fine  12:55 |
| **Sede (facoltà, dipartimento, altra sede…) e luogo (aula, laboratorio, orto…) di svolgimento dell’attività** | *Es. aula, laboratorio, museo, biblioteca, orto botanico, ecc….*  Facoltà di Medicina e Psicologia  Dipartimento di Psicologia e dei Processi di Sviluppo e Socializzazione  Aula T | |
| **Figure presenti (indicare il numero per ognuna)** | *Es. 2 professori universitari, 7 tutor (studenti universitari o collaboratori), 35 studenti in alternanza.*  Un tutor  8 studentesse in alternanza | |
| **Descrivi la situazione al tuo arrivo** | *Es. l’insegnante spiega, i tutor distribuiscono i materiali e i ragazzi sono divisi in gruppi da 5.*  Siamo arrivate alle ore 9:00, l’aula è vuota. Ci ha accolto la tutor che si trovava in presidenza e ci ha invitato ad accomodarci in aula mentre aspettavamo le ragazze dell’alternanza. | |
| **Note** | Le ragazze provengono da due scuole diverse e frequentano due classi diverse.  Gruppo 1 = 4° anno  Gruppo 2 = 3° anno | |

|  |
| --- |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo**  **Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori).**  M  A  D  I  O  PC  PC  PC  PC  PC  PC  PC    PC  PC  **Legenda: docenti universitari studenti in alternanza tutor (studenti o collaboratori universitari)  osservatori  altre figure (specificarle)** |

|  |
| --- |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo**  **Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori).**    **Legenda: docenti universitari studenti in alternanza tutor (studenti o collaboratori universitari)  osservatori  altre figure (specificarle)** |

**Legenda per scheda osservativa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività** | **Azione** |
| Attività lavorativa | Attività lavorativa in autonomia |
| Attività Lavorativa con l’ equipe esterna |
| Attività lavorativa in gruppo |
| Attività lavorativa guidata dal tutor (o altra figura di riferimento) |
|  | Simulazione pratica dell’attività lavorativa |
| Partecipazione | Gli studenti si impegnano nelle attività |
| Alcuni studenti o gruppi di lavoro non partecipano alle attività |
| Interazione | Gli studenti interagiscono con il tutor (o altra figura di riferimento) |
| Gli studenti interagiscono tra di loro |
| Il tutor riesce a seguire tutti gli studenti |
| Il tutor è assente |
| Trasferimento di significati/contenuti in aula | Lezione frontale |
| Lezione dialogata |
| Dimostrazione |
| Esercitazione |
| Visione materiale audiovisivo |
| Costruzione attiva di significati | Apprendimento collaborativo (lavoro di gruppo) |
| Soluzione di problemi |
| Verifica | Richiesta di chiarimenti |
| Verifica del lavoro svolto |
| Strutturare l’attività | Pianificare le attività e i tempi di consegna |
| Esplicitare e pianificare gli apprendimenti che si andranno a realizzare o si sono realizzati |
| Fornire strategie di lavoro o strumenti |
| Introduzione all’uso degli strumenti di lavoro |
| Attività di routine | Registrazione presenze |
| Accoglienza |
| Divisione in gruppi |
| Rimproveri |
| Pausa rilassamento |
| Interruzione dell’attività lavorativa (cause esterne) |

**Scheda di osservazione** (Utilizzare le categorie in legenda per sintetizzare attività/azioni e annotare descrizioni e elementi significativi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicare l’intervallo di tempo  (totale 240 min) | Attività/azioni | Descrizione |
| 9:42 – 9:45 | Attività lavorativa  Attività lavorativa in gruppo  Attività di routine  Divisione in gruppi | Le ragazze si sono sistemate in due gruppi da 4 persone l’uno. |
| 9:45 – 9:47 | Partecipazione  Alcuni studenti o gruppi di lavoro non partecipano all’attività  Gli studenti si impegnano nell’attività | Alcune studentesse sulla nostra sinistra parlano tra loro, altre si fanno i selfie.  Le ragazze sulla destra lavorano e discutono. |
| 9:47 – 9:52 | Interazione  Gli studenti interagiscono con il tutor, interagiscono tra loro.  Il tutor è presente in classe. | Il gruppo a sinistra interagisce con il tutor cercando nuove idee per il progetto, le ragazze a destra interagiscono tra loro decidendo come impostare il lavoro.  La tutor sta in disparte. |
| 9:52 – 10:00 | Trasferimento di significati/ contenuti in aula  Lezione dialogata | La tutor interviene aiutando le ragazze solo quando ne hanno bisogno, consigliandogli come impostare il lavoro. |
| 10:00 – 10:03 | Costruzione attiva di significati  Apprendimento collaborativo (in gruppo)  Soluzione dei problemi  Dibattito in gruppo | Ogni gruppo si scambia idee tra loro cercando di capire bene come e cosa svolgere per il loro progetto risolvendo i problemi insieme. |
| 10:03 – 10:04 | Interazione  La tutor riesce a seguire tutti gli studenti | La tutor interagisce con le ragazze. |
| 10:04 – 10:17 | Partecipazione  Gli studenti si impegnano nelle attività  Interazione  Gli studenti interagiscono tra loro | Le ragazze a destra interagiscono, provano a simulare la lettura della storia interpretando i personaggi. Attività di lettura. |
| 10:04 – 10:18 | Partecipazione  Gli studenti si impegnano nelle attività  Interazione  Gli studenti interagiscono tra loro | Le ragazze a sinistra cercano immagini al computer da far colorare ai bambini. |
| 10:04 – 10:22 | Interazione  La tutor riesce a seguire tutti gli studenti, la tutor è presente in aula | La tutor si è messa in disparte, controllando le ragazze e lasciandole lavorare per conto loro. Le ragazze continuano con i loro lavori. |
| 10:22 – 10:24 | Partecipazione  Un gruppo di lavoro non partecipa alle attività. | Il gruppo a sinistra tende a chiacchierare dei fatti loro. |
| 10:24 – 10:28 | Partecipazione  Gli studenti di impegnano nelle attività  Interazione  Gli studenti interagiscono tra loro  Strutturare l’attività  Fornire strategie dei lavoro o strumenti | Le ragazze a destra continuano ad interagire e a simulare le storie da leggere ai bambini. Utilizzano libri per bambini. |
| 10:28 – 10:29 | Interazione  La tutor riesce a seguire tutti gli studenti  GRUPPO 1 : ragazze a destra  GRUPPO 2: ragazze a sinistra | La tutor da consigli e si interessa ai lavori. |
| 10:29 – 10:30 | Costruzione attiva di significati  Apprendimento collaborativo  Dibattito in gruppo | I due gruppi interagiscono tra loro scambiandosi idee per come svolgere i propri lavori. |
| 10:30 – 10:32 | Interazione  Il tutor è presente in aula, segue tutti gli studenti | La tutor interagisce con il gruppo di sinistra invogliandole a fare qualcosa, gli da idee. |
| 10:32 – 10:35 | Partecipazione  Gli studenti si impegnano nelle attività, interagiscono tra loro | Gruppo 2: ricominciano a lavorare, scambiandosi idee e leggendo le storie.  Gruppo 1: continuano con l’interpretazione teatrale della storia. |
| 10:35 – 10:41 | Interazione  La tutor riesce a seguire tutto gli studenti | Gruppo 2: iniziano a simulare la storia mentre leggono, seguendo le indicazioni della tutor.  Gruppo 1: continuano la simulazione |
| 10:41 – 10:42 | Partecipazione  Gli studenti partecipano alle attività/ non partecipano alle attività. | Gruppo 1: cambiano libro ed iniziano ad interpretare una nuova storia.  Gruppo 2: ogni tanto si perdono in chiacchiere inutili. |
| 10:42 – 10:46 | Partecipazione  Gli studenti partecipano alle attività/ non partecipano alle attività. | Gruppo 2: riprende a lavorare.  Gruppo 1: non ha mai smesso di lavorare. Cambiano di nuovo libro. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10:48 - 10:49 | Interazione  Gli studenti interagiscono tra loro  Il tutor utilizza un linguaggio adeguato al livello degli studenti | I due gruppi discutono cercando di scambiarsi i libri e decidono quando fare pausa.  Gruppi 1: si distraggono.  Gruppo 2: si distraggono.  La tutor consiglia un nuovo libro e consigli anche come interpretarlo. |
| 10:48 – 11:06 | Partecipazione  Gli studenti partecipano alle attività/ non partecipano  Interazione  Gli studenti interagiscono tra loro | Gruppo 1: ricominciano con le interpretazioni.  Gruppo 2: parlano dei fatti loro. |
| 11:06 - 11:10 | Interazione  Gli studenti interagiscono tra loro  Attività di routine  Rimproveri  Partecipazione  Un gruppo non partecipa | Gruppo 1: cambia libro  Gruppo 2: non lavorano e vengono riprese dalla tutor. |
| 11:10 – 11:51 | Attività di routine | PAUSA DI RILASSAMENTO |
| 11:51 – 11:57 | Trasferimento di significati  Dimostrazione, esercitazione, interpretazione | Cambio postazioni: si sono sedute tutte insieme per terra formando un cerchio, insieme alla tutor. Continuano ad interpretare le storie a turno. |
| 11:57 – 11:59 | Partecipazione  Gli studenti interagiscono con il tutor, interagiscono tra loro.  Trasferimento di significati  Lezione frontale, esercitazione | La tutor di congratula con il gruppo 1.  La tutor consigli al gruppo 2 come comportarsi, si confrontano e parlano. |
| 12:00 – 12:09 | Trasferimenti do significato  esercitazione | Gruppo 2: inizia la sua simulazione.  Gruppo 1: ascoltano. |
| 12:09 – 12:16 | Trasferimento di significati  esercitazione | Gruppo 1: inizia con la simulazione del secondo libro.  Gruppo 2: ascoltano. |
| 12:16 – 12:22 | Trasferimento di significati  Esercitazione  Interazione  Gli studenti interagiscono tra loro | Gruppo 2: inizia la simulazione del secondo libro. Discutono tra loro dividendosi le parti. |
| 12:22 – 12:26 | Interazione  La tutor segue tutti gli studenti  Trasferimento di significati  Esercitazione, dimostrazione. | Gruppo 2: una ragazza inizia la sua interpretazione e le altre emettono suoni onomatopeici. La tutor continua a dare consigli. Le altre non partecipano. |
| 12:26 – 12:36 | Interazione  La tutor segue tutti gli studenti  Partecipazione  Alcuni studenti non partecipano  Trasferimento di significati  Lezione frontale, esercitazione, dimostrazione. | Gruppo 1: inizia l’interpretazione del terzo libro  Gruppo 2: alcune partecipano, altre si fanno i fatti loro. |
| 12:36 – 12:41 | Interazione  Gli studenti interagiscono tra loro  Partecipazione  Alcuni studenti partecipano/non partecipano all’attività  Trasferimento di significati  Lezione dialogata, esercitazione, dimostrazione. | Gruppo 1: cambio ragazza. Una interpreta la storia, le altre fanno suoni onomatopeici .  Gruppo 2: alcune ascoltano, altre si distraggono. |
| 12:41 – 12:42 | Attività di routine  Interruzione dell’attività lavorativa | Le ragazze del gruppo 1 se ne vanno. |
| 12:42 – 12:52 | Interazione  Gli studenti interagiscono, altri non partecipano  Trasferimento di significati  Lezione dialogata, esercitazione, dimostrazione. | Gruppo 2: continuano la simulazione del terzo libro. La tutor interviene ogni tanto per correggere. Alcune non partecipano. |
| 12:52 – 12:55 | Attività di routine  Interruzione dell’attività lavorativa. | Le ragazze del gruppo 2 iniziano a prepararsi per andare via.  Fine attività. |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |