**Scheda per l’Osservazione di attività ASL a Sapienza**

**Nome del Progetto: Museando in 3D**

**Classe di appartenenza dei ragazzi: Quarto liceo (classico e scientifico)   
Dipartimento: Polo Museale**

**Tutor di Riferimento: Caterina Giovinazzo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giorno e Orario dell’attività** | 16/05/17 09:00:13:00 | |
| **Orario di inizio e orario di fine dell’osservazione** | Inizio 9:05 | Fine 13:00 |
| **Sede (facoltà, dipartimento, altra sede…) e luogo (aula, laboratorio, orto…) di svolgimento dell’attività** | *Polo Museale, l’aula dell’ingresso* | |
| **Figure presenti (indicare il numero per ognuna)** | *La tutor di riferimento, la borsista e due ragazze di asl* | |
| **Descrivi la situazione al tuo arrivo** | *Al mio arrivo le ragazze stavano firmando la loro presenza* | |
| **Note** |  | |

|  |
| --- |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo**  **Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori).  C:\Users\I5\Desktop\piantina 2.png**  **Legenda: docenti universitari  studenti in alternanza  tutor (studenti o collaboratori universitari)  osservatori  altre figure (specificarle)** |

|  |
| --- |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo**  **Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori).**    **Legenda: docenti universitari studenti in alternanza tutor (studenti o collaboratori universitari)  osservatori  altre figure (specificarle)** |

**Legenda per scheda osservativa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività** | **Azione** |
| Attività lavorativa | Attività lavorativa in autonomia |
| Attività Lavorativa con l’ equipe esterna |
| Attività lavorativa in gruppo |
| Attività lavorativa guidata dal tutor (o altra figura di riferimento) |
|  | Simulazione pratica dell’attività lavorativa |
| Partecipazione | Gli studenti si impegnano nelle attività |
| Alcuni studenti o gruppi di lavoro non partecipano alle attività |
| Interazione | Gli studenti interagiscono con il tutor (o altra figura di riferimento) |
| Gli studenti interagiscono tra di loro |
| Il tutor riesce a seguire tutti gli studenti |
| Il tutor è assente |
| Trasferimento di significati/contenuti in aula | Lezione frontale |
| Lezione dialogata |
| Dimostrazione |
| Esercitazione |
| Visione materiale audiovisivo |
| Costruzione attiva di significati | Apprendimento collaborativo (lavoro di gruppo) |
| Soluzione di problemi |
| Verifica | Richiesta di chiarimenti |
| Verifica del lavoro svolto |
| Strutturare l’attività | Pianificare le attività e i tempi di consegna |
| Esplicitare e pianificare gli apprendimenti che si andranno a realizzare o si sono realizzati |
| Fornire strategie di lavoro o strumenti |
| Introduzione all’uso degli strumenti di lavoro |
| Attività di routine | Registrazione presenze |
| Accoglienza |
| Divisione in gruppi |
| Rimproveri |
| Pausa rilassamento |
| Interruzione dell’attività lavorativa (cause esterne) |

**Scheda di osservazione** (Utilizzare le categorie in legenda per sintetizzare attività/azioni e annotare descrizioni e elementi significativi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicare l’intervallo di tempo  (totale 240 min) | Attività/azioni | Descrizione |
| ..9:05.. – .9.:10.. | Registrazioni presenze | Le ragazze di asl mettono le firme e dialogano con la borsista e la Giovinazzo |
| ..9:10.. – .9.:20.. | Divisione in gruppi | Le ragazze accendono in computer e cominciano a lavorare al progetto con lo stesso computer |
| ..9:20.. – .9.:25.. | Fornire strategie di lavoro e strumenti | La Giovinazzo prende del materiale cartaceo per far lavorare le ragazze |
| .9:25.. – .9.:30.. | Esplicitare e pianificare gli apprendimenti che si andranno a realizzare | La borsista dice alle ragazze cosa dovranno fare oggi e continuare il loro lavoro sul Museo della storia della Medicina |
| ..9:.30. – .9.:40.. | Apprendimento collaborativo | Le ragazze lavorano dallo stesso computer assistite sia dalla borsista che dalla Giovinazzo |
| ..9:40.. – ..9:50.. | Attività collaborativa guidata dal tutor  Lezione frontale | Le ragazze con la borsista annotano tutte le caratteristiche più importanti del museo |
| .9:50.. – .10.:00.. | Gli studenti interagiscono fra loro | Le due ragazze di asl decidono insieme quali foto utilizzare e come descriverle. Così si annotano le cose più interessanti, insieme alla borsista e la Giovinazzo |
| ..10:00.. – .10.:15.. | Lavoro di gruppo | Le ragazze scelgono per ogni piano del museo delle foto che poi verranno pubblicate sulla pagina dei musei della sapienza. Una ragazza scrive sul foglio i numeri delle foto mentre la seconda seleziona le foto dal computer |
| ..10:15.. – .10.:30.. | Esercitazione | Le ragazze si dedicano alla creazione di alcune GIF che saranno pubblicate sulla pagina dei musei della sapienza, con lo scopo della loro promozione pubblicitaria della pagina stessa |
| .10.:.30. – .10.:35.. | Verifica del lavoro svolto | La tutor osserva la prima creazione delle GIF e dopo aver dato alcuni consiglia alle ragazze esce dalla stanza |
| .10:35.. – ..10:40.. | Attività lavorativa in gruppo | Le ragazze dopo i consigli riprendono la creazione delle GIF continuando la selezione delle immagini |
| .10.:40.. – .10.:45.. | Visione materiale auto visivo | La borsista fa vedere alle ragazze un video progetto già fatto da alcuni compagni precedentemente |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| .10.:45.. – .11.:00.. | Attività lavorativa in gruppo | Le ragazze dopo aver scelto le immagini e creano altre GIF e supervisionate dalla borsista raccolgono alcune informazione anche per le didascalie |
| ..11:00.. – .11.:20.. | Pausa rilassamento | La borsista concede una pausa alle ragazze di circa venti minuti |
| ..11:25.. – ..11:30.. | Attività lavorativa in gruppo (con la tutor) | Arriva il responsabile del museo e insieme alla borsista scelgono i post con la foto a 360 gradi, creati dalle ragazze che verranno pubblicate sulla sua pagina |
| .11.:35.. – ..11:.40. | Esercitazione | Le ragazze descrivono il loro lavoro sia delle GIF sia delle foto a 360 gradi e poco dopo il responsabile sceglie quali foto pubblicare sul suo sito |
| ..11:40.. – .11.:.50. | Spostamento dal polo al museo | Il responsabile scelte le GIF comunica alle ragazze che per pubblicare sul suo sito bisogna mettere mi piace alla pagina e scattare una foto all’interno del museo aggiungendo degli hashtag. Ci spostiamo al museo della medicina |
| ..11:50.. – ..12:00.. | Attività lavorativa guidata dal tutor (dal responsabile del museo) | Arrivati al museo le ragazze si spostano nel piano sotterraneo per scattare nell’aula magna delle foto a 360 gradi |
| .12:00.. – ..12:.05. | Fornire strumenti | Spostamento al piano terra le ragazze utilizzano altre attrezzature per creare più foto a 360 gradi |
| .12:.05. – .12.:10.. | Ritorno al museo | Ritorniamo al polo museale con la borsista e le ragazze di asl |
| ..12:.10. – .12.:15.. | Verifica del lavoro svolto | Il tutor di riferimento chiede di vedere le foto e le riprese registrate al museo per creare le didascalie |
| ..12:15.. – 12..:30.. | Lavoro in autonomia | Le ragazze si dividono il lavoro svolto, una descrive le foto e si concentra sulla risoluzione delle immagini mentre la seconda si concentra sulle didascalie |
| ..12:.30. – .12.:50.. | Lavoro in gruppo | Finite le loro mansioni aiutano la tutor a perfezionare la “campagna informazione” dei siti dei musei della Sapienza |
| .12.:50.. – .12.:55. | Pianificare i tempi di consegna e le attività | La tutor prima di lasciar andare le ragazze pianifica i tempi di consegna delle didascalie, dei post, delle GIF e delle riprese poiché giovedì sarà il loro ultimo giorno di alternanza |
| ..12:55.. – .13.:00.. | Registrazioni presenze | Le ragazze dopo aver salutato il tutor firmano l’uscita e si dirigono verso l’uscita |