**Scheda per l’Osservazione di attività ASL a Sapienza**

**Nome del Progetto: Storia della Medicina**

**Classe di appartenenza dei ragazzi: Quarto anno  
Facoltà: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Dipartimento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Docente di Riferimento: Caterina Giovinazzo  
Tutor di Riferimento: Chiara, una borsista**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giorno e Orario dell’attività** | Giovedì 11 maggio dalle ore 9:00 alle ore 13:00 | |
| **Orario di inizio e orario di fine dell’osservazione** | Inizio  9:10 | Fine  13:00 |
| **Sede (facoltà, dipartimento, altra sede…) e luogo(aula, laboratorio, orto…) di svolgimento dell’attività** | *Sede ufficio del Polo Museale e Polo Museale* | |
| **Figure presenti (indicare il numero per ognuna)** | *1 professoressa*  *1 borsista*  *1 collaboratore*  *3 studentesse* | |
| **Descrivi la situazione al tuo arrivo** | *Siamo stati accolti da un collaboratore di nome Luca, il quale ci ha detto di aspettare le ragazze e accomodarci nell’atrio. Nel frattempo siamo stati presentati alla Giovinazzo. Una volta arrivate le ragazze ci siamo spostati nella sala riunioni.* | |
| **Note** | Le ragazze sono arrivate alle 9:11  Schiamazzi dei bambini del nido | |

|  |
| --- |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo**  **Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori).**    **Legenda: docenti universitari studenti in alternanza tutor (studenti o collaboratori universitari) osservatori altre figure (specificarle)** |

|  |
| --- |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo**  **Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori).**    **Legenda: docenti universitari studenti in alternanza tutor (studenti o collaboratori universitari)  osservatori  altre figure (specificarle)** |

**Legenda per scheda osservativa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività** | **Azione** |
| Attività lavorativa | Attività lavorativa in autonomia |
| Attività Lavorativa con l’ equipe esterna |
| Attività lavorativa in gruppo |
| Attività lavorativa guidata dal tutor (o altra figura di riferimento) |
|  | Simulazione pratica dell’attività lavorativa |
| Partecipazione | Gli studenti si impegnano nelle attività |
| Alcuni studenti o gruppi di lavoro non partecipano alle attività |
| Interazione | Gli studenti interagiscono con il tutor (o altra figura di riferimento) |
| Gli studenti interagiscono tra di loro |
| Il tutor riesce a seguire tutti gli studenti |
| Il tutor è assente |
| Trasferimento di significati/contenuti in aula | Lezione frontale |
| Lezione dialogata |
| Dimostrazione |
| Esercitazione |
| Visione materiale audiovisivo |
| Costruzione attiva di significati | Apprendimento collaborativo (lavoro di gruppo) |
| Soluzione di problemi |
| Verifica | Richiesta di chiarimenti |
| Verifica del lavoro svolto |
| Strutturare l’attività | Pianificare le attività e i tempi di consegna |
| Esplicitare e pianificare gli apprendimenti che si andranno a realizzare o si sono realizzati |
| Fornire strategie di lavoro o strumenti |
| Introduzione all’uso degli strumenti di lavoro |
| Attività di routine | Registrazione presenze |
| Accoglienza |
| Divisionein gruppi |
| Rimproveri |
| Pausa rilassamento |
| Interruzione dell’attività lavorativa (cause esterne) |

**Scheda di osservazione** (Utilizzare le categorie in legenda per sintetizzare attività/azioni e annotare descrizioni e elementi significativi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicare l’intervallo di tempo  (totale 240 min) | Attività/azioni | Descrizione |
| 9:10 – 9:15 | Attività lavorativa:  Attività lavorativa guidata dalla figura di riferimento | Le ragazze parlano tra di loro e con la figura di riferimento in merito a come strutturare il progetto, La Giovinazzo spiega un po’ alle ragazze com’è il museo e i vantaggi che questo museo ha rispetto ad altri musei. Siamo nell’ufficio del polo museale |
| 9:15 – 9:20 | spostamento | Dall’atrio ci siamo spostati nella sala riunioni |
| 9:20 – 9:25 | Attività lavorativa di gruppo:  gli studenti interagiscono con il tutor | La borsista, in attesa della Giovinazzo, la quale si era assentata per una chiamata ricevuta al cellulare, illustra alle ragazze alcune attività del polo museale, rivolte anche ai bambini. |
| 9:25 – 9:30 | Attività lavorativa di gruppo:  gli studenti interagiscono con il tutor | La Giovinazzo ritorna nella stanza scrivendo un messaggio al telefono, le studentesse le presentano cosa hanno in mente di fare in merito al progetto dell’alternanza e ricevono consigli in merito al progetto. |
| 9:30 – 9:45 | Attività lavorativa: Lavoro in autonomia  Interazione: il tutor riesce a seguire tutti gli studenti | Le ragazze, sotto la supervisione della borsista, organizzano il lavoro interagendo tra loro, valutando quali materiali usare e come ordinarli. Prendono un foglio ciascuna e scrivono cosa far. La Giovinazzo interviene quando le ragazze hanno un problema e non sanno come risolverlo |
| 9:45 – 9:50 | Interazione: La tutor riesce a seguire tutti gli studenti | La Giovinazzo incoraggia le ragazze facendo esempi sulla storia della medicina, consiglia di lasciare un filone di mistero, per attirare persone |
| 9:50 – 9:55 | Verifica: richiesta di chiarimenti | Una ragazza chiede alla tutor quando bisogna pubblicare le idee e se devono essere pubblicate su qualche sito e quando fare tutto |
| 9:55 – 10:00 | Attività lavorativa: attività lavorativa in autonomia | La Giovinazzo si assenta, rimane solo la borsista, la quale si procura del materiale multimediale così da dar modo alle ragazze di scegliere come impostare il progetto. |
| 10:00 – 10:05 | Attività lavorativa: attività lavorativa in autonomia  Interazione: Il tutor è assente | Le ragazze sono da sole e analizzano gli aspetti tecnici delle foto |
| 10:05 – 10:15 | Attività lavorativa: Attività in autonomia  Partecipazione: gli studenti si impegnano nell’attività | Ritorna la borsista con alcune indicazioni per le ragazze, la Giovinazzo va e viene per la sala. Le ragazze scaricano una app come supporto per le foto |
| 10:15 – 10:20 | Strutturare l’attività: Introduzione all’uso degli strumenti di lavoro | Le ragazze scoprono come funziona il dispositivo per fare le foto a 360 gradi, attendono l’arrivo di una fotocamera, rifiniscono la scaletta di lavoro |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10:20 – 10:25 | Pausa rilassamento | Le ragazze chiacchierano tra loro e con la borsista, una di loro va in bagno. Arriva la fotocamera e le ragazze apprendono istruzioni su come si usa e su come montare il treppiedi. Il tutto viene spiegato da Luca, un collaboratore. |
| 10:25 – 10:30 | Attività lavorativa: attività lavorativa in autonomia  Strutturare l’attività: spiegazione strumenti di lavoro | Luca fornisce indicazioni su come e ogni quanto salvare le foto. La borsista riepiloga le funzioni della macchinetta fotografica. . La Giovinazzo ritorna nella stanza e anche lei spiega cose importanti sull’utilizzo della macchina. |
| 10:30 – 11:00 | Pausa |  |
| 11:00 – 11:10 | Spostamento | Ci muoviamo verso il polo museale. Attesa nella sala principale del museo. |
| 11:10 – 11:20 | Attività lavorativa: attività lavorativa guidata dal tutor  Partecipazione: gli studenti si impegnano nelle attività | Le ragazze si preparano per fare le foto e cominciano a scattare foto agli oggetti, la Giovinazzo, che ci aveva accompagnato, se ne va e rimane solo Chiara. Una ragazza rimane a fare le foto mentre le altre due girano per il museo alla ricerca di altro materiale da fotografare. |
| 11:20 – 11:35 | Attività lavorativa: attività lavorativa guidata dal tutor  Partecipazione: gli studenti si impegnano nelle attività | Le ragazze si spostano in un’altra area del piano, nel frattempo un addetto del museo spiega loro alcuni utilizzi degli strumenti medici presenti nella sala, poi va via e le ragazze insieme alla borsista continuano ad osservare. |
| 11:35 – 11:50 | Verifica: verifica del lavoro svolto | Visualizzano le foto scattate, montano il 3 piedi e scattano altre foto anche con l’aiuto di Chiara. Una delle ragazze sbuffa per la stanchezza. |
| 11:50 – 12:05 | Interazione: gli studenti interagiscono tra loro  Partecipazione: gli studenti partecipano all’attività  Interazione: il tutor riesce a seguire tutti gli studenti | Passaggio dal 1 al 2 piano dell’edificio, altre foto scattate. Le ragazze ci chiedono se sappiamo usare la macchina fotografica perché hanno difficoltà nel fare un video, nell’attesa di scoprire come si faccia ci chiedono che scuole abbiamo frequentato. In questo piano ci sono parecchie stanze |
| 12:05 – 12:30 | Spostamento | Si spostano in un’altra area del secondo piano a fare foto, dopo di ché scendiamo al piano -1. Lo stesso addetto di prima apre una porta alle ragazze per far usare la macchinetta a 360 gradi la quale verrà usata per altre 3 stanze. Chiara si allontana un attimo, anche qui ci sono numerose stanze. |
| 12:30 – 12:35 | Spostamento | Ritorno in ufficio |
| 12:36 – 13:00 | Attività lavorativa: attività lavorativa in autonomia | Le ragazze caricano le foto sul pc in presenza di Chiara e della Giovinazzo, è arrivato anche un’altra persona che aiuta Luca nel suo lavoro, C’è molta attività di persone che entrano ed escono dall’ufficio. La Giovinazzo fa firmare le ragazze e finiscono le attività |
| ..:.. – ..:.. |  |  |