**Scheda per l’Osservazione di attività ASL a Sapienza**

**Nome del Progetto: Storia della Medicina**

**Classe di appartenenza dei ragazzi: Quarto anno  
Facoltà: Polo Museale  
Dipartimento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Docente di Riferimento: Caterina Giovinazzo  
Tutor di Riferimento: Chiara, una borsista**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giorno e Orario dell’attività** | Giovedì 18 maggio dalle ore 9:00 alle 13:00 | |
| **Orario di inizio e orario di fine dell’osservazione** | Inizio  9:00 | Fine  13:00 |
| **Sede (facoltà, dipartimento, altra sede…) e luogo (aula, laboratorio, orto…) di svolgimento dell’attività** | *Ufficio del Polo Museale* | |
| **Figure presenti (indicare il numero per ognuna)** | *2 borsiste*  *1 professoressa*  *3 studentesse* | |
| **Descrivi la situazione al tuo arrivo** | *Le ragazze danno una mano nel lavoro per le giornate al polo museale tagliando dei cartelli con un taglierino* | |
| **Note** | Una delle ragazze arriva alle 9:15 a causa del traffico.  Schiamazzi dei bambini dell’asilo nido | |

|  |
| --- |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo**  **Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori).**    **Legenda: docenti universitari studenti in alternanza tutor (studenti o collaboratori universitari)  osservatori  altre figure (specificarle)** |

|  |
| --- |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo**  **Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori).**    **Legenda: docenti universitari studenti in alternanza tutor (studenti o collaboratori universitari)  osservatori  altre figure (specificarle)** |

**Legenda per scheda osservativa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività** | **Azione** |
| Attività lavorativa | Attività lavorativa in autonomia |
| Attività Lavorativa con l’ equipe esterna |
| Attività lavorativa in gruppo |
| Attività lavorativa guidata dal tutor (o altra figura di riferimento) |
|  | Simulazione pratica dell’attività lavorativa |
| Partecipazione | Gli studenti si impegnano nelle attività |
| Alcuni studenti o gruppi di lavoro non partecipano alle attività |
| Interazione | Gli studenti interagiscono con il tutor (o altra figura di riferimento) |
| Gli studenti interagiscono tra di loro |
| Il tutor riesce a seguire tutti gli studenti |
| Il tutor è assente |
| Trasferimento di significati/contenuti in aula | Lezione frontale |
| Lezione dialogata |
| Dimostrazione |
| Esercitazione |
| Visione materiale audiovisivo |
| Costruzione attiva di significati | Apprendimento collaborativo (lavoro di gruppo) |
| Soluzione di problemi |
| Verifica | Richiesta di chiarimenti |
| Verifica del lavoro svolto |
| Strutturare l’attività | Pianificare le attività e i tempi di consegna |
| Esplicitare e pianificare gli apprendimenti che si andranno a realizzare o si sono realizzati |
| Fornire strategie di lavoro o strumenti |
| Introduzione all’uso degli strumenti di lavoro |
| Attività di routine | Registrazione presenze |
| Accoglienza |
| Divisione in gruppi |
| Rimproveri |
| Pausa rilassamento |
| Interruzione dell’attività lavorativa (cause esterne) |

**Scheda di osservazione** (Utilizzare le categorie in legenda per sintetizzare attività/azioni e annotare descrizioni e elementi significativi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicare l’intervallo di tempo  (totale 240 min) | Attività/azioni | Descrizione |
| 9:00 – 9:05 | Attività lavorativa: attività lavorativa in gruppo | Le ragazze danno una mano nel lavoro per le giornate al museo |
| 9:05 – 9:10 | Attività lavorativa: attività lavorativa in gruppo | Chiara dice alle ragazze di fermarsi con questa attività e di riprendere il progetto di alternanza. |
| 9:10 – 9:15 | Attività lavorativa guidata dal tutor  spostamento | Arriva la Giovinazzo insieme ad un’altra borsista di nome Silvia che, insieme a Chiara, da suggerimenti sul lavoro da svolgere e seguono le ragazze nel lavoro. In un altro computer sempre nella stessa stanza c’è un addetto al polo, Luca che sta lavorando al Pc. |
| 9:15 – 9:20 | Interazione: Il tutor è assente  Interazione: la tutor riesce a seguire tutti gli studenti  Interazione: gli studenti interagiscono tra di loro | La Giovinazzo si allontana e arriva la terza ragazza dell’alternanza. . La borsista dice alle ragazze di mettersi tutte vicine e lavorare insieme. Le ragazze mostrano ad Alessia la ragazza che è arrivata in ritardo lo schema che hanno fatto sul progetto, dove ci sono 7 post. |
| 9:15 – 9:20 | Attività di routine: interruzione dell’attività lavorativa | Silvia, la borsista, ci chiede in che cosa consiste il nostro lavoro. Le ragazze mostrano il loro lavoro alle borsiste in modo da ricevere suggerimenti e cominciano ad organizzarsi per il lavoro. |
| 9:20 – 9:25 | Attività lavorativa: attività lavorativa guidata dal tutor | Silvia si allontana con due persone. Le ragazze continuano ad organizzare il lavoro sotto la supervisione di Chiara. Due ragazze su un pc, l’altra su un’altra postazione. |
| 9:25 – 9:35 | Attività lavorativa: attività lavorativa guidata dal tutor | La Giovinazzo ci informa che si sta per assentare, le ragazze lavorano in autonomia. Si avvalgono anche di un libro di storia della medicina e di un piccolo libro del Polo Museale. Una ragazza chiede se deve scrivere Storia della medicina in maiuscolo. |
| 9:35 – 9:40 | Interazione: il tutor riesce a seguire tutti gli studenti | Le ragazze cominciano a scrivere al pc. Rientra la Giovinazzo che torna nel suo ufficio, consegna un fascicolo a Chiara sull’ASL, chiede a che punto è il lavoro e ritorna nel suo ufficio. |
| 9:40 – 9:40 | Attività di routine: interruzione dell’attività lavorativa | Breve scambio di parole tra noi e Chiara che ci chiede alcune informazioni sul nostro lavoro. |
| 9:40 – 9:55 | Partecipazione: gli studenti si impegnano nelle attività | Finiscono la prima didascalia e discutono sugli hashtag da inserire nel post. Passano a rivedere il calendario delle date per il museo. Una delle ragazze si allontana e la borsista va in una altra stanza e ritorna dopo pochi minuti. La ragazza che si era assentata ritorna e riprende il lavoro con le altre. La Giovinazzo è assente. |
| 9:55 – 10:00 | Interazione: Il tutor è assente | Chiara va ad informare la Giovinazzo della conclusione del primo post e torna con le ragazze |
| 10:00 – 10:10 | Attività lavorativa: attività lavorativa in gruppo | Iniziano una nuova didascalia. Una ragazza cerca informazioni con Chiara su un libro, un’altra prende spunto da alcuni documenti sul pc. Luca suggerisce di cercare sul sito della BBC Earth informazioni sul Narvalo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10:10 – 10:15 | Attività lavorativa in autonomia | Due persone rientrano, Chiara si assenta e torna con un qualcosa da mangiare. Le ragazze continuano a cercare informazioni sul narvalo. Entra nella stanza una addetta al museo, che parla al telefono. |
| 10:15 – 10:20 | Interazione: Gli studenti interagiscono con il tutor | Una persona interagisce con Luca su un lavoro. Le ragazze si confrontano tra loro e con Chiara su come impostare la didascalia sull’alchimia, Chiara mangia. |
| 10:20 – 10:25 | Interazione: Gli studenti interagiscono con il tutor  Attività di routine: registrazione presenze | La persona che interagiva con Luca si allontana. Chiara ricorda alle ragazze di firmare il foglio presenze. Si discute sugli hashtag e Chiara suggerisce di inserire anche un link sul post che rimanda al sito del Polo Museale. La borsista ricorda alle ragazze di firmare e continua a dare dei consigli alle ragazze sul progetto. |
| 10:25 – 10:30 | Attività lavorativa: Attività lavorativa guidata dal tutor  Strutturare l’attività: esplicitare gli apprendimenti che si sono realizzati | Luca esce dall’ufficio parlando con qualcuno al telefono, le ragazze concludono il secondo post e cominciano il terzo. La Giovinazzo controlla il lavoro svolto dalle ragazze. Una delle ragazze legge a voce alta la didascalia e la professoressa riflette a voce alta sulle modifiche. |
| 10:30 – 10:35 | Attività lavorativa: Attività lavorativa guidata dal tutor | La Giovinazzo si affianca alle ragazze per apportare modifiche supportata da Chiara. |
| 10:35 – 10:45 | Attività lavorativa: Attività lavorativa in autonomia | Chiara si sposta su un’altra postazione e cerca le attività che i ragazzi dagli 11 ai 18 anni possono fare durante la Notte dei Musei, le ragazze accorciano il testo che hanno scritto e reinseriscono gli hashtag per tutti e due i post. |
| 10:45 – 10:50 | Attività lavorativa: Attività lavorativa in autonomia | La Giovinazzo dice alle ragazze di organizzarsi per proprio conto il lavoro. Provvedono a scrivere il terzo post, nel frattempo Chiara discute con la professoressa. La Giovinazzo dice alle ragazze di fare la pausa verso le 11:00 |
| 10:50 – 11:00 | Interazione: il tutor riesce a seguire tutti gli studenti  Interazione: gli studenti interagiscono con il tutor | La Giovinazzo si assenta, le ragazze scrivono il terzo post, Chiara si affianca di nuovo alle ragazze cercando informazioni su un urologo degli anni trenta e quaranta del ventesimo secolo. |
| 11:00 – 11:05 | Attività lavorativa in autonomia | Terminano il terzo e quarto post. Rientra nella stanza Luca, un addetto al museo.  Luca esce nuovamente dalla stanza, mentre parla al telefono. |
| 11:05 – 11:35 | Pausa |  |
| 11:35 – 11:40 | Attività lavorativa: Attività lavorativa in autonomia | Rientro dalla pausa, cominciano il quinto post sulla pratica chirurgica e rifacimento nasi |
| 11:40 – 11:50 | Attività lavorativa: attività lavorativa in autonomia | Entra un ragazzo con delle buste per la professoressa e viene accolto da Chiara, indicandogli la strada dove andare. Poi dopo 5 minuti circa esce dal polo., le ragazze terminano il quinto post |
| 11:50 – 12:10 | Interazione: Gli studenti interagiscono con il tutor  Verifica: verifica del lavoro svolto | Chiara si assenta un attimo, torna informando le ragazze che la Giovinazzo verrà a visualizzare il lavoro, le ragazze si confrontano tra loro e con Chiara per concludere il sesto post, guardano anche il libro del Polo per avere chiarezza sul linguaggio. torna Luca e si rimette a lavoro al PC. |
| 12:10 – 12:15 | Interazione: Gli studenti interagiscono tra di loro e con il tutor | Si discute su come approcciare l’ultimo post che riguarda l’elettroshock, se da un punto di vista scientifico o umanistico decidendo per la prima |
| 12:15 – 12:20 | Attività lavorativa: Attività lavorativa guidata dal tutor | La Giovinazzo dà altre indicazioni su come devono procedere dal punto di vista del sito internet e informa che al termine dell’ultimo post passerà a controllare. Chiara prende il telefono e scambia messaggi. Una delle ragazze si assenta si assenta per andare in bagno |
| 12:20 – 12:30 | Conclusione attività | Le ragazze concludono l’ultimo post, rivedono il lavoro, Chiara va a chiamare la Giovinazzo per informarla del termine del lavoro |
| 12:35 – 12:45 | Verifica: verifica del lavoro svolto | Arrivo della Giovinazzo che inizia a controllare i lavori svolti. Continua a dare suggerimenti. |
| 12:45 – 13:00 | Verifica: verifica delle attività svolte | Ultima revisione del lavoro. La Giovinazzo mostra alle ragazze come controllare le varie visualizzazioni attraverso il pc e come devono caricare i file. Conclusione dell’attività |