**Scheda per l’Osservazione di attività ASL a Sapienza**

**Nome del Progetto:** Museando: 3D e comunicazione

**Classe di appartenenza dei ragazzi:** Quarto anno, Labriola e Meucci **Facoltà: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Dipartimento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(Docente di Riferimento) Referente Sapienza:** Caterina Giovinazzo **Tutor di Riferimento:** Chiara Ceriga (ragazza che ha vinto una borsa di collaborazione; considerata come supporto allo sviluppo del progetto)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giorno e Orario dell’attività** | 6 Aprile 2017 h 09:00 – 13:00 | |
| **Orario di inizio e orario di fine dell’osservazione** | Inizio: h 09:00 | Fine: h 13:00 |
| **Sede (facoltà, dipartimento, altra sede…) e luogo (aula, laboratorio, orto…) di svolgimento dell’attività** | Uffici del Polo Museale presso l’università La Sapienza. | |
| **Figure presenti (indicare il numero per ognuna)** | 2 studenti in alternanza  1 tutor (Giovinazzo)  1 borsista (Ceriga) | |
| **Descrivi la situazione al tuo arrivo** | I ragazzi lavorano allo stesso pc aiutati dalla borsista mentre la tutor spiega il programma della giornata. | |
| **Note** | Due studenti sono assenti. | |

|  |
| --- |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo**  **Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori).**  **Legenda: docenti universitari studenti in alternanza tutor (studenti o collaboratori universitari)  osservatori  altre figure (specificarle)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività** | **Azione** |
| Attività lavorativa | Attività lavorativa in autonomia |
| Attività Lavorativa con l’ equipe esterna |
| Attività lavorativa in gruppo |
| Attività lavorativa guidata dal tutor (o altra figura di riferimento) |
|  | Simulazione pratica dell’attività lavorativa |
| Partecipazione | Gli studenti si impegnano nelle attività |
| Alcuni studenti o gruppi di lavoro non partecipano alle attività |
| Interazione | Gli studenti interagiscono con il tutor (o altra figura di riferimento) |
| Gli studenti interagiscono tra di loro |
| Il tutor riesce a seguire tutti gli studenti |
| Il tutor è assente |
| Trasferimento di significati/contenuti in aula | Lezione frontale |
| Lezione dialogata |
| Dimostrazione |
| Esercitazione |
| Visione materiale audiovisivo |
| Costruzione attiva di significati | Apprendimento collaborativo (lavoro di gruppo) |
| Soluzione di problemi |
| Verifica | Richiesta di chiarimenti |
| Verifica del lavoro svolto |
| Strutturare l’attività | Pianificare le attività e i tempi di consegna |
| Esplicitare e pianificare gli apprendimenti che si andranno a realizzare o si sono realizzati |
| Fornire strategie di lavoro o strumenti |
| Introduzione all’uso degli strumenti di lavoro |
| Attività di routine | Registrazione presenze |
| Accoglienza |
| Divisione in gruppi |
| Rimproveri |
| Pausa rilassamento |
| Interruzione dell’attività lavorativa (cause esterne) |

**Legenda per scheda osservativa**

**Scheda di osservazione** (Utilizzare le categorie in legenda per sintetizzare attività/azioni e annotare descrizioni e elementi significativi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicare l’intervallo di tempo  (totale 240 min) | Attività/azioni | Descrizione |
| 09:10– 09:45 | Attività lavorativa: attività lavorativa in gruppo; attività lavorativa guidata dal tutor.  Costruzione attiva di significati: soluzione di problemi.  Verifica: verifica del lavoro svolto. | La tutor e la borsista parlano del programma che i ragazzi stanno utilizzando al computer. I ragazzi chiedono chiarimenti alla tutor sull’utilizzo del programma. Parlano di social network. Rileggono insieme alla borsista un testo scritto da loro sull’essicazione. La tutor spiega alla borsista come guidare i ragazzi all’utilizzo del programma. I ragazzi continuano a scrivere il testo di presentazione per il museo erbario. Alle 09:30 arriva un uomo (impiegato del Polo probabilmente). La tutor dà alcune dritte ai ragazzi. |
| 09:45– 10:50 | Interazione: la tutor è assente.  Attività lavorativa: attività lavorativa in gruppo; attività lavorativa guidata dal tutor.  Strutturare l’attività: pianificare le attività e i tempi di consegna. | La tutor esce dalla stanza. La tutor esce dall’ambiente. I ragazzi lavorano in autonomia al computer. La borsista e l’uomo parlano di tariffe telefoniche. La borsista aiuta i ragazzi nella realizzazione del video.  I ragazzi concludono il video, devono solamente fare alcune correzioni. Alle 10.33 la tutor torna nella stanza, avvisa che si sposta per un po’ di tempo e che al suo ritorno vorrebbe vedere il video concluso. I ragazzi continuano poi a lavorare affiancati dalla borsista. |
| 10:50 – 11:20 | Attività lavorativa: attività lavorativa in gruppo; attività lavorativa guidata dal tutor.  Verifica: verifica del lavoro svolto; richiesta di chiarimenti.  Costruzione attiva di significati: soluzione di problemi.  Strutturare l’attività: fornire strategie di lavoro o strumenti. | La tutor torna. Fa alcune correzioni di impaginazione. Un uomo entra nella stanza e parla di questioni lavorative con la tutor. L’uomo esce subito dalla stanza.  La tutor prende il posto di uno dei due studenti nella postazione al computer e spiega come fare una determinata azione. Correggono poi il lavoro svolto, eliminando alcune parti. |
| 11:20 – 11:45 | Attività di routine: pausa rilassamento. | I ragazzi escono fuori dalla struttura. |
| 11:45 – 12:10 | Attività lavorativa: attività lavorativa in gruppo; attività lavorativa guidata dal tutor.  Verifica: verifica del lavoro svolto.  Costruzione attiva di significati: soluzione di problemi. | Al ritorno dalla pausa i ragazzi lavorano con la borsista mentre la tutor è nell’altra stanza. La tutor torna nella stanza (h 12:03)  Nel pc vicino l’impiegato del Polo e altri due impiegati lavorano mentre la tutor corregge il lavoro dei ragazzi. I ragazzi effettuano le correzioni del caso assieme alla borsista. |
| 12:10 – 12:15 | Attività lavorativa: attività lavorativa in gruppo; attività lavorativa guidata dal tutor.  Verifica: verifica del lavoro svolto.  Costruzione attiva di significati: apprendimento collaborativo (lavoro di gruppo). | La tutor esce dalla stanza e poco dopo torna per la correzione del lavoro.  Da giudizio positivo e corregge alcune imprecisioni sul titolo del video. Assegna poi ai ragazzi il compito di scrivere una bozza per il post di Facebook.  h 12:13 la tutor esce dalla stanza e va in riunione.  I ragazzi riprendono a lavorare affiancati dalla borsista. |
| 12:15 – 13:00 | Attività lavorativa: attività lavorativa in gruppo; attività lavorativa guidata dal tutor.  Verifica: verifica del lavoro svolto.  Interazione: gli studenti interagiscono con il tutor. | I ragazzi perfezionano il lavoro da pubblicare su Facebook insieme alla borsista. Decidono frasi “social” da scrivere sul post con il video che hanno creato. I ragazzi guardano dal pc che usava la borsista alcuni eventi organizzati dalla Sapienza (es. l’orto botanico durante fioritura dei ciliegi).  I ragazzi concludono il lavoro e aspettano che sia controllato dalla tutor (ancora in riunione nell’altra stanza).  Alle 12:55 la tutor torna nella stanza, rivede tutto il lavoro (sia il video, che il commento, che il post da pubblicare su Facebook).  I ragazzi vanno via. |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |
| ..:.. – ..:.. |  |  |