**SCHEDA PER L’OSSERVAZIONE DI ATTIVITÀ ASL A SAPIENZA**

**Nome del progetto:** Museando: 3D e comunicazione

**Classe di appartenenza dei ragazzi:** IV liceo

**Facoltà:**

**Dipartimento:**

**Docente di riferimento:**

**Tutor di riferimento:** Caterina Giovinazzo

|  |  |
| --- | --- |
| **Giorno e Orario dell’attività** | 11/04/17 9.00-13.00 |
| **Orario di inizio e orario di fine dell’osservazione** | 9.22-13.12 |
| **Sede (facoltà, dipartimento, altra sede…) e luogo (aula, laboratorio, aula…) di svolgimento dell’attività** | Polo museale, aula |
| **Figure presenti (indicare il numero per ognuna)** | 3 ragazzi  2 tutor  1 borsista |
| **Descrivi la situazione al tuo arrivo** | I ragazzi vengono informati dalla tutor del lavoro svolto dall’altro gruppo |
| **Note** | Arriviamo in ritardo |

**Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo**

Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi volontari).

9.22

Altra stanza

Legenda:

Docenti universitari

Studenti in alternanza

Tutor (studenti o collaboratori universitari)

Osservatori

Altre figure (specificarle)

**Scheda di osservazione** (utilizzare le categorie in legenda per sintetizzare attività/azioni e annotare descrizioni e elementi significativi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicare l’intervallo di tempo (totale 240 minuti) | Attività/azioni | Descrizione |
| 9.20-9.25 | Interazione: Gli studenti interagiscono con il tutor  Strutturare l’attività: Pianificare le attività e i tempi di consegna  Attività lavorativa: Attività lavorative in gruppi  Costruzione attiva di significati: Soluzione di problemi | I ragazzi interagiscono con il tutor, vengono informati delle problematiche riscontrate dall’altro gruppo e ricevono delle direttive. La tutor spiega ai ragazzi dove verrà pubblicato il loro lavoro, il contest finale e come dovranno lavorare |
| 9.25-9.30  9.30 | Verifica: Richiesta di chiarimenti  Interazione: I ragazzi interagiscono con la tutor  Attività di routine: Accoglienza | I ragazzi chiedono chiarimenti riguardo gli orari, il contest, il lavoro.  Veniamo presentate e i ragazzi vengono lasciati dalla tutor con la borsista. |
| 9.30-9.35 | Interazione: Gli studenti interagiscono tra loro  Attività lavorativa: Attività lavorativa di gruppo  Interazione: Interazione con il tutor | I ragazzi iniziano a parlare tra di loro e iniziano a buttare giù qualche idea |
| 9.35-9.45 | Verifica: Richiesta di chiarimenti | I ragazzi continuano a fare domande.  Ci spostiamo nell’altra stanza |
| 9.45-9.50 | Partecipazione: Gli studenti si impegnano nell’attività  Attività lavorativa: Attività in autonomia | I ragazzi iniziano a cercare i materiali su internet |
| 9.50-10.00 | Interazione: Interazione tra studenti e tutor  Strutturare l’attività: Pianificare le attività | I ragazzi iniziano a riferire le prime idee ai tutor e il tutor comunica ai ragazzi che andranno a visitare il museo di anatomia comparata |
| 10.00-10.10 |  | Tragitto |
| 10.15-10.40 | Trasferimento di contenuti: Visione materiale  Visita guidata | Veniamo lasciati da soli e il tutor inizia a fare da guida |
| 10.40-11.00 | Strutturare l’attività: Fornire strategie di lavoro  Interazione: Interazione tra tutor Interazione: Interazione tra tutor e studenti | Il tutor suggerisce di dividersi in due gruppi mentre continua la visita |
| 11.00-11.10 | Attività di routine: Interruzione attività lavorativa | Torniamo al polo museale |
| 11.10-11.35 | Attività di routine: Pausa rilassamento |  |
| 11.35-11.40  11.39 | Ripresa dell’attività  Attività lavorativa: Lavoro in autonomia  Interazione: Interazione con il tutor | I ragazzi iniziano a lavorare in autonomia ai computer e sotto la supervisione della borsista  La tutor propone di andare a fare una riunione nell’altra aula e ci spostiamo |
| 11.40-12.10 | Interazione: Interazione tra studenti e tutor e tra tutor  Strutturare l’attività: Fornire strategie e strumenti  Trasferimento di contenuti in aula: Visione materiale visivo | La tutor chiede ai ragazzi come è andata la visita e chiede cosa ne pensano. I ragazzi danno le proprie impressioni e iniziano ad elencare quali secondo loro sono i problemi del museo.  La tutor fornisce delle guide del museo. |
| 12.10-12.30 | Partecipazione: Gli studenti si impegnano nell’attività  Attività lavorativa: Attività lavorativa in gruppo  Interazione: Interazione tra tutor e studenti  Strutturare l’attività: Pianificare le attività e i tempi di consegna | Si iniziano a pianificare le strategie, le idee, il prossimo incontro |
| 12.30 |  | I ragazzi tornano nella stanza con i computer |
| 12.30-13.00 | Interazione: Interazione tra tutor e studenti  Attività lavorativa: Attività lavorativa in autonomia | I ragazzi si mettono al lavoro al computer con l’aiuto della borsista  I ragazzi hanno dei problemi con i computer |
| 13.00-13.10 | Interazione: Interazione tra tutor e studenti | I ragazzi comunicano alla tutor ciò che hanno fatto |
| 13.12 | Attività di routine: Registrazione presenze  Attività di routine: Interruzione dell’attività lavorativa | La tutor prende le presenze  I ragazzi vanno a casa |