**Scheda per l’Osservazione di attività ASL a Sapienza**

 **Nome del Progetto: Storia della medicina**

**Classe di appartenenza dei ragazzi: 4 Liceo (classico e scientifico)
Facoltà: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Dipartimento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Docente di Riferimento: Caterina Giovinazzo
Tutor di Riferimento: Caterina Giovinazzo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Giorno e Orario dell’attività** | 11/05/17 |
| **Orario di inizio e orario di fine dell’osservazione** | Inizio 09:13 | Fine 13:00 |
| **Sede (facoltà, dipartimento, altra sede…) e luogo (aula, laboratorio, orto…) di svolgimento dell’attività**  | Aula polo Museale |
| **Figure presenti (indicare il numero per ognuna)** | 1 tutor, 1 borsista e 3 ragazze |
| **Descrivi la situazione al tuo arrivo** | Le ragazze sono appena arrivate, sono sedute e la Giovinazzo spiega un po’ alle ragazze com’è il museo e i vantaggi che questo Museo ha rispetto ad altri musei |
| **Note** | Schiamazzi dei bambini del nido |

|  |
| --- |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo****Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori).**CCCCCCCC**Legenda:docenti universitaristudenti in alternanzatutor (studenti o collaboratori universitari) osservatori altre figure (specificarle)**  |

|  |
| --- |
| **Mappa del luogo dove si svolgono le attività al momento del tuo arrivo** **Disegnare il setting: al chiuso o all’aperto, disposizione dei banchi (e/o di altro mobilio); collocazione dei docenti, degli studenti e di eventuali tutor o altre figure (compresi voi osservatori).****Legenda:docenti universitaristudenti in alternanzatutor (studenti o collaboratori universitari) osservatori altre figure (specificarle)**  |

**Legenda per scheda osservativa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività** | **Azione**  |
| Attività lavorativa | Attività lavorativa in autonomia |
| Attività Lavorativa con l’ equipe esterna |
| Attività lavorativa in gruppo |
| Attività lavorativa guidata dal tutor (o altra figura di riferimento) |
|  | Simulazione pratica dell’attività lavorativa |
| Partecipazione | Gli studenti si impegnano nelle attività  |
| Alcuni studenti o gruppi di lavoro non partecipano alle attività |
| Interazione | Gli studenti interagiscono con il tutor (o altra figura di riferimento) |
| Gli studenti interagiscono tra di loro |
| Il tutor riesce a seguire tutti gli studenti |
| Il tutor è assente |
| Trasferimento di significati/contenuti in aula | Lezione frontale |
| Lezione dialogata |
| Dimostrazione  |
| Esercitazione |
| Visione materiale audiovisivo  |
| Costruzione attiva di significati | Apprendimento collaborativo (lavoro di gruppo) |
| Soluzione di problemi |
| Verifica | Richiesta di chiarimenti |
| Verifica del lavoro svolto |
| Strutturare l’attività | Pianificare le attività e i tempi di consegna  |
| Esplicitare e pianificare gli apprendimenti che si andranno a realizzare o si sono realizzati |
| Fornire strategie di lavoro o strumenti |
| Introduzione all’uso degli strumenti di lavoro |
| Attività di routine | Registrazione presenze |
| Accoglienza |
| Divisione in gruppi |
| Rimproveri |
| Pausa rilassamento |
| Interruzione dell’attività lavorativa (cause esterne) |

**Scheda di osservazione** (Utilizzare le categorie in legenda per sintetizzare attività/azioni e annotare descrizioni e elementi significativi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicare l’intervallo di tempo(totale 240 min) | Attività/azioni | Descrizione |
| 09:13. – 09:17  | Discussione con la tutor e la borsista | La Giovinazzo spiega un po’ alle ragazze com’è il museo e i vantaggi che questo museo ha rispetto ad altri musei. Siamo nell’ufficio del polo museale |
| 09:18 – 09:22 | Spostamento in un’altra stanza | La borsista spiega alle ragazze cosa viene fatto nel polo museale |
| 09:23 – 09:27 | Gli studenti interagiscono con il tutor | La Giovinazzo si assenta per pochi minuti e le ragazze rimangono a parlare nella stanza con la borsista Chiara |
| 09:27 – 09:30 | / / / | La Giovinazzo ritorna nella stanza, le ragazze continuano a discutere tra loro, la Giovinazzo sta scrivendo un messaggio al telefono. Appena finisce interagisce anche lei alla discussione. Le ragazze propongono le loro idee |
| 09:31 – 09:42 | Attività lavorativa in autonomia con la presenza del tutor | Le ragazze prendono ciascuna un foglio e scrivono cosa fare per questo progetto, confrontandosi con la borsista. La Giovinazzo è ancora al telefono. |
| 09:43. – 09:51 | Suggerimenti della tutor | La Giovinazzo fa concentrare le ragazze su alcuni aspetti che potrebbero rendere bello il progetto. Consiglia di lasciare un filone di mistero, per attirare la gente09 |
| 09:51 – 09:56 | Richiesta di chiarimenti | Una ragazza chiede alla tutor quando bisogna pubblicare le idee e se devono essere pubblicate su qualche sito e quando fare tutto |
| 09:56 – 10:01 | Continuazione delle proposte per la creazione del progetto | La Giovinazzo si alza e va in un’altra stanza mentre parla al telefono, le ragazze continuano a confrontarsi e sono contente |
| 10: 01– 10: 06 | Gli studenti interagiscono con la borsista | Anche la borsista si assenta per un attimo dalla stanza, poi ritorna e fa vedere alle ragazze delle immagini per prendere spunto. La Giovinazzo è assente |
| 10:06 – 10: 12 | Gli studenti si impegnano nelle attività che dovranno svolgere, organizzando il lavoro | Una ragazza propone di cominciare a scrivere i post perché c’è il materiale adatto. La borsista si assenta per un attimo e poi ritorna. |
| 10:12 – 10:14 | /// | Una delle ragazze si assenta, esce dalla stanza, le altre due guardano le immagini su un telefono insieme alla borsista. |
| 10: 15 – 10:18 | Spostamento di posizione/ introduzione all’uso di strumenti di lavoro | La Giovinazzo ci fa spostare e ci fa mettere al tavolo con le ragazze e la borsista. La borsista detta un codice da inserire nel telefono per attivare un dispositivo. La ragazza assente ritorna nella stanza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10:20 – 10:25Alle 10: 22 | Piccola pausa | Un’altra ragazza si assenta per pochissimi minuti dalla stanza e le ragazze parlano di tutt’altra cosa (sciopero dei mezzi) con la borsista.Due ragazze si assentano, ne rimane solo una nella stanza |
| 10: 25. – 10:28 | Dimostrazione pratica di come usare uno strumento di lavoro | La borsista spiega alle ragazze come utilizzare la macchina fotografica, in modo pratico. Interviene Luca, un addetto al polo che contribuisce alla spiegazione, dando dei suggerimenti alle ragazze su come procedere il lavoro. |
| 10:28 – 10: 31 | Apprendimento collaborativo | La borsista continua a spiegare come utilizzare la macchina fotografica. Luca esce dalla stanza. La Giovinazzo ritorna nella stanza e anche lei spiega cose importanti sull’utilizzo della macchina. |
| 10:31 – 11: 02 | Pausa | La pausa viene data dalla Giovinazzo. |
| 11:02 – 11:08 | Fine della pausa | Ci siamo spostati nel museo della storia della medicina con la Giovinazzo e la borsista. Attesa nella sala principale del museo |
| 11:11 – 11:18 | Spostamento dalla sala su alla sala giù del museo | Siamo saliti in un’altra stanza dove ci sono tutti gli oggetti della medicina antica. Le ragazze si stanno preparando per fare le foto. Una ragazza fa le foto e le fa vedere alle altre. La borsista osserva e aiuta le ragazze, la Giovinazzo non c’è. |
| 11:18 – 11:30Alle 11: 21 | /// | La ragazza continua a fare le foto mentre le altre due si spostano in un’altra parte della sala. La borsista rimane con l’addetta alle foto.La borsista e la ragazza raggiungono le altre. |
| 11:31 – 11:38 | Continuazione delle attività | Un addetto al museo, spiega alle ragazze ciò che stanno vedendo per pochi minuti poi va via e le ragazze insieme alla borsista continuano ad osservare. |
| 11:38 – 11: 48 | Verifica del lavoro svolto | Le ragazze guardano le foto che hanno scattato insieme alla borsista per vedere come sono venute. Una delle ragazze sbuffa per la stanchezza. |
| 11:48 – 12:03 | Spostamento nella sala su del museo | Le ragazze continuano a fare foto anche in questa sala. La Giovinazzo sembra sparita. |
| 12:03– 12:31Alle 12: 27 | Spostamento in un’altra sala del museo che sta sotto la sala principale | La borsista si allontana un attimo, le ragazze continuano a fare le foto. In questo piano ci sono parecchie stanze. Spostamento in un’altra delle stanze del piano terra |
| 12:31 – 12: 3513:00 | Attività di elaborazione del materialeFine | Siamo usciti dal museo di storia della medicina e siamo tornati al polo museale. Le ragazze elaborano le foto scattate al computer. Nella stessa stanza ci sono due addetti al polo che lavorano al computer, Luca e un altro. La Giovinazzo fa firmare le ragazze e finiscono le attività |