**Commento domanda n°15 :**

**Quali sono stati i punti di forza e di debolezza di questa esperienza?**

La domanda n° 15 appartiene all’area: gradimento dell’esperienza rispetto alle attività di alternanza scuola lavoro e chiede agli studenti di diversi istituti della regione Lazio, quali secondo loro sono stati i punti di forza e di debolezza dell’esperienza di alternanza scuola lavoro che hanno svolto durante l’anno. I ragazzi hanno individuato diversi punti di forza, che sono stati raggruppati e classificati nella tabella sottostante (tabella numero 1)

|  |  |
| --- | --- |
| Punti di forza | N°Studenti  |
| Attinenza con il corso di studio | 2 |
| Tutto positivo  | 5 |
| Nessuno | 8 |
| Tipologia lavoro  | 15 |
| Organizzazione | 24 |
| Nuove conoscenze | 29 |

 Tabella 1: “punti di forza”

Nella “tabella1“sono espresse le categorie generali che comprendono altre sottocategorie relative ai diversi punti di forza che hanno trovato i ragazzi. Nella categoria “nuove conoscenze” infatti vi è una sottocategoria relativa all’aver acquisito maggiori conoscenze con il mondo del lavoro come emerge da questa risposta: “*punti di forza sonooo uno dei principali punti di forza secondo mee di tutta l’alternanza scuola- lavoro è il fatto di poter ambientarsi in un luogo che sarà il lavoro di un giorno di un luogo di lavoro il fatto di poter relazionarsi con questo caso è stato un tutor però che potrebbe essere un capo un datore di la di lavoro*”; la categoria “Organizzazione” comprende: **Strumenti adeguati** come emerge da questa risposta: “*Allora i punti di forza, sicuramente tutti quelli che ho detto prima, specialmente appunto questa nuova esperienza nel progettare e nel nel …nell’usare nuovi software, nuovi programmi al computer comunque di un livello avanzato;* *“Eeeee di forza invece la possibilità di lavoraree all’interno di una città universitaria, e con una serie di strumentazioni appunto di, di alto livello.” ;* comprende anche **varietà del progetto***: “Allora di forza sicuramente la varietà dellll del progetto che era appuntoo abbastanzaa abbastanza grande però comunque eeeh ci hannooo mh messo bene nel progetto senza lasciare delle lacune”;* **Tutor efficienti***: “Ee…allora punti di forza ci ha insegnato e riuscito, i ricercatori, almeno nel mio settore, sono riusciti a insegnarmi qualcosa e a insegnarmela bene!”;* *“Mm di forza cheee cioè il corso è stato ben organizzato daa dai tutor”,* “*Di forza, soprattutto i tutor.”*  *e per finire il* **coinvolgiment*o****: “Eeeeem… punti di forza cheee penso che il.. il rapporto che c’è tra, che si installa traa, tra i vari colleghi, come ho potuto notare ee, aiuta anche nel… a svolgere meglio il lavoro ee penso che sia molto importante lee… proprio le… l’intesa che c’è tra i vari colleghi”.* La categoria “tipologia lavoro” invece comprende:**Pratica*: “****allora sono stati appunto che la pratica ci ha aiutato molto su cosa potessimo fare del nostro futuro lavoro”;* **Lavoro di gruppo: *“***Allora, i punti di forza sicuramente il lavorare in gruppo..”, “*Ma i punti di forza che siamo stati, almeno secondo me, siamo stati sempre insieme a lavorare e (emh) eravamo seguiti*.” Gli aspetti dell’alternanza ritenuti dunque più favorevoli sono stati il lavoro di gruppo, apprendere nuove conoscenze e l’efficacia dei tutor come emerge dalla risposta di uno dei ragazzi intervistati: “*allora i punti di forzaaa appuntoo le tutor perchèè sono state molto disponibili il professore chee all’inizioo ci ha fattooo una buonissima spiegazione ee che mi ha aiutato molto eeeeh e poi appunto il lavoro di gruppo chee è stato fondamentale peer per questo progetto perchè senza il lavoro di gruppo da solo non sarei riuscito a fare niente”;* **integrazione fra teoria e pratica***:* “*Ee mmh, sinceramente non lo so. C’è non saprei dirtelo, so che ci siamo trovati bene perché abbiamo, diciamo mh, messo diciamo in relazione il rapporto, quello che abbiamo studiato con quello con cui dovevamo fare*”. Nella categorizzazione dei punti di forza vi è anche l’aerea “nessuno” in quanto alcuni ragazzi non hanno individuato nessun punto di forza nell’esperienza come emerge da questa risposta: *“Ehm i punti di forza no, non c’erano.”*

Le categorie in cui sono stati classificati i punti di debolezza sono esplicitati nella tabella n°2. Analizzando le risposte non emergono gravi punti di debolezza se non per quanto riguarda alcuni aspetti dell’organizzazione, come ad esempio i troppi momenti di interruzione, il poco tempo a disposizione per svolgere le attività, i ritardi. Nella tabella che segue emergono le categorie generali dei punti di debolezza espressi dai ragazzi.

|  |  |
| --- | --- |
| Punti di Debolezza | N°Studenti |
| Lontananza | 10 |
| Organizzazione | 21 |
| Nessuno  | 31 |
| Attività | 17 |
| Relazioni  | 3 |

 Tabella 2: “Punti di debolezza”

La categoria “Organizzazione” comprende: **poca collaborazione con l’istituto di provenienza: *“****Debolezza è che forse dobbiamo più integrare l’alternanza all’interno dell’istituzione, della scuola perché i professori la vedono ancora un po’ lontana, e ti danno i compiti anche per il giorno dopo quando tu stai tutto il pomeriggio fuori, appunto, te li danno, ti mettono i compiti in classe.”;* **momenti di interruzione***: “Mentre i punti deboli (mh) magari ci sono stati qualche volta troppi punti morti, tempi morti, soprattutto dopo pranzo, magari non cominciavamo subito quando dovevamo fare una specifica cosa in un determinato orario incominciavamo un po’ dopo però vabbè non è grave insomma.”;* alcuni ragazzi non trovando dei punti di debolezza interni all’esperienza di alternanza ne hanno esplicitati altri relativi ad esempio alla **mensa cara: “***Credo che punti di debolezza non ne ho avuto forse il costo della mensa 5 euro”, ” L’unico punto negativo era la mensa che non era ottima però quello non c’entra niente!”. La categoria “****attività****” invece comprende le attività troppo pesanti o con concetti difficili:*

“*E’ stata un po' difficile però
D: Perché non si capivano bene i concetti?
R: No”; “i punti di debolezza…mmm…non so forse eh..4 ore di seguito dopo 6 ore di scuola sono un po pesanti”.* Tra i maggiori difetti dell’alternanza è stato riscontrata la lontananza della sede dove si svolgevano le attività di alternanza*: “punti di debolezzaa l’unica cosa che mi dovevo svegliare alle cinque per arrivare”.*

Analizzando le risposte dei ragazzi intervistati emerge che vi sono stati più pregi rispetto ai punti di debolezza: “*Punti di debolezza non ne ho trovati, di forza tutto, tutta le esperienze nuove, esperienze che abbiamo fatto, diciamo un bagaglio in più”.* Tra gli aspetti favorevoli emerge la possibilità di lavorare in gruppo ma soprattutto l’acquisizione di nuove conoscenze mentre tra gli aspetti negativi i ragazzi lamentano maggiormente la distanza della sede da raggiungere. Vi sono state risposte classificate come “nessuno” sia per quando riguarda i punti di debolezza che forza poiché alcune risposte non sono state comprese dagli intervistatori o perché i ragazzi intervistati non li hanno riscontrati: “*Bhè punti di forzaaa, ah aspetta, (sorride) ci devo un attimo pensà. (pausa).”, “invece di debolezzaa…* (rumori esterni)”, “*Ehm i punti di forza no, non c’erano.*”, “*Mmm.. ma in realtà di debolezza nessuno cioè, ma… ma nemmeno che è troppo grande perché non è un punto di debolezza anzi è a suo favore perché è abbastanza grande e ha molti laboratori a sua disposizione”.*