|  |  |
| --- | --- |
| Intervista n. | 4 |
| Intervistatore | Alessandra Sottile |
| Nome scuola | Labriola |
| Classe | 4° |
| Progetto Frequentato | Radio Web |
| Luogo intervista | Aula magna del Labriola |
| Durata | 9:13 |
| Problemi riscontrati durante intervista |  |

|  |
| --- |
| LEGENDA |
| D: DOMANDA |
| R: RISPOSTA STUDENTE |

|  |
| --- |
| **AREA Generalità** |

D:  
R:  
D:  
R:

D:  
R:  
D:  
R

|  |
| --- |
| **AREA Attività Svolte (descrizione dell’esperienza in sé)** |

D:Allora,mi descrivi il progetto che hai svolto?  
R:Alora…il progetto Radio Web consiste in alcune lezioni in cui,diciamo,l’obiettivo sarebbe l’insegnamento del funzionamento della radio web e magari anche..c’è…com…è anche un corso di comunicazione,quindi magari eee ti insegnano come parlare davanti a delle persone…eee come comunicare eee far passare,diciamo,il messaggio che in una radio è fondamentale.  
D: Mh,e che ruolo hai avuto?  
R: Eee in che senso?

D: Cosa hai fatto?  
R: Eee vabbè,eee praticamente…noi siamo qui seduti ad ascoltare…una persona,che parla e ci racconta…poi qualche volta,c’è per esempio,l’ultima volta solo,eee siamo stati coinvolti,quindi magari qualcuno andava lì a leggere per vedere la letturaa come andava davanti al pubblico…e a presentarci,a parlare…quindi…questo(…)  
D: Eee quanto dura? Il-  
R: Allora,diciamo che…di solito è il pomeriggio,tre ore,dalle due e mezzo,calcolando che noi finiamo scuola alle due,fino alle cinque e mezza…però qualche volta…tipo qualchee settimana fa,lo abbiamo fatto dalle otto del mattino fino alle cinque e mezza.

D:Mh,wow(ride). E..pensi di aver avuto un ruolo…attivo oppure hai solo osservato?

R: Allora,io personalmente cerco sempre di avere un ruolo attivo,però la maggior parte ha solo osservato…molti si sono distratti con il telefonoo...eccetera…quindi…

D:Classico (ride)

|  |
| --- |
| **AREA Strutturazione del progetto** |

D: E come hai scelto il progetto?  
R: No,allora,il progetto questo no…non è stato scelto da noi, allora,questa scuola nello specifico offre una serie di progetti che deve fare obbligatoriamente tutta la classe e poi ci sono dei altri progetti specifici che però sono più eee diciamo ristretti per poche persone che uno può scegliere,può fare richiesta ,non sempre viene preso (…) ad esempio un altro corso che contemporaneamente sto facendo però su mia..diciamo…su mia scelta è un concorso di filosofia…e… e quello l’ho scelto io [personalmente],però…di solito non te li fanno scegliere

D:Ok,ok. Quindi è più la scuola che decide…  
R:Sì

D: E prima di…di…dell’attività vera e propria è stata fatta una preparazione in classe?  
R: No  
D: E le attività di alternanza che hai fatto…le hai fatte da solo o in gruppo?  
R: Eee in gruppo,praticamente in gruppo tutte tranne quella…appunto quelle singole che sono però molto più rare,insomma…

D: E come ti sei trovato?

R: Eee no,bene comunque…

D: Quanti eravate?

R: E allora, l’anno scorso eravamo tre classi perché (…) anche l’anno scorso tra i vari progetti avevamo rifatto questo…era…eravamo tre classi quindi una sessan…venti,tredici,quattordi…sì,una sessantina di persone…quest’anno due classi…quindi…un po’ meglio però siamo…

D: Tanti…numeroso

D: Eh mentre svolgevi le attività di alternanza la classe continuava la lezione oppure la..le attività didattiche erano state sospese?

R: Eee in che senso? Quelle singole?

D: Sì,le attività che hai fatto…

R: Ah no,allora…la maggior parte,molte le svolgiamo il pomeriggio…quindi diciamo la mattina non viene intaccata…però per esempio alcuni compagni di classe mia…cinque persone, eee sono state scelte per andare a fare eee all’istituto,ehm scuola-lavoro, all’istituto superiore di sanità-

D:Sì

R: Quindi hanno saltato quasi…due settimane di scuola,però la,le lezioni non si sono interrotte,quindi siamo andati avanti e loro sono rimasti indietro

D: Rimasti indietro…

D:E ci sono stati imprevisti o problematiche durante il corso dell’attività?

R: No,in particolare…tutto tranquillo

D: Ok,gli obiettivi del progetto li conoscevi?

R: Eh si perché…diciamo che in teoria prima del…di ogni…corso dobbiamo firmare un patto formativo in cui si elenca diciamo…quello…cosa…quelloo che consiste il corso e gli obiettivi del corso…poi,noi lo abbiamo firmato dopo che è iniziato il progetto però…

D: E quali sono questi…te li ricordi?

R: Ehh quelli appunto…imparare il funzionamento di una radio…poi imparare a comunicare…principalmente questi

D: Mh,interessante,figo…

|  |
| --- |
| **AREA Apprendimenti/Conoscenze/**  **Competenze** |

D: Ehm,cosa pensi di aver acquisito durante l’attività?  
R: Allora, eh…diciamo,gli obiettivi erano buoni…poi la messa in pratica a volte un po’ meno,perché spesso c’è questo signore che parla e alla fine…facciamo i cavoli nostri molti…eee quindi…(…) per quello che si acquisisce spesso poco, eee secondo me…eeee poi in questo particolarmente,magari si ho parlato davanti a quaranta persone però niente di più insomma…  
D: Ehm,hai trovato una..un collegamento tra le materie studiate e quello che è stato effettivamente…-  
R: Assolutamente no

|  |
| --- |
| **AREA Orientamento** |

D: Ehm questa esperienza ti ha aiutato a capire cosa fare in futuro?  
R: No…bello(ride)

D: E a capire come funziona il mondo del lavoro o dell’università?  
R: Eee…mmm no

|  |
| --- |
| **AREA Organizzazione Aziendale** |

D: Ehm,avete avuto una figura di affiancamento,un tutor?  
R: C’è..coloro che tengono il corso…che fanno lezione,poi sono,vabbè, disponibili sempre a parlare dopo…eccetera…magari qualcuno è anche interessato…ci sono…so di questa scuola,perché loro poi hanno una radio web quindi poi cercano di coinvolgere gli studenti di più scuola,di questa scuola…di tutti i quarti eccetera…due persone sono state interessate e sono eee state coinvolte nel progetto,però …poi alla fine…niente di…

D: Ehm,ovviamente l’avete fatta qui a scuola,no?  
R: Sìsì

D: E-  
R: Sempre a scuola le attività   
D: Avevate gli strumenti adatti per eee lo svolgimento dell’attività?  
R: Eee spess…qualche volta si,qualche volta no,per esempio loro hanno bisogno di strumentazioni per la radio che non ci sono…spesso dicono di volerle portare però non è facile,insomma…

D: Beh,certo

|  |
| --- |
| **AREA Gradimento dell’Esperienza** |

D: Ehm,quali sono stati i punti di forza e di debolezza ?  
R: Eee di scuola-lavoro in generale? Eee-  
D: Di questo percorso RadioWeb  
R: Di questo percorso…i punti di debolezza che alla fine poi di concreto secondo me c’è poco,punti di forza che magari eee,diciamo è un ottimo intrattenitore il tizio (ride)…non lo so

D: Quindi per te cos’è una buona alternanza scuola-lavoro? In cosa consiste?  
R: Allora,eee una buona alternanza scuola lavoro dovrebbe consistere…forse…eee in un percorso guidato a seconda delle materie studiate poi…del…dell’istituto,del liceo eccetera. Poi secondo me,a parer mio la scuola-lavoro, innanzitutto per i licei eee non ha senso, perché un istituto tecnico ok, ma il liceo poco.Poi proprio eee secondo me, c’è proprio un problema di base eee della scuola-lavoro int…come è stata intesa fino adesso…eee perché comunque,svolgendola pomeriggio, vai a minare quel già poco tempo libero che gli studenti hanno,no? Eee,quando torni a casa da…dopo..da hai iniziato alle otto fino alle cinque e mezza, sei sfinito…e quindi diciamo…eee fa so…fa male agli studenti;non hai tempo di studiare le materie del giorno dopo, eee aumenta lo stress, eeehm quindi…secondo me…c’è proprio un problema di base…far minare questo tempo libero che poi è alla base di que…dello sviluppo della creatividà nella mente dei giovani,creatività nella mente dei giovani che dovrebbe essere invece incentivata (…) perché…c’è proprio l’articolo quarto della costituizione che dice cheee ognuno deve partecipare allo sviluppo mora…ehm materiale e spirituale della società,spirituale inteso in senso laico,quindi con lo sviluppo delle arti…della cultura…e quando manca il tempo libero,quando la mente non ha il tempo (…) proprio di essere libe..leggera quasi,perché dopo le cinque,dopo ore ore è pesante,non ce la fa proprio,va a minare proprio questo principio.   
D: Certo,sono d’accordo. Quindi consiglieresti questo percorso a qualcuno? (…)  
R: No,no eee quest…no,no

D:Nessuno di quelli che hai fatto?

R: Forse…quella…abbiamo fatto un corso sulla shoah che a me è interessato molto quindi la storia della …della seconda guerra mondiale, della shoah,dello sterminio degli ebrei…quella è interessante da un punto di vista culturale,sì, mi è interessanto per…eee diciamo perché mi interessa l’argomento però poi da un punto di vista lavorativo non…niente