|  |  |
| --- | --- |
| Intervista n. | 3 |
| Intervistatore | Grazia Pala |
| Nome scuola | Labriola |
| Classe | Quarto anno |
| Progetto Frequentato | BC16 |
| Luogo intervista | Cortile ISS |
| Durata | 06:50 |
| Problemi riscontrati durante intervista |  |

|  |
| --- |
| LEGENDA |
| D: DOMANDA |
| R: RISPOSTA STUDENTE |

|  |
| --- |
| **AREA Generalità** |

D:  
R:  
D:  
R:

D:  
R:  
D:  
R

|  |
| --- |
| **AREA Attività Svolte (descrizione dell’esperienza in sé)** |

D: Allora, prima di tutto descrivi il progetto che hai svolto: dove, il tuo ruolo, quanto è durato…  
R: Allora, è un progetto…è un percorso sulla risonanza magnetica, su tecniche avanzate per…per..sugli alimenti per vedere dei controlli..per fare dei controlli su eehm…proprio su alimenti o proprio su cellule tumorali o non. Il mio ruolo è stato molto…molto intraprendente! È stato più un rapporto tra “collega e collega” che non tra “allievo e alunno”  
D: Ah!  
R: Eehm tra..allievo e professore!

D: Che mansioni hai svolto?  
R: Ee..mansioni di…tecniche con i macchinari eee…e software…e software, e anche delle mansioni chimiche: preparare soluzioni, studiarle e analizzarle.  
D: Quanto è durato il progetto?  
R: Allora…sette giorni!

D: Ascolta, pensi di aver avuto un ruolo marginale oppure utile nell’attività?  
R: Molto utile.  
D: Quali sono stati i momenti in cui ti sei sentito parte più integrante dell’attività, o comunque meno coinvolto?

R: Meno coinvolto?

D: E anche parte integrante!  
R: Meno coinvolto forse un po’ sulle…sulle spiegazioni o forse sulle complessità di questi macchinari oppure nelle…eehm…in alcune…in alcune…nelle preparazioni più complesse non avendo capacità. E invece…ee…capa[…] in cui siamo stati molto…moltoo…ee..avendo un..come si dice…mm…un ruolo molto importante è stato la maggior parte del…del tempo passato qui.

|  |
| --- |
| **AREA Strutturazione del progetto** |

D: Ascolta, come hai scelto il progetto a cui partecipare?  
R: Ho scelto in base proprio alla tecnica…proprio alle tecniche di risoluzione..eee…di risonanza magnetica, proprio perché forse per un futuro mi sembra più utile anche l’uso.  
D: Quindi eri interessato al progetto?  
R: Si.

D: Prima dell’attività di alternanza è stata fatta una preparazione a scuola?  
R: A scuola…no. No si anzi, si si! Ci è stato informato…i percorsi, a cosa andavano incontro.  
D: Ah, ok! Quindi ti è servita?  
R: Si si.

D: L’attività di alternanza l’hai svolta in gruppo, giusto?  
R: (annuisce)  
D: Quanti eravate ne tuo gruppo?  
R: Cinque.

D: Ok. Mentre svolgevi le attività il resto della classe faceva lezione oppure la didattica era sospesa?  
R: No, faceva lezione.  
D: E quindi al tuo ritorno come…?  
R: E devo...sto studiando nel…in questi giorni.  
D: Ti stanno dando comunque il tempo per rimetterti in pari?  
R: Si, il tempo più che altro bisogna gestirlo, perché già lunedì avrei dei…delle interrogazioni e compiti.

D: E quindi i professori..cioè, sono disponibili oppure…?  
R: Eehm..alcune volte..no!  
D: Ok. Ci sono stati degli imprevisti o delle problematiche?  
R: No, no…  
D: Tutto apposto?  
R: Si.

D: Conoscevi gli obiettivi del progetto prima di iniziare l’alternanza?  
R: Eehm…non…non direttamente.  
D: Cioè? Puoi…?  
R: Cioè che sapevo in cosa andavo incontro ma non…

D: Tu ti eri preposto qualcosa?  
R: Mi ero preposto che forse mi poteva dare un aiuto con…col mio futuro di studi o di lavoro.

|  |
| --- |
| **AREA Apprendimenti/Conoscenze/**  **Competenze** |

D: Cosa pensi di aver acquisito durante questa esperienza?  
R: Capacità nell’approcciare a un…a un progetto più grande di…non basato sullo studio ma basato sul mondo del lavoro! E anche capacità tecniche e pratiche.  
D: Tu rientrato a scuola hai avuto modo di parlare alla classe di questa attività, di questa esperienza?  
R: Si, si.

D: Hai trovato una relazione tra le materie scolastiche e l’attività?  
R: Si.  
D: In quali materie?  
R: Soprattutto in biologia e in fisica…e chimica!

|  |
| --- |
| **AREA Orientamento** |

D: Quest’esperienza ti ha aiutato a capire cosa fare in futuro? Se proseguire gli studi all’università…   
R: Si, si mi è stata utile.

D: Ti ha invece aiutato a capire come funziona il mondo del lavoro?  
R: Be si, anche in questo mi…mi ha aiutato!

|  |
| --- |
| **AREA Organizzazione Aziendale** |

D: Che rapporto hai avuto con il tuo tutor?  
R: Eehm..un rapporto molto…molto semplice, anche sul fatto dei temi che nella sua complessità li hanno resi semplici eee...  
D: Quindi la disponibilità da parte dei tutor era…  
R: Si la disponibilità…cioè hanno dimostrato anche la passione del loro lavoro.

D: Vi hanno coinvolti nell’attività?  
R: Si, si.  
D: La struttura aveva gli strumenti necessari per svolgere tutte le attività?  
R: Si.

|  |
| --- |
| **AREA Gradimento dell’Esperienza** |

D: Puoi dirmi quali sono stati i punti di forza e i punti di debolezza di questa attività?  
R: I punti di forza è che nell’impiegare così tanti tutor per pochi studenti ha inoltrato..eehm…anche aumentato le capacità che poi vanno a influire sul nostro lavoro. Punti di forza ce ne sono svariati! Come…che ti fanno…ti approcciano a un mondo parallelo al tuo, che vivi su un banco eee…  
D: Certo.  
R: Punti di…

D: Debolezza?  
R: Di debolezza non tanto.  
D: Niente?  
R: No…cioè…no…no. (sorridendo)

D: Ok. Cos’è per te una buona alternanza? In cosa consiste?  
R: Consiste in un approccio al mondo del lavoro e un…ti fanno avere una buona visione sul tuo futuro, su quello che vorresti e potresti fare.   
D: Consiglieresti questo progetto a un tuo compagno di scuola?

R: Si.

D: Perché?  
R: Perché…proprio per questo! Secondo me da…da cose che a scuola non…non puoi…non puoi ottenere, non puoi trarre! Ti fa vedere un mondo esteriore al tuo, che…nelle sue problematiche e nei suoi vantaggi!

D: Certo.

R: Eehm…penso sia…  
D: Ok, perfetto! Grazie mille, buona giornata. Ciao!

R: Grazie a te!