

Allegato 1 – Template Sapienza della SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE - 2023

Denominazione del CdS	Infermieristica Q (Abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)		
Codicione	0580106204600013		
Codice Corso	29864		

Classe di laurea	L-SNT1		
Sede	Latina		
Dipartimento	Sanità Pubblica e Malattie Infettive		
Facoltà	Farmacia e Medicina		
Anno di Attivazione	2000/2001		
Tipo	L		
Erogazione	Convenzionale		
Durata normale	3 anni		
Commissione di Gestione AQ (CGAQ)	<u>Componenti obbligatori</u> Prof. Giuseppe Cavallaro (Responsabile del CdS) Prof.ssa Isotta Chimenti (Responsabile della Scheda di Monitoraggio) Sig. Emanuele Ricci (Rappresentante gli studenti) <u>Altri componenti</u> Prof.ssa Laura Carocci (Eventuale altro/i Docente del CdS) Dr. Giuseppe Di Stefano (Tecnico Amministrativo con funzione organizzative e gestionali) La Commissione di Gestione AQ si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, i giorni 30/10/2023, 2 e 6 novembre 2023 Oggetti della discussione: valutazione delle criticità del CdS e pianificazione di strategie per migliorare i punti chiave; valutazione critica degli indicatori ANVUR in relazione al triennio precedente e alle mediane degli altri corsi di studio La SMA è stata approvata in data 6/11/2023.		
Sintesi dell'esito della discussione dall'Organo Collegiale periferico responsabile della gestione del CdS	Il Consiglio del corso di laurea si è riunito il 12 gennaio 2024. Nel corso della riunione è stato evidenziato che l'esame della scheda del CdS sul sito AVA/MIUR, ed il confronto tra gli indicatori del CdS e le varie medie di ateneo ed area geografica, ha confermato l'efficienza del CdS Infermieristica Q, con percentuali sempre superiori alle medie di ateneo, macroregione e nazionali. Inoltre, gli stessi indicatori evidenziano un ulteriore miglioramento dei dati di efficienza del CdS anche rispetto all'ultima SMA redatta nel 2022. Infine, gli indicatori iC15 e iC23 evidenziano una forte consapevolezza degli studenti nella scelta del corso di laurea. Una percentuale elevata prosegue gli studi,		

	mentre una percentuale esigua, anche se deve essere ridotta, lascia il corso di laurea. Si noti che la scheda risulta molto simile, nei commenti, alla SMA 2022. Questo deriva non da un mero “copia e incolla”, ma da dati costanti di andamento del CL, indicatori ANVUR compresi, che onestamente lasciano poco spazio a commenti che non esprimano la nostra soddisfazione per il lavoro svolto. Inoltre, è stata presa in considerazione la relazione della Commissione Paritetica Docenti – Studenti dalla quale risulta il buon andamento del corso di laurea ancorché il rapporto di soddisfazione abbia perso un punto percentuale. Il Consiglio approva.
--	---

1. COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCOSE

Commentare obbligatoriamente i seguenti indicatori:

Indicatori di attrattività:

iC00b Immatricolati puri:

2022: il valore del cds è pari a 107, mentre quello di Sapienza è 61,5. La macroarea si attesta all'84,3, il nazionale al 67,8.

2021: il dato del cds è 97, Sapienza ha un valore pari a 60,8. Il dato della macroarea è dell'84,4, quello nazionale è del 65,7.

2020: il dato del cds è pari al 99, quello di Sapienza corrisponde a 65,9. Il valore della macroarea è 85,1, quello nazionale 63,8.

iC00d iscritti

2022: il cds ha un dato pari a 388, Sapienza raggiunge il 258,9. La macroarea ha un valore pari a 350,9, il nazionale è pari a 259,1.

2021: 370 è il dato del cds, 264,5 quello di Sapienza, 342,0 quello della macroarea, 246,7 quello nazionale.

2020: i dati: cds 361; Sapienza 258,7, macroarea 322,6, nazionale 236,1.

I dati dei due indicatori sopra riportati sono in continuo incremento nell'ultimo triennio per il cds, e sostanzialmente sempre superiori rispetto ai valori medi di Sapienza, della macroregione e del Nazionale. L'andamento positivo del dato evidenzia che il cds manifesta la propria attrattività.

La situazione degli altri parametri nel triennio non sempre è lineare nella crescita. Sapienza ha un valore elevato nel 2021, mentre negli altri anni il dato è costante 258. Il contrario per la macroarea. Il valore subisce una flessione del 2021, ed è stabile negli altri anni. Ad eccezione dei valori dell'indicatore **iC00b**, ove i dati sono sempre in aumento. Il valore nazionale ha un andamento simile a quello del cds, in costante crescita.

Crediti maturati:

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

I dati:

2021: cds 55.67%, valore superiore rispetto al valore medio sapienza (50.2%), valore medio macroregione (47.1%) e nazionale (54.2%).

2020: 58,33 il valore del cds, 42,0 quello di Sapienza, 44,8 quello della macroarea, 54,2 quello nazionale.

2019: 40,76 il cds; 41,7 Sapienza; 44,8 la macroarea, 53,5 il nazionale.

Il valore del cds è in costante aumento, la stessa cosa viene verificata per gli altri parametri.

iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno:

Dati relativi al 2021: 42,27, ben superiori alle medie di ateneo 32,9, a quella della macroregione 33,1 e a quella nazionale 41,3.

2020: 55,55 del cds, 16,2 Sapienza, 27,0 la macroarea, 38,6 il nazionale.

2019: il dato del cds è pari a zero. Non sono possibili confronti con gli altri parametri che riportano valori numeri significativi.

Rispetto al 2020 il dato del cds subisce una flessione negativa, qualcosa perde anche il parametro nazionale. Invece, Sapienza e la macroarea sono in aumento. Un buon tutorato didattico consentirebbe il recupero della percentuale perduta.

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I° anno: stessi valori di cui all'indicatore iC16bis

Regolarità carriera

iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso:

2022: 78.49% il valore del cds, più elevato rispetto all'anno precedente 72,62,

nettamente più elevato rispetto al valore medio sapienza (68.6%), che nel 2021 si attesta al 67,1. Il valore medio macroregione è di 58.7%, 57,2 nel 2021, quello nazionale 64.3%, nel 2021 è del 62,5.

Nel 2020 il cds ha un dato pari a 63,36, Sapienza raggiunge il 65,6. La macroarea si attesta 56,4, mentre il nazionale consegue il 62,9.

Nel triennio, tutti i parametri hanno avuto un aumento percentuale del dato. Il cds evidenzia un aumento sensibile.

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: dati non disponibili per il 2022
Il cds nel 2021 ha un dato pari al 73.2%, in calo rispetto al 2020 valore pari a 79,80 e in calo anche rispetto al 2019,

75,25; Sapienza nel 2021 presenta un valore pari a 69,9, nel 2020 si mantiene costante con 69,3, nel 2019 è al 70,8. Nel triennio, manifesta una flessione del dato.
La macroarea nel 2021 72,3, nel 2020 71,2, nel 2019 72,2. Sostanzialmente, costante.
Il dato nazionale nel 2021 è pari 75,2, nel 2020 74,1, nel 2019 75,5. Sostanzialmente, costante.

iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio:

2021: il cds ha un dato pari a 55,91%, Sapienza si attesta al 53,7, la macroarea al 52,2, il nazionale al 57,9.

2020: cds 62,24; sapienza 54,6, macroarea 55,6, nazionale 60,9.

2019: cds 61,70%, Sapienza 57,3%, macroarea 58,4%, nazionale 63,9%.

Il dato del cds merita attenzione, occorre il miglioramento dell'attività di tutorato didattico.

iC22 Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso:

Il cds nel 2021 ha un valore del 57,43%; percentuale superiore rispetto al 2020 pari a 52,69%, inferiore a quella del 2019 pari a 61,22%.

Sapienza: 2021 il valore è 40,8%, 2020 44,5%, 2019 47,9%.

Macroarea 2021: 35,4%, 2020 41,7%, 2019 42,9%.

Nazionale – 2021 42,8%, 2020 49,0%, 2019 49,7.

Anche in questo caso, appare opportuno un recupero della percentuale dei non laureati. È possibile ipotizzare l'attuazione di un tutorato didattico e professionale nell'ambito dei laboratori didattici.

Internazionalizzazione

IC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso: dati pari a 0.24 superiori ai comparatori. Da notare che nella sessione di laurea di novembre 2022, 2 studenti che si sono laureati hanno ottenuto CFU all'estero tramite progetto Erasmus.

Qualità e sostenibilità della docenza

IC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento:

CdS nel 2022 90.14%, 2021 89,74%, 2020 92,22%. Valori sostanzialmente costanti.

Sapienza: 2022 94,7%, 2021 91,8%, 2020 92,8%. Valori costanti

Macroarea: 2020 94,8%, 2020 93,3%, 2019 94,9%. Valori costanti.

Nazionale: 2022 97,9%, 2021 97,4, 2020 98,0%. Valori costanti.

IC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Il cds nel 2022 32,67%, 2021 35,12%; 2020 37,43%. Dato stabile nel corso degli anni ma molto inferiore alle medie sapienza. Si noti però come, su tale dato, incida notevolmente la presenza di professionisti medici ed infermieri dipendenti ASL Latina (o enti in convenzione) nell'ambito del Corso di Laurea. Tali docenti non sono chiaramente dipendenti e probabilmente non risultano come docenti assunti a tempo indeterminato.

Sapienza: 2022 il dato è 34,22%, 2021 39,4%, 2020 40,9. Dato in decrescita.

Macroarea: 2022 24,4%; 2021 26,2%, 2020 27,3. Nel triennio viene evidenziata una perdita in punti percentuali.

Nazionale: 2022 22,9%, 2021 24,0%, 2020 23,2%. Il dato tiene.

IC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

CdS nel 2022 il dato è pari a 23,79, nel 2021 è del 27,24%, nel 2020 è del 25,20%. Andamento irregolare e in perdita.

Sapienza: 2022 il dato è 20,4%, 2021 il dato è del 21,2%, nel 2020 il dato è pari a 20,9. Il valore tiene un andamento costante.

Macroarea: 2022 il dato è del 17,8%, 2021 il dato è pari al 18,7%, nel 2020 raggiunge il 18%. Valore costante.

Nazionale: 2022 il dato è del 20,4%, nel 2021 è del 18,6%, nel 2020 è del 17,9%. Valore in costante aumento.

IC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Il cds nel 2022 ha un dato pari a 21.99%, nel 2021 è del 25,27%, nel 2020 è del 25,44%. Valore in forte calo.

Sapienza: 2022 il dato è del 18,2%, nel 2021 è del 20,2%, nel 2021 è del 20,8%. Dato in lieve calo

Macroarea: 2022 il dato è del 17,5%, nel 2021 è del 18,8%, nel 2020 è del 18,2%. Dato in lieve calo.

Nazionale: 2022 il dato è del 21,5%, nel 2021 è del 20,2%, nel 2020 è del 18,6%. Dato in aumento sensibile.

Soddisfazione e occupabilità

IC25 Proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (*Indagine Profilo Laureati – Parte 7: Giudizi sull'esperienza universitaria*):

95.96, dato in costante crescita e superiore alle medie di Ateneo e Nazionale.

RS (Rapporto di soddisfazione complessiva): rapporto tra il numero di studenti che, alla domanda circa la soddisfazione complessiva per un insegnamento, si sono dichiarati pienamente soddisfatti e la somma di quanti si sono dichiarati insoddisfatti, o più insoddisfatti che soddisfatti.

2022 – 2023: 6,39

2021 – 2022: 15,59

2020 – 2019: 4.59

Il dato non ha un andamento lineare. Escludendo il valore del 2023, sicuramente incompleto, il grado di interesse dei laureandi subisce un sensibile aumento.

l'indice **I.I.C (Indice di insoddisfazione complessivo)**,

2022-2023: 7,02

2021 – 2022: 3,46

2020 – 2021: 8,69.

Escludendo, per le ragioni evidenziate all'indicatore precedente, il cds ha migliorato la situazione

Attrattività:

iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni: 23.97%, lievemente inferiore all'anno precedente, inferiore a valore medio sapienza e macroregione, ma superiore a valore medio nazionale. Dato in linea come valore e rispetto ai comparatori anche per il biennio precedente

Crediti maturati:

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. Il cds nel 2021 ha un dato pari a 61.34%, nel 2020 il dato è del 67,75%, nel 2019 il dato è del 22,30%. Un valore in calo. L'attività di tutorato didattico potrebbe contribuire a risollevare la percentuale.

Sapienza: 2021 ha un dato pari a 48,2%, nel 2020 il dato è del 40,9%, nel 2019 si ha 35,7%. Il valore, anche se in aumento, è basso ed è inferiore a quello del cds.

Macroarea: 2021 il dato è del 43,9%, nel 2020 si ha il 42,0%, nel 2019 il 39,4. Valori inferiori a quelli del cds.

Nazionale: 2021 il dato è del 50,8%, nel 2020 si ha il 50,8; nel 2019 il 50,0. Valori inferiori a quelli del cds.

iC15 e iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno:

Il CdS nel 2021 ha un dato pari al 72.16%, nel 2020 è del 69,70%, nel 2019 è del 63,37%. Dati confortanti, anche se occorre migliorarli.

Sapienza: 2021 il dato è del 61,0%, nel 2020 è del 54,1%, nel 2019 è del 59,8%.

Macroarea: 2021 il dato è del 58,3%, nel 2020 è del 55,1%, nel 2019 è del 57,8%.

Nazionale: 2021 il dato è del 64,9%, nel 2020 è del 63,1%, nel 2019 è del 65,8%.

Regolarità carriera:

iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**:

nel 2021: 87.86%, lievemente inferiore rispetto al 2020, ed in linea con le medie di ateneo, macroregione e nazionale

Abbandoni e passaggi ad altro CdS:

iC23 Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**:

Il cds nel 2021 ha un valore pari a 11.34%, nel 2020 il dato è pari a 12,12%, nel 2019 si evidenzia il 6.93%. Il dato, anche se inferiore al 2019, è più elevato di quello del 2020. Occorre verificare e capire le ragioni.

Sapienza nel 2021 ha un dato del 7.9%, nel 2020 è dell'8.1%, nel 2019 viene evidenziato un valore del 7,1%. Un dato sostanzialmente stabile.

Macroarea nel 2021 ha un dato del 6,2%, nel 2020 del 6,9%, nel 2019 del 7,2%. Un miglioramento di un punto percentuale nel corso del triennio.

Nazionale: 2021 ha un dato del 6,8%, nel 2020 del 6,5%, nel 2019 del 6,6%. Un valore stabile.

iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**:

Il cds nel 2021 ha un valore del 38.71%, nel 2020 del 34,69%, nel 2019 del 35,11%. Un valore elevato. Una funzione dovrà assolverla il tutoraggio nei suoi vari aspetti.

Sapienza: nel 2021 ha un dato del 31,9%, nel 2020 del 33,3%, nel 2019 del 34,5%. I dati fotografano una situazione in ripresa.

Macroarea: nel 2021 il dato è del 30,7%, nel 2020 del 31,7%, nel 2019 del 30,3%. Una situazione stabile.

Nazionale: nel 2021 il dato è del 29,9%, nel 2020 è del 28,6%, nel 2019 del 26,6%. Nel triennio, un lieve peggioramento della situazione.

Internazionalizzazione:

iC11 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero: dati pari a 2.74 per questo CdS superiore a tutti i comparatori. Da notare che nella sessione di laurea di novembre 2022, 2 studenti che si sono laureati hanno ottenuto CFU all'estero tramite progetto Erasmus

iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero: dati pari a 0, ovviamente prevedibili per questo CdS

Qualità e sostenibilità della docenza:

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b

2022. Il cds ha un valore pari al 12,1, mentre Sapienza si attesta all'8,2%. La macroarea ha una percentuale pari a 11,4, mentre la percentuale nazionale è dell'11,6.

Soddisfazione e occupabilità (dati fonte AlmaLaurea, reperibili dal quadro C2 in SUA_CdS);

iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L):

Il CdS nel 2022 ha un dato del 77,42%, nel 2021 dell'82,86%, nel 2020 del 74,70%. Nel triennio un valore positivo, anche se inferiore rispetto al 2021. Forse il numero degli intervistati non consente di avere un dato completo.

Sapienza: nel 2022 ha un valore dell'81,9%, nel 2021 dell'81,7%, nel 2020 dell'81,3%. Una situazione costante.

Macroarea: nel 2022 il dato è dell'80,2%, nel 2021 dell'85,4%, nel 2020 dell'81,9%. Nel triennio un dato consolidato anche se quello del 2022 è inferiore a quello dell'anno precedente.

Nazionale: nel 2022 il dato è del 79,8%, nel 2021 è dell'84,4%, nel 2020 è dell'82,1%. Il medesimo andamento degli altri parametri.

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo:

Il CdS nel 2022 ha un dato pari al 74,44%, nel 2021 dell'80,49, nel 2020 dell'80,00%. Nel triennio il valore è in calo.

Sapienza: nel 2022 ha un dato del 64,3%, nel 2021 del 63,3%, nel 2020 del 63,5%. Un valore stabile.

Macroarea: nel 2022 il dato è del 71,0%, nel 2021 del 70,5%, nel 2020 del 71,1%. Il dato appare consolidato.

Nazionale: nel 2022 il dato è del 70,6%, nel 2021 è del 71,7%, nel 2020 del 71,6%. Situazione consolidata.

La Commissione Paritetica Docenti – Studenti (CPDS) nella relazione del 2023 riferisce che

la scheda di monitoraggio annuale (SMA) 2023 risulta adeguata, come pure la completezza nelle risposte fornite a ciascuno dei singoli indicatori ANVUR. Il RRC 2023 risulta completo e dettagliato.

Dall'analisi delle OPIS

Il numero di questionari compilati è pari a 2150, di cui circa l'85% risulta compilato in fase di prenotazione dell'esame. Sono stati valutati tutti gli insegnamenti erogati. L'analisi dei questionari rileva che il 93% degli studenti risultano soddisfatti del corso (decisamente sì 44%), valore costante negli ultimi anni e superiore rispetto al 90% valore medio della Facoltà.

I dati OPIS sono analizzati dalla CGAQ per la stesura della SMA 2023. Non risulta che i dati OPIS siano trattati in ambito consiliare.

Il Rapporto di Soddisfazione (RS) che valuta il rapporto

tra percentuale di risposte che indicano una totale soddisfazione, rispetto a quelle che indicano una parziale e totale insoddisfazione per il 2022-23 è **6,39** (2021-22: **8,5** e 2020-21: **4,63**).

Le risposte ai quesiti non evidenziano criticità per nessuno dei quesiti del questionario.

Il 15% degli studenti percepisce il carico di studi non adeguato e che il 13% ritiene le conoscenze di base non sufficienti.

Viene rilevata una bassa percentuale di questionari compilati in aula.

Suggerimenti. È utile che i questionari siano compilati in aula affinché sia coinvolto un campione rappresentativo di studenti frequentanti. In questo momento si ravvisa una criticità: **gli studenti credono che i questionari non siano anonimi.**

I docenti e i componenti dell'Osservatorio della didattica possono intervenire per eliminare il dubbio. Inoltre, i questionari non presentano la domanda sulla capienza delle aule e il riquadro per la risposta aperta.

I dati Almalaurea e gli indicatori ANVUR evidenziano che il 96% dei laureati dichiara di essere soddisfatto del corso (ic25) valore in crescita e superiore alle medie di Ateneo e nazionali, circa il 74% si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS (ic18) e che il 74% risultano occupati a un anno dal conseguimento del titolo (ic26).

Le informazioni utili agli studenti in merito alla didattica (calendario lezioni ed esami) sono presenti nei siti web dei CdS e risultano complete ed aggiornate. Risulta pubblicato anche il regolamento del tirocinio e le sedi in cui lo stesso si svolge.

I contenuti delle schede di insegnamento risultano coerenti con quelli proferiti in aula ed adeguati per il percorso formativo.

Dall'indagine ALMA Laurea del 2023, la media dei voti al momento della laurea è 24,6. La % di laureati entro la durata normale del corso risulta l'86%.

Il 13% degli studenti non ritiene adeguate le conoscenze di base.

Suggerimenti. È utile l'intervento con le borse di collaborazione.

L'acquisizione dei CFU è bassa.

Suggerimenti. È necessario intervenire con le prove intermedie e con le borse di tutoraggio.

Rispetto ai CdL della stessa classe presenti in Ateneo e area geografica è presente un dato positivo per l'internazionalizzazione dovuto all'attivazione di bandi Erasmus: nella sessione di laurea di novembre 2022, 2 studenti che si sono laureati hanno ottenuto CFU all'estero tramite progetto Erasmus.

Nella SMA si riporta la necessità di avere aule di dimensioni adeguate al numero degli studenti. Le dotazioni didattiche presenti nelle aule risultano adeguate.

2. COMMENTO SINTETICO DEL CONFRONTO DIRETTO, SULLA BASE DEGLI INDICATORI ANVUR, CON UNO O PIÙ CORSI DI STUDIO APPARTENENTI ALLA MEDESIMA CLASSE CHE, PER COERENZA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DEL PROGETTO FORMATIVO E/O PERCHÉ IN COMPETIZIONE DIRETTA SUL TERRITORIO DI RIFERIMENTO, RAPPRESENTANO IL NATURALE RIFERIMENTO

E' stato eseguito un confronto diretto con il CdL Infermieristica di Roma, Corso A, corso con medesime caratteristiche del CdL Infermieristica Q, e con numero di iscritti simile

Sono stati analizzati i seguenti indicatori:

iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire): 55.67% (InfQ) vs 52.79 (InfA)

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I° anno: 42.27% (InfQ) vs 34.74% (InfA)

iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso**: 78.49% vs 62.89%

iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**: 55.91% vs 45.13%

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. 61.34% vs 40.55%

iC15 e iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**: valore del 2021: 72,16% vs 62.11%

iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**: nel 2021 87.63% vs 91.58%

iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**: per il 2021 11.34% vs 16.84%

iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**: 38.71% vs 45.13%

In questa Scheda di Monitoraggio abbiamo deciso di confrontare i dati del CL Infermieristica Q, di gran lunga il più cospicuo, come numeri ed "efficienza" del sud del Lazio (province di Latina e Frosinone), con uno dei corsi di laurea in infermieristica afferenti al Policlinico Umberto I, quindi alla sede centrale.

I dati evidenziano, ancora, un ottimo livello di efficienza e di soddisfazione dell'intero CL Infermieristica Q, con valori anche migliori, sotto diversi aspetti, rispetto al CL infermieristica A.

3. EFFICACIA DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO IMPLEMENTATE A VALLE DELLA SMA-2022

Indicatore/i di riferimento	<i>iC11</i>
Verifica del miglioramento dell'indicatore	<i>L'azione di miglioramento proposta ha un periodo di 2 anni per il raggiungimento degli obiettivi, e attualmente abbiamo un incremento minimo, ma comunque ben documentato dall'indicatore in oggetto</i>

4. AZIONI DI MIGLIORAMENTO DA INTRAPRENDERE CON RIFERIMENTO AD INDICATORI CRITICI EVIDENZIATI

Obiettivo n. 1	n. 1/ SMA-2023: <i>incremento internazionalizzazione</i>
Indicatore/i di riferimento	iC11
Problema da risolvere Area da migliorare	Aumentare la partecipazione e adesione ai bandi Erasmus
Azioni da intraprendere	Rendere più intensa l'attività di pubblicizzazione dei bandi
Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore	Monitoraggio del numero di studenti che partecipano ogni anno, del numero di vincitori, e del numero medio di CFU conseguiti all'estero
Responsabilità	Prof.ssa Chimenti, Prof. Cavallaro
Risorse necessarie	nessuna
Tempi di esecuzione e scadenze	1 anno residuo (già trascorso 1 anno)

Obiettivo n. 2	n. 2/ SMA-2023: <i>laureati</i>
Indicatore/i di riferimento	iC17 – iC22
Problema da risolvere Area da migliorare	Aumento della percentuale di laureati entro la durata legale del corso di laurea con conseguente riduzione della percentuale di laureati entro un anno dalla fine del triennio
Azioni da intraprendere	Migliorare il tutorato didattico e incrementare il tutorato professionale
Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore	Prova finale. Previsione di un incremento e di un decremento pari al 20%.
Responsabilità	Presidente e direttrice didattica del corso di laurea
Risorse necessarie	Borse di collaborazione
Tempi di esecuzione e scadenze	12 mesi

5. CRITICITA' NON RISOLVIBILI A LIVELLO DI CORSO DI STUDIO

5.1 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo dalla struttura didattica (Dipartimento/ Facoltà)

Utilizzo di aule di capienza adeguata: si ribadisce quanto già espresso nella stesura della precedente SMA (2022).

Negli ultimi 2 anni abbiamo avuto qualche problema per la disponibilità di aule di capienza adeguata alla numerosità di studenti, aumentato da questo anno a circa 150 per anno di corso, tanto da obbligare ancora ad una frequenza "mista" tra presenza in aula e in connessione remota.

Questa modalità *blended* è stata sicuramente utile, occorre ribadirlo, nel periodo di restrizioni COVID, ma attualmente risulta essere un fattore negativo che ha impatto sul percorso degli studenti, nonché sulla linearità di svolgimento delle lezioni.

Si comprende come l'intero polo accademico pontino ospiti diversi corsi di laurea nei diversi dipartimenti, speriamo comunque che si possano, nell'immediato futuro, trovare risorse economiche e strutturali per permettere a tutti gli studenti di poter svolgere in presenza le varie attività didattiche.

5.2 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo a livello di Ateneo

Non si rilevano attualmente ulteriori criticità.