

Tabella 3.1

Item protocollo SPM-P Casa

Item	Scala	Vulnerabilità di integrazione sensoriale
<b>Partecipazione sociale (SOC)</b>		
1.	Gioca con gli amici in modo cooperativo	
2.	Condivide le cose quando viene richiesto	
3.	Si unisce ad attività ludiche già iniziate senza interrompere l'attività in corso	
4.	Partecipa in maniera appropriata alle interazioni durante i pasti	
5.	Partecipa in modo appropriato a uscite di famiglia, come cenare fuori o andare al parco o al museo	
6.	Partecipa in modo appropriato a eventi di famiglia come le vacanze, matrimoni e compleanni	
7.	Partecipa in modo appropriato alle attività con gli amici, come feste, giocare con le attrezzature del parco giochi e andare con il triciclo	
8.	Collabora durante le commissioni di famiglia, come fare la spesa o andare a prendere i fratelli a scuola	
<b>Vista (VIS)</b>		
9.	Sembra infastidito/a dalla luce, in particolare dalla luce intensa (batte, strizza, chiude gli occhi, piange ecc.)	Iper-responsività
10.	Ha difficoltà a trovare un oggetto quando fa parte di un insieme di altre cose	Percezione
11.	Ha difficoltà a riconoscere similitudini o differenze tra oggetti in base ai loro colori, forme o dimensioni	Percezione
12.	Prova piacere nel guardare gli oggetti girare o muoversi più della maggior parte dei bambini della sua età	Ricerca
13.	Si scontra contro oggetti o persone come se non fossero lì presenti	Percezione
14.	Prova piacere nell'accendere e spegnere gli interruttori della luce ripetutamente	Ricerca
15.	Si diverte a guardare con la coda dell'occhio oggetti in movimento	Ricerca
16.	Fa fatica a prestare attenzione se ci sono molte cose da guardare	Iper-responsività
17.	Si infastidisce quando si trova in ambienti visivi pieni di stimoli, come una stanza in disordine o in un negozio con molti di oggetti	Iper-responsività
18.	Si distrae facilmente guardando le cose mentre sta camminando	Iper-responsività
19.	Fa fatica a completare compiti semplici quando ci sono molte cose da guardare	Percezione
<b>Udito (UDI)</b>		
20.	Appare infastidito/a dai normali suoni domestici, come l'aspirapolvere, l'asciugacapelli o lo sciacquone	Iper-responsività
21.	Risponde negativamente a rumori forti scappando, piangendo o tenendo le mani sopra le orecchie	Iper-responsività
22.	Sembra non sentire certi suoni	Ipo-responsività
23.	Appare disturbato/a o fortemente interessato/a a suoni che di solito non vengono notati da altre persone	Iper-responsività
24.	Appare facilmente distraibile da rumori di sottofondo come un tosaerba fuori da casa, un condizionatore d'aria, un frigorifero o dal suono dei neon fluorescenti	Iper-responsività
25.	Prova piacere nel far sì che certi suoni si ripetano più e più volte, ad esempio tirando lo sciacquone ripetutamente in bagno	Ricerca
26.	Mostra disagio verso suoni acuti o strumenti come fischi, trombette da festa, flauti e trombe	Iper-responsività
27.	Si agita per suoni confusi e rumorosi, come una festa o una stanza affollata	Iper-responsività
28.	Si spaventa facilmente quando sente un suono forte o inaspettato	Iper-responsività

continua

Item	Scala	Vulnerabilità di integrazione sensoriale
<b>Tatto (TAT)</b>		
29.	Si allontana se toccato/a leggermente	Iper-responsività
30.	Preferisce toccare piuttosto che essere toccato/a	Iper-responsività
31.	Si agita quando gli/le vengono tagliate le unghie dei piedi e delle mani	Iper-responsività
32.	Appare infastidito/a quando qualcuno tocca la sua faccia	Iper-responsività
33.	Evita di toccare o giocare con colori a dita, sabbia, argilla, fango, colla o altre cose che posso sporcare	Iper-responsività
34.	Ha una tolleranza insolitamente elevata al dolore	Ipo-responsività
35.	Non trova piacevole lavarsi i denti, in modo più marcato rispetto alla maggior parte dei bambini della sua età	Iper-responsività
36.	Sembra provare piacere per sensazioni che dovrebbero provocare dolore, come cadere sul pavimento o colpire il proprio corpo	Ricerca
37.	Prova disagio quando i capelli vengono pettinati, spazzolati, o sistemati	Iper-responsività
38.	Prova disagio quando gli/le vengono tagliati i capelli	Iper-responsività
39.	Evita di mangiare cibi di determinate consistenze	Iper-responsività
40.	Ha conati di vomito, o vomita in risposta a cibi di determinate consistenze	Iper-responsività
41.	Prova disagio quando gli/le viene lavata o asciugata la faccia	Iper-responsività
42.	Sbava più degli altri bambini della sua età	Ipo-responsività
<b>Gusto e olfatto</b>		
43.	Prova piacere ad assaggiare oggetti non commestibili, come colla o colori per pittura	Ricerca
44.	Sembra ignorare o non notare forti odori a cui invece altri bambini reagiscono	Ipo-responsività
45.	Preferisce certi gusti di cibi al punto di rifiutarsi di mangiare qualsiasi altro cibo	Iper-responsività
46.	Rifiuta di usare il dentifricio sullo spazzolino	Iper-responsività
<b>Consapevolezza corporea (COR)</b>		
47.	Afferra gli oggetti (come una matita o un cucchiaino) così saldamente che l'oggetto risulta difficile da usare	Percezione ✓
48.	Sembra spinto/a a ricercare attività come spingere, tirare, trascinare, sollevare e saltare	Ricerca ✓
49.	Appare insicuro/a su come alzare o abbassare il proprio corpo durante movimenti come sedersi o scavalcare un oggetto	Percezione
50.	Afferra gli oggetti (come una matita o un cucchiaino) così debolmente da rendere difficile l'uso dell'oggetto	Percezione ✓
51.	Sembra esercitare troppa pressione per il compito, come camminare pesantemente, sbattere le porte o premere troppo forte quando si usano matite o pastelli	Ricerca
52.	Salta molto	Ricerca
53.	Tende ad accarezzare gli animali con troppa forza	Percezione
54.	Urta o spinge altri bambini	Percezione
55.	Mastica giocattoli, vestiti, o altri oggetti più degli altri bambini	Ricerca

segue

continua

<b>Item</b>	<b>Scala</b>	<b>Vulnerabilità di integrazione sensoriale</b>
<b>Equilibrio e movimento (EQU)</b>		
56.	Appare eccessivamente spaventato/a dal movimento, come salire e scendere le scale o andare sulle altalene, scivoli o altre attrezzature del parco giochi	Iper-responsività
57.	Evita le attività di equilibrio, come camminare sui cordoli o su terreni sconnessi o con dislivelli	Iper-responsività
58.	Cade dalla sedia mentre muove il suo corpo	Controllo posturale
59.	Non riesce a ritrovare l'equilibrio mentre sta cadendo	Controllo posturale
60.	Sembra non avere le vertigini quando gli altri di solito le hanno	Ipo-responsività
61.	Ruota e gira il suo corpo più degli altri bambini	Ricerca
62.	Mostra disagio quando la sua testa è inclinata rispetto alla posizione verticale del proprio corpo	Iper-responsività
63.	Mostra scarsa coordinazione e appare impacciato/a	Percezione
64.	Si appoggia ad altre persone o mobili quando si mette a sedere o quando si sta alzando in piedi	Controllo posturale
65.	Si dondola quando è in piedi o seduto/a	Ricerca
66.	Sembra aver paura di scendere le scale o le discese	Iper-responsività
<b>Pianificazione e idee (IDE)</b>		
67.	Ha difficoltà a trovare un modo per trasportare più oggetti contemporaneamente	Pianificazione motoria
68.	Sembra confuso/a su come mettere via materiali e oggetti al loro posto	Pianificazione motoria
69.	Sembra confuso/a durante l'esecuzione di una corretta sequenza di azioni di routine quotidiane e familiari, come vestirsi o andare a letto	Pianificazione motoria
70.	Non riesce a completare attività con più passaggi	Pianificazione motoria
71.	Ha difficoltà a imitare azioni dimostrate, come giochi di movimento o canzoni con movimenti	Pianificazione motoria
72.	Ha difficoltà a copiare un altro bambino o un adulto quando costruisce con i blocchi	Pianificazione motoria
73.	Ha difficoltà a trovare idee per nuovi giochi e attività	Ideazione
74.	Tende a svolgere le stesse attività più e più volte, piuttosto che passare a nuove attività quando gli/le viene data la possibilità	Ideazione
75.	Ha problemi a scendere e salire dal seggiolino dell'auto	Pianificazione motoria

Tabella 3.2

Item protocollo SPM-P Scuola

Item	Scala	Vulnerabilità di integrazione sensoriale
<b>Partecipazione sociale (SOC)</b>		
1.	Partecipa volentieri a vari giochi ed attività con i coetanei	
2.	Aspetta il proprio turno	
3.	Partecipa in modo appropriato al circle time	
4.	Passa a nuove attività senza difficoltà	
5.	Si unisce al gioco con i coetanei senza interrompere l'attività in corso	
6.	Segue le regole e le routine della classe	
7.	Condivide giocattoli e materiali di classe quando viene richiesto	
8.	Partecipa in modo cooperativo con i compagni per raggiungere un obiettivo comune (ad es. nel riordinare, costruire con blocchi)	
9.	Interagisce con i coetanei durante il gioco simbolico	
10.	Risolve i conflitti tra coetanei senza l'intervento dell'insegnante	
<b>Vista (VIS)</b>		
11.	Strizza, copre gli occhi o si lamenta dell'illuminazione in classe o della luce chiara del sole	Iper-responsività
12.	È distratto/a da oggetti o persone visibili nelle vicinanze (foto, oggetti su pareti, finestre, altri bambini, ecc.)	Iper-responsività
13.	Ha difficoltà a localizzare oggetti o persone analizzando visivamente la stanza o il parco giochi	Percezione
14.	Ha difficoltà nel trovare oggetti richiesti sul banco o sul tavolo tra molti altri oggetti	Percezione
15.	Si guarda intorno alla stanza o ai compagni mentre l'insegnante sta parlando	Ipo-responsività
16.	Ha difficoltà nell'accoppiare gli oggetti per colore o forma	Percezione
17.	Si scontra contro gli altri, mentre sta giocando nel parco giochi	Percezione
18.	Fissa intensamente persone o oggetti	Ricerca
19.	Prova piacere nel guardare oggetti che ruotano o si muovono, più della maggior parte dei bambini della sua stessa età	Ricerca
20.	Prova piacere nel guardare gli oggetti in movimento con la coda dell'occhio	Ricerca
<b>Udito (UDI)</b>		
21.	Mostra disagio nel percepire suoni forti (blocchi che si schiantano, urla o pianti di altri bambini, corridoi rumorosi, sciacquone del gabinetto, ecc.)	Iper-responsività
22.	Mostra disagio quando gli altri cantano o usano strumenti musicali	Iper-responsività
23.	Sembra non accorgersi di nuove voci o nuovi suoni presenti nella stanza	Ipo-responsività
24.	Non è in grado di individuare la provenienza di suoni e voci	Percezione
25.	Fa rumori, fischietta, canta o urla durante un momento di quiete in classe	Ricerca
26.	Prova piacere nel fare in modo che certi suoni si ripetano di continuo (es. tirare lo sciacquone del water più volte di seguito)	Ricerca
27.	Sembra non percepire suoni che invece vengono percepiti da altri	Ipo-responsività
28.	Fa fatica a prestare attenzione quando l'aula è rumorosa	Iper-responsività
29.	Non sembra essere in grado di seguire delle istruzioni verbali	Ipo-responsività
30.	È disturbato/a da bisbigli o suoni di sottofondo costanti, che altri invece ignorano (ad es. ventilatori, ticchettio dell'orologio)	Iper-responsività

segue

continua

<i>Item</i>	<i>Scala</i>	<i>Vulnerabilità di integrazione sensoriale</i>
<b>Tatto (TAT)</b>		
31.	Evita di farsi toccare da altri (es. si rifiuta di essere coccolato/a o abbracciato/a, rifiuta di dare la mano quando è in fila)	Iper-responsività
32.	Mostra disagio quando le mani o il viso sono sporchi (con colla, tempere a dita, cibo, sporcizia, ecc.)	Iper-responsività
33.	Mostra disagio quando si lava le mani con acqua calda o fredda	Iper-responsività
34.	Prova disagio nell'essere accidentalmente toccato/a da un coetaneo (può scatenarsi o isolarsi)	Iper-responsività
35.	Non pulisce la saliva o il cibo dal viso	
36.	Mostra disagio nel toccare determinate consistenze (materiali scolastici, utensili, attrezzature sportive, ecc.)	Iper-responsività
37.	Rifiuta di indossare indumenti per travestirsi	Iper-responsività
38.	Ha una tolleranza al dolore insolitamente elevata (ad es. mostra poco o nessun dolore a tagli e lividi che altri bambini avvertirebbero come dolorosi)	Ipo-responsività
39.	Sembra non percepire il bisogno di usare il bagno (quando il pannolino è bagnato o sporco)	Ipo-responsività
40.	Evita di toccare o giocare con la pittura per le dita, la colla, la sabbia, l'argilla, il fango, o altri giochi che potrebbe sporcare le mani	Iper-responsività
<b>Gusto e olfatto</b>		
41.	Assaggia o lecca oggetti non commestibili (attrezzature per parchi giochi, mobili, giocattoli, ecc.)	Ricerca
42.	Sembra non accorgersi di odori forti o inusuali (colla, vernice, pennarelli, ecc.)	Ipo-responsività
43.	Mostra disagio agli odori come quelli del sapone, profumo, lacca per capelli o lozioni per la pelle	Iper-responsività
44.	Mostra disagio per gusti di cibi che non infastidiscono invece gli altri bambini	Iper-responsività
45.	Si rifiuta di provare nuovi cibi o spuntini	Iper-responsività
<b>Consapevolezza corporea (COR)</b>		
46.	Sposta la sedia grossolanamente (spinge la sedia sotto il banco o tira fuori la sedia esercitando troppa forza)	Percezione
47.	Spezza accidentalmente colla stick, pastelli, matite o strappa la carta perché usa troppa forza	Percezione
48.	Salta eccessivamente; ricerca atterraggi bruschi dall'alto	Ricerca
49.	Chiude le porte sbattendole o le apre con eccessiva forza	Percezione
50.	Utilizza troppa forza quando gioca con gli oggetti (ad esempio, batte gli strumenti musicali o scontra i blocchi l'uno con l'altro)	Percezione
51.	Urta contro i coetanei in maniera esagerata (es., quando è in fila o al parco giochi)	Percezione
52.	Mastica o mangia vestiti, matite, pastelli o contenitori	Ricerca
53.	Manipola i contenitori di cibo e bevande in maniera grossolana (può ammaccare, rompere o rovesciare i contenitori)	Percezione
54.	Colpisce o distrugge le costruzioni fatte da altri bambini (ad es. blocchi, piste, percorsi, automobiline)	Percezione
55.	Chiude le forbici con forza stringendo eccessivamente per ogni taglio	Percezione

continua

<b>Item</b>	<b>Scala</b>	<b>Vulnerabilità di integrazione sensoriale</b>
<b>Equilibrio e movimento (EQU)</b>		
56.	Rotea o si gira eccessivamente sulle attrezzature da gioco	Ricerca
57.	Si appoggia a muri, mobili o altre persone per sostenersi in piedi	Controllo posturale
58.	Crolla, si appoggia sul banco/tavolo, o sostiene la testa con le mani mentre è seduto/a al banco/tavolo	Controllo posturale
59.	Sembra eccessivamente spaventato/a dalle attività di movimento, come andare su altalene, scivoli o altre attrezzature da parco giochi	Iper-responsività
60.	Si dondola eccessivamente precludendosi altre attività	Ricerca
61.	Si disorienta o dimostra disagio dopo essersi chinato/a per raccogliere materiali da terra	Iper-responsività
62.	Non riesce a ritrovare l'equilibrio per evitare di cadere	Controllo posturale
63.	Mostra angoscia quando sale su attrezzature alte del parco giochi	Iper-responsività
64.	Ha una scarsa coordinazione	Percezione
65.	Ha difficoltà nel muovere a ritmo il corpo (ad esempio battendo le mani, sbattendo con i piedi a terra)	Percezione
<b>Pianificazione e idee (IDE)</b>		
66.	Si "fissa" su una sola attività precludendosi la possibilità di fare altro	Ideazione
67.	Ha difficoltà ad avere nuove idee durante le attività di gioco	Ideazione
68.	Riproduce ripetutamente lo stesso gioco durante il tempo libero; non modifica un'attività per aumentare la sfida	Ideazione
69.	Desidera oggetti realistici (ad es. giocare al telefono) per intraprendere il gioco simbolico	Ideazione
70.	Ha difficoltà nell'imitare correttamente delle dimostrazioni (ad es. giochi di movimento, canzoni con movimenti)	Pianificazione motoria
71.	Gioca ai propri giochi, evita di imitare gli altri	Pianificazione motoria
72.	Ha difficoltà a copiare un adulto o un altro bambino quando costruisce con i blocchi	Pianificazione motoria
73.	Ha difficoltà a usare entrambe le mani per tagliare, disegnare e dipingere (vale a dire, una mano tiene la carta e l'altra lavora)	Pianificazione motoria
74.	Non è in grado di completare le attività con più passaggi	Pianificazione motoria
75.	Non è in grado di eseguire la sequenza corretta di azioni nella routine quotidiana (ad es., riordinare i materiali scolastici, gettare la spazzatura dopo la merenda, indossare la giacca quando è il momento di andare a casa)	Pianificazione motoria