**CHECKLIST DI VALUTAZIONE DELLA RICERCA**

* **Titolo dell’articolo:**
	+ **Autori:**
	+ **Anno di Pubblicazione:**
	+ **Rivista di pubblicazione:**
	+ **Sintesi dello studio effettuato:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI** | **Sì** | **No** | **COMMENTI** |
| **Titolo** |  |  |  |
| 1. Il titolo è di immediata comprensione
 |  |  |  |
| 1. Il titolo è chiaro
 |  |  |  |
| 1. Il titolo è correlato chiaramente al contenuto
 |  |  |  |
| 1. Il titolo descrive accuratamente il tipo di studio, le variabili principali e la popolazione sulla quale è stato eseguito lo studio
 |  |  |  |
| **Abstract** |  |  |  |
| 1. L’abstract riporta il problema di ricerca e le ipotesi ( se presenti) sono chiare e concise
 |  |  |  |
| 1. Il metodo è identificato e descritto chiaramente
 |  |  |  |
| 1. L’abstract sintetizza i risultati
 |  |  |  |
| 1. Sono riportate le conclusioni
 |  |  |  |
| **Problema** |  |  |  |
| 1. Il problema generale dello studio è riportato subito all’inizio dello studio
 |  |  |  |
| 1. Le domande di ricerca sono formulate con chiarezza
 |  |  |  |
| 1. Il problem statement è chiaro
 |  |  |  |
| 1. Le ipotesi sono formulate in modo preciso e in una forma che permette loro di essere testate
 |  |  |  |
| 1. Possono essere identificati i limiti dello studio
 |  |  |  |
| 1. Possono essere identificate le ipotesi dello studio
 |  |  |  |
| 1. Le variabili hanno una definizione operativa
 |  |  |  |
| 1. E’ discussa la significatività del problema
 |  |  |  |
| 1. La ricerca è giustificata
 |  |  |  |
| 1. Il problema è significativo per l’infermieristica
 |  |  |  |
| 1. Il problema è ricercabile ( i dati possono essere raccolti e analizzati)
 |  |  |  |
| **Struttura concettuale / teorica** |  |  |  |
| 1. E’ stato identificato un modello concettuale o struttura teorica |  |  |  |
| 2. Se non è stato specificatamente identificato, viene tirato in ballo un modello o una struttura concettuale |  |  |  |
| 3. Il modello / struttura concettuale è chiaramente sviluppato  |  |  |  |
| 4. Il modello / struttura concettuale è applicabile alla ricerca |  |  |  |
| **Revisione della letteratura** |  |  |  |
| 1. La letteratura citata è pertinente al problema di ricerca
 |  |  |  |
| 1. La letteratura citata fornisce un rationale per l’effettuazione dello studio
 |  |  |  |
| 1. Gli studi sono esaminati in modo critico
 |  |  |  |
| 1. Si possono individuare le relazioni tra il problema e la precedente ricerca
 |  |  |  |
| 1. E’ individuata una struttura concettuale o teorica
 |  |  |  |
| 1. La revisione della letteratura si conclude con un breve sunto con le implicazioni per il problema di ricerca in studio
 |  |  |  |
| 1. Sono state utilizzate citazioni classiche o correnti
 |  |  |  |
| 1. Il ricercatore cita studi in contrasto nella letteratura
 |  |  |  |
| 1. La revisione della letteratura è organizzata in modo logico
 |  |  |  |
| 1. Sono riportate principalmente fonti primarie
 |  |  |  |
| **Campione** |  |  |  |
| 1. Sono descritte con chiarezza la popolazione target e la popolazione accessibile |  |  |  |
| 2. La scelta del metodo di campionamento ( probabilistico e non probabilistica) è appropriata |  |  |  |
| 3. Sono stati utilizzati per selezionare i soggetti dello studio criteri di inclusione e di esclusione |  |  |  |
| **Procedure di raccolta dati** |  |  |  |
| 1. Le fasi della raccolta dati sono descritte chiaramente e concisamente |  |  |  |
| **Metodo** |  |  |  |
| 1. ***Soggetti***
 |  |  |  |
| 1. E’ descritta la popolazione dei soggetti ( cornice di campionamento)
 |  |  |  |
| 1. Sono descritti i metodi di campionamento
 |  |  |  |
| 1. Sono giustificati i metodi di campionamento ( specialmente se non probabilistico)
 |  |  |  |
| 1. Possono essere identificate possibili fonti di errori di campionamento
 |  |  |  |
| 1. Sono discussi gli standard per la protezione dei soggetti
 |  |  |  |
| 1. ***Strumenti***
 |  |  |  |
| 1. Sono presentati i dati di precedenti ricerche che hanno stabilito l’affidabilità degli strumenti
 |  |  |  |
| 1. Sono riportati i dati relativi all’affidabilità degli strumenti nello studio presente
 |  |  |  |
| 1. Sono presenti i dati di precedenti ricerche che hanno stabilito la validità degli strumenti
 |  |  |  |
| 1. Sono riportati i dati relativi alla validità degli strumenti nello studio presente
 |  |  |  |
| 1. Sono sufficientemente descritti i metodi di raccolta dati, tali da permettere un giudizio sulla loro appropriatezza per il presente studio
 |  |  |  |
| 1. Gli strumenti / scale utilizzati per la raccolta dati sono appropriati per il problema e il metodo
 |  |  |  |
| 1. E’ descritto di ogni strumento come calcolare il relativo punteggio e i range del punteggio; cosa significa un punteggio alto o basso
 |  |  |  |
| 1. ***Disegno***
 |  |  |  |
| 1. Il disegno è appropriato per le domande di ricerca e/o le ipotesi
 |  |  |  |
| 1. E’ previsto il gruppo di controllo nel disegno, se appropriato
 |  |  |  |
| 1. Possono essere identificate variabili confondenti
 |  |  |  |
| 1. La descrizione del disegno è sufficientemente esplicita da permetterne la replica
 |  |  |  |
| 1. Viene identificato il disegno di ricerca
 |  |  |  |
| 1. Il disegno di ricerca è appropriato alle variabili studiate e agli scopi dello studio
 |  |  |  |
| **Analisi dei dati** |  |  |  |
| 1. Le informazioni presenti sono sufficienti per rispondere alle domande di ricerca
 |  |  |  |
| 1. Sono riportati i test statistici con i relativi valori
 |  |  |  |
| 1. I test statistici son appropriati per le domande e le ipotesi di ricerca
 |  |  |  |
| 1. Tabelle e figure sono presentate in modo comprensibile
 |  |  |  |
| **Risultati** |  |  |  |
| * 1. 1. Sono descritte le caratteristiche del campione
 |  |  |  |
| * 1. Le domande di ricerca a cui è stata data una risposta e le ipotesi confermate o non confermate, sono trattate singolarmente
 |  |  |  |
| * 1. I risultati limitati ai dati riflettono le domande / ipotesi di ricerca?
 |  |  |  |
| * 1. Sono fatte generalizzazioni azzardate sulla base del campione studiato
 |  |  |  |
| * 1. Sono utilizzati tabelle, figure o grafici per presentare i dati? Se così fosse, hanno un titolo chiaro e sono discussi nel testo
 |  |  |  |
| **Discussione** |  |  |  |
| 1. Le conclusioni sono riportate in modo chiaro
 |  |  |  |
| 1. Le conclusioni riflettono le evidenze ritrovate
 |  |  |  |
| 1. Sono identificati e discussi i problemi metodologici dello studio
 |  |  |  |
| 1. I risultati dello studio sono correlati in modo specifico con le basi concettuali e teorico dello studio stesso
 |  |  |  |
| 1. I risultati dello studio sono messi a confronto con quelli già esistenti in letteratura
 |  |  |  |
| 1. Sono discusse le implicazioni dei risultati
 |  |  |  |
| 1. I risultati sono generalizzati solo alla popolazione da cui è stato estratto il campione
 |  |  |  |
| 1. Sono presenti raccomandazioni per la ricerca futura
 |  |  |  |
| 1. Lo studio riporta dei limiti
 |  |  |  |
| 1. Il ricercatore mette in relazione i risultati con il problema e gli scopi dello studio
 |  |  |  |
| 1. Ci sono risultati inaspettati
 |  |  |  |
| **Forma e stile** |  |  |  |
| 1. Il rapporto è scritto con chiarezza
 |  |  |  |
| 1. Il rapporto è organizzato in modo logico
 |  |  |  |
| 1. Il tono del rapporto mostra un atteggiamento scientifico imparziale e senza bias
 |  |  |  |
| **Implicazioni e raccomandazioni** |  |  |  |
| 1. Sono fatte generalizzazioni che vanno al di là del campione identificato nello studio |  |  |  |
| 2. Il ricercatore introduce suggerimenti e raccomandazioni per la pratica, la formazione e la ricerca futura |  |  |  |
| 3. I suggerimenti e le raccomandazioni sono basate sui risultati dello studio |  |  |  |