

Programmi d'esame Psicotecnologie e Tecnologie dell'istruzione Studenti non frequentanti

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (DRPS Ord. 509, 4 crediti)

Testi di riferimento

- Ligorio, M.B., Cacciamani, S., Cesareni, D.(2006). *Blended Learning. Dalla scuola dell'obbligo alla formazione adulta*. Carocci: Roma.

-Vanin L., Cucchiara, S. (a cura di) Knowledge building Communities. Aspetti teorici, metodologici e operativi. Numero speciale di *QWERTY, rivista interdisciplinare di tecnologia, cultura e formazione*, Vol. 6 n. 2, 2011. Acquistabile online <http://www.ckbg.org/qwerty> Sono da studiare i capitoli:

- Cacciamani, S., Messina, R., *Knowledge building Community: genesi e sviluppo del modello* (pag. 32-54);
- Cucchiara, S., Wegerif, R., *Knowledge Building: i principi teorici* (pag. 55-71);
- Ritella, G., Hakkarainen, K., *To work on paper: il ruolo degli artefatti nella costruzione di conoscenza* (pag. 107-124);
- Miasi, M., Cesareni, D., Lakkala, M., *Il forum come strumento di costruzione di conoscenza* (pag. 157- 178);
- Tarchi, C., Chuy, M., Donoahue, Z, Stephenson, C., Messina, R., Scardamalia, M., *Introdurre gli studenti al Knowledge Building e al Knowledge Forum* (pag. 201- 223);
- Chuy, M, Resendes, M., Tarchi, C., Chen, B., Scardamalia, M., Bereiter, C., *Modi di contribuire ad un dialogo per la ricerca di spiegazioni* (pag. 242-260).

Psicotecnologie e processi formativi (DRPS Ord. 270, 8 crediti)

N.B. Seguiranno il seguente programma anche studenti che hanno richiesto il passaggio dall'Ord. 509 al 270, che non hanno mai sostenuto l'esame di Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento e che devono sostenere l'esame di Psicotecnologie e processi formativi ex novo (senza integrazione).

Testi di riferimento

- Ligorio, M.B., Cacciamani, S., Cesareni, D.(2006). *Blended Learning. Dalla scuola dell'obbligo alla formazione adulta*. Carocci: Roma.

-Vanin L., Cucchiara, S. (a cura di) Knowledge building Communities. Aspetti teorici, metodologici e operativi. Numero speciale di *QWERTY, rivista interdisciplinare di tecnologia, cultura e formazione*, Vol. 6 n. 2, 2011. Acquistabile online <http://www.ckbg.org/qwerty> Sono da studiare i capitoli:

- Cacciamani, S., Messina, R., *Knowledge building Community: genesi e sviluppo del modello* (pag. 32-54);
- Cucchiara, S., Wegerif, R., *Knowledge Building: i principi teorici* (pag. 55-71);
- Ritella, G., Hakkarainen, K., *To work on paper: il ruolo degli artefatti nella costruzione di conoscenza* (pag. 107-124);
- Miasi, M., Cesareni, D., Lakkala, M., *Il forum come strumento di costruzione di conoscenza* (pag. 157- 178);
- Pozzi, F., Persico, D., Dimitriadis, Y., *Tecniche e strategie per strutturare la collaborazione in una KBC in rete* (pag. 179 -200);
- Tarchi, C., Chuy, M., Donoahue, Z, Stephenson, C., Messina, R., Scardamalia, M., *Introdurre gli studenti al Knowledge Building e al Knowledge Forum* (pag. 201- 223);

- Chuy, M, Resendes, M., Tarchi, C., Chen, B., Scardamalia, M., Bereiter, C., *Modi di contribuire ad un dialogo per la ricerca di spiegazioni* (pag. 242-260).
- Ferrini, T., Laferrière, T., *Progettare una KBC nei corsi universitari online* (pag 263-273);
- Sansone, N., Ligorio, M.B., Dillenbourg, P., *Progettare il Role Taking a sostegno del Collaborative Knowledge Building* (pag. 288-304);
- D'Aprile, G., Mannarini, T., Simons, R.J.P., *Le organizzazioni come Knowledge Building Communities* (pag. 329-344);
- Impedovo, M.A., Law, E.H.F., *Metodi e strumenti per l'analisi di una KBC* (pag. 368-382).

-Cesareni, D., *Tecnologia e scuola: quale rapporto?* Dispensa reperibile su elearning2.uniroma1.it nella pagina del corso Tecnologie e Psicotecnologie Cesareni (tutti i corsi e ordinamenti)

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (STEP-COM, 2 crediti)

Testi di riferimento

- Ligorio, M.B., Cacciamani, S., Cesareni, D.(2006). *Blended Learning. Dalla scuola dell'obbligo alla formazione adulta*. Carocci: Roma.

-Cesareni, D., *Tecnologia e scuola: quale rapporto?* Dispense reperibili su elearning2.uniroma1.it nella pagina del corso tecnologie e psicotecnologie (Prof.ssa D. Cesareni).

Tecnologie dell'istruzione (STEP-SE, 2 crediti)

Testi di riferimento

- Ligorio, M.B., Cacciamani, S., Cesareni, D.(2006). *Blended Learning. Dalla scuola dell'obbligo alla formazione adulta*. Carocci: Roma.

-Cesareni, D., *Tecnologia e scuola: quale rapporto?* Capitolo 6 del testo "Pedagogia e scuola", di Cesareni e Pascucci, Carocci, 2004. Reperibile anche in dispensa su elearning2.uniroma1.it nella pagina del corso Tecnologie e Psicotecnologie Cesareni (tutti i corsi e ordinamenti)

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (STEP-LAV, 4 crediti)

Testi di riferimento

- Ligorio, M.B., Cacciamani, S., Cesareni, D.(2006). *Blended Learning. Dalla scuola dell'obbligo alla formazione adulta*. Carocci: Roma.

--Vanin L., Cucchiara, S. (a cura di) Knowledge building Communities. Aspetti teorici, metodologici e operativi. Numero speciale di *QWERTY, rivista interdisciplinare di tecnologia, cultura e formazione*, Vol. 6 n. 2, 2011. Acquistabile online <http://www.ckbg.org/qwerty> Sono da studiare i capitoli:

- Cacciamani, S., Messina, R., *Knowledge building Community: genesi e sviluppo del modello* (pag. 32-54);
- Cucchiara, S., Wegerif, R., *Knowledge Building: i principi teorici* (pag. 55-71);
- Ritella, G., Hakkarainen, K., *To work on paper: il ruolo degli artefatti nella costruzione di conoscenza* (pag. 107-124);
- Miasi, M., Cesareni, D., Lakkala, M., *Il forum come strumento di costruzione di conoscenza* (pag. 157- 178);
- Tarchi, C., Chuy, M., Donoahue, Z, Stephenson, C., Messina, R., Scardamalia, M., *Introdurre gli studenti al Knowledge Building e al Knowledge Forum* (pag. 201- 223);

- Chuy, M, Resendes, M., Tarchi, C., Chen, B., Scardamalia, M., Bereiter, C., *Modi di contribuire ad un dialogo per la ricerca di spiegazioni* (pag. 242-260).

Tecnologie dell'istruzione e apprendimento (V.O.)

Testi di riferimento

- Ligorio, M.B., Cacciamani, S., Cesareni, D.(2006). *Blended Learning. Dalla scuola dell'obbligo alla formazione adulta*. Carocci: Roma.

--Vanin L., Cucchiara, S. (a cura di) Knowledge building Communities. Aspetti teorici, metodologici e operativi. Numero speciale di *QWERTY, rivista interdisciplinare di tecnologia, cultura e formazione*, Vol. 6 n. 2, 2011. Acquistabile online <http://www.ckbg.org/qwerty> Sono da studiare i capitoli:

- Cacciamani, S., Messina, R., *Knowledge building Community: genesi e sviluppo del modello* (pag. 32-54);
- Cucchiara, S., Wegerif, R., *Knowledge Building: i principi teorici* (pag. 55-71);
- Ritella, G., Hakkarainen, K., *To work on paper: il ruolo degli artefatti nella costruzione di conoscenza* (pag. 107-124);
- Miasi, M., Cesareni, D., Lakkala, M., *Il forum come strumento di costruzione di conoscenza* (pag. 157- 178);
- Pozzi, F., Persico, D., Dimitriadis, Y., *Tecniche e strategie per strutturare la collaborazione in una KBC in rete* (pag. 179 -200);
- Tarchi, C., Chuy, M., Donoahue, Z, Stephenson, C., Messina, R., Scardamalia, M., *Introdurre gli studenti al Knowledge Building e al Knowledge Forum* (pag. 201- 223);
- Chuy, M, Resendes, M., Tarchi, C., Chen, B., Scardamalia, M., Bereiter, C., *Modi di contribuire ad un dialogo per la ricerca di spiegazioni* (pag. 242-260).
- Ferrini, T., Laferrière, T., *Progettare una KBC nei corsi universitari online* (pag 263-273);
- Sansone, N., Ligorio, M.B., Dillenbourg, P., *Progettare il Role Taking a sostegno del Collaborative Knowledge Building* (pag. 288-304);
- D'Aprile, G., Mannarini, T., Simons, R.J.P., *Le organizzazioni come Knowledge Building Communities* (pag. 329-344);
- Impedovo, M.A., Law, E.H.F., *Metodi e strumenti per l'analisi di una KBC* (pag. 368-382).

Tecniche e tecnologie educative in ambito scolastico (SPEC- Diagnosi e riabilitazione dei disturbi cognitivi, 4 crediti)

Testi di riferimento

- Ligorio, M.B., Cacciamani, S., Cesareni, D.(2006). *Blended Learning. Dalla scuola dell'obbligo alla formazione adulta*. Carocci: Roma.

--Vanin L., Cucchiara, S. (a cura di) Knowledge building Communities. Aspetti teorici, metodologici e operativi. Numero speciale di *QWERTY, rivista interdisciplinare di tecnologia, cultura e formazione*, Vol. 6 n. 2, 2011. Acquistabile online <http://www.ckbg.org/qwerty> Sono da studiare i capitoli:

- Cacciamani, S., Messina, R., *Knowledge building Community: genesi e sviluppo del modello* (pag. 32-54);
- Cucchiara, S., Wegerif, R., *Knowledge Building: i principi teorici* (pag. 55-71);
- Ritella, G., Hakkarainen, K., *To work on paper: il ruolo degli artefatti nella costruzione di conoscenza* (pag. 107-124);

- Miasi, M., Cesareni, D., Lakkala, M., *Il forum come strumento di costruzione di conoscenza* (pag. 157- 178);
- Pozzi, F., Persico, D., Dimitriadis, Y., *Tecniche e strategie per strutturare la collaborazione in una KBC in rete* (pag. 179 -200);
- Tarchi, C., Chuy, M., Donoahue, Z, Stephenson, C., Messina, R., Scardamalia, M., *Introdurre gli studenti al Knowledge Building e al Knowledge Forum* (pag. 201- 223);
- Chuy, M, Resendes, M., Tarchi, C., Chen, B., Scardamalia, M., Bereiter, C., *Modi di contribuire ad un dialogo per la ricerca di spiegazioni* (pag. 242-260).
- Ferrini, T., Laferrière, T., *Progettare una KBC nei corsi universitari online* (pag 263-273);
- D'Aprile, G., Mannarini, T., Simons, R.J.P., *Le organizzazioni come Knowledge Building Communities* (pag. 329-344);
- Impedovo, M.A., Law, E.H.F., *Metodi e strumenti per l'analisi di una KBC* (pag. 368-382).

Psicotecnologie (MAG-LAV, 6 crediti)

Testi di riferimento

- Ligorio, M.B., Cacciamani, S., Cesareni, D.(2006). *Blended Learning. Dalla scuola dell'obbligo alla formazione adulta*. Carocci: Roma.

-Vanin L., Cucchiara, S. (a cura di) Knowledge building Communities. Aspetti teorici, metodologici e operativi. Numero speciale di *QWERTY, rivista interdisciplinare di tecnologia, cultura e formazione*, Vol. 6 n. 2, 2011. Acquistabile online <http://www.ckbg.org/qwerty> Sono da studiare i capitoli:

- Cacciamani, S., Messina, R., *Knowledge building Community: genesi e sviluppo del modello* (pag. 32-54);
- Cucchiara, S., Wegerif, R., *Knowledge Building: i principi teorici* (pag. 55-71);
- Ritella, G., Hakkarainen, K., *To work on paper: il ruolo degli artefatti nella costruzione di conoscenza* (pag. 107-124);
- Miasi, M., Cesareni, D., Lakkala, M., *Il forum come strumento di costruzione di conoscenza* (pag. 157- 178);
- Pozzi, F., Persico, D., Dimitriadis, Y., *Tecniche e strategie per strutturare la collaborazione in una KBC in rete* (pag. 179 -200);
- Tarchi, C., Chuy, M., Donoahue, Z, Stephenson, C., Messina, R., Scardamalia, M., *Introdurre gli studenti al Knowledge Building e al Knowledge Forum* (pag. 201- 223);
- Chuy, M, Resendes, M., Tarchi, C., Chen, B., Scardamalia, M., Bereiter, C., *Modi di contribuire ad un dialogo per la ricerca di spiegazioni* (pag. 242-260).
- Ferrini, T., Laferrière, T., *Progettare una KBC nei corsi universitari online* (pag 263-273);
- Sansone, N., Ligorio, M.B., Dillenbourg, P., *Progettare il Role Taking a sostegno del Collaborative Knowledge Building* (pag. 288-304);
- D'Aprile, G., Mannarini, T., Simons, R.J.P., *Le organizzazioni come Knowledge Building Communities* (pag. 329-344);
- Impedovo, M.A., Law, E.H.F., *Metodi e strumenti per l'analisi di una KBC* (pag. 368-382).

- Cesareni, D., *Tecnologia e scuola: quale rapporto?* Dispensa reperibile su elearning2.uniroma1.it nella pagina del corso Tecnologie e Psicotecnologie Cesareni (tutti i corsi e ordinamenti)

Psicotecnologie (SPEC-FORM, 4 crediti)

Testi di riferimento

- Ligorio, M.B., Cacciamani, S., Cesareni, D.(2006). *Blended Learning. Dalla scuola dell'obbligo alla formazione adulta*. Carocci: Roma.

-Vanin L., Cucchiara, S. (a cura di) Knowledge building Communities. Aspetti teorici, metodologici e operativi. Numero speciale di *QWERTY, rivista interdisciplinare di tecnologia, cultura e formazione*, Vol. 6 n. 2, 2011. Acquistabile online <http://www.ckbg.org/qwerty> Sono da studiare i capitoli:

- Cacciamani, S., Messina, R., *Knowledge building Community: genesi e sviluppo del modello* (pag. 32-54);
- Cucchiara, S., Wegerif, R., *Knowledge Building: i principi teorici* (pag. 55-71);
- Ritella, G., Hakkarainen, K., *To work on paper: il ruolo degli artefatti nella costruzione di conoscenza* (pag. 107-124);
- Miasi, M., Cesareni, D., Lakkala, M., *Il forum come strumento di costruzione di conoscenza* (pag. 157- 178);
- Pozzi, F., Persico, D., Dimitriadis, Y., *Tecniche e strategie per strutturare la collaborazione in una KBC in rete* (pag. 179 -200);
- Tarchi, C., Chuy, M., Donohue, Z, Stephenson, C., Messina, R., Scardamalia, M., *Introdurre gli studenti al Knowledge Building e al Knowledge Forum* (pag. 201- 223);
- Chuy, M, Resendes, M., Tarchi, C., Chen, B., Scardamalia, M., Bereiter, C., *Modi di contribuire ad un dialogo per la ricerca di spiegazioni* (pag. 242-260).
- Ferrini, T., Laferrière, T., *Progettare una KBC nei corsi universitari online* (pag 263-273);
- D'Aprile, G., Mannarini, T., Simons, R.J.P., *Le organizzazioni come Knowledge Building Communities* (pag. 329-344);
- Impedovo, M.A., Law, E.H.F., *Metodi e strumenti per l'analisi di una KBC* (pag. 368-382).

Programma parziale studenti DRPS che hanno sostenuto l'esame di Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento, che hanno effettuato il passaggio dall' Ord. 509 al 270 e che devono integrare 4 CFU

- Vanin L., Cucchiara, S. (a cura di) Knowledge building Communities. Aspetti teorici, metodologici e operativi. Numero speciale di *QWERTY, rivista interdisciplinare di tecnologia, cultura e formazione*, Vol. 6 n. 2, 2011. Acquistabile online <http://www.ckbg.org/qwerty> Sono da studiare i capitoli:

- Pozzi, F., Persico, D., Dimitriadis, Y., *Tecniche e strategie per strutturare la collaborazione in una KBC in rete* (pag. 179 -200);
- Ferrini, T., Laferrière, T., *Progettare una KBC nei corsi universitari online* (pag 263-273);
- Sansone, N., Ligorio, M.B., Dillenbourg, P., *Progettare il Role Taking a sostegno del Collaborative Knowledge Building* (pag. 288-304);
- D'Aprile, G., Mannarini, T., Simons, R.J.P., *Le organizzazioni come Knowledge Building Communities* (pag. 329-344).
- Impedovo, M.A., Law, E.H.F., *Metodi e strumenti per l'analisi di una KBC* (pag. 368-382).

- Cesareni, D., *Tecnologia e scuola: quale rapporto?* Dispensa reperibile su elearning2.uniroma1.it nella pagina del corso Tecnologie e Psicotecnologie Cesareni (tutti i corsi e ordinamenti)