

4A. El trabajo de las Naciones Unidas se basa en estos cinco pilares. Complétalos con la palabra correspondiente.

- ayuda    derecho    Derechos    desarrollo    paz
- Defender el ..... internacional.
  - Distribuir ..... humanitaria.
  - Mantener la ..... y la seguridad.
  - Promover el ..... sostenible.
  - Proteger los ..... Humanos.

4B. Explica con tus palabras qué significa cada uno.

.....

.....

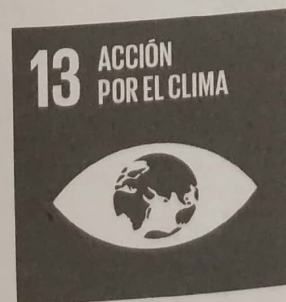
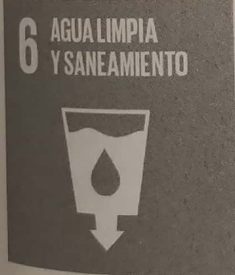
.....

.....

.....

5A. Relaciona cada una de estas acciones con el objetivo correspondiente de la Agenda 2030 de la ONU.

- Construir letrinas en áreas rurales.
- Desarrollar sistemas de alerta de desastres naturales.
- Eliminar la basura química en ríos.
- Establecer políticas migratorias no discriminatorias.
- Fomentar las microempresas.
- Garantizar el acceso libre a la información.
- Prohibir el trabajo infantil.
- Promover la inclusión social de todas las personas.
- Reducir las emisiones de CO<sub>2</sub>.



5B. Vuelve a la infografía de la página 187 en el Libro del alumno. Escoge tres objetivos más y escribe tres acciones que se pueden llevar a cabo para conseguirlos.

.....

.....

.....

.....

.....

6A. Vuelve a ver el vídeo "Informar sobre África".  
¿Qué dice José Naranjo sobre estos temas?

Recursos y medios	Interés de los medios en África	Situación actual en África
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

6B. Compara tus notas con las de un compañero.

7. Ahora completa la biografía de José Naranjo con los siguientes verbos en la forma y el tiempo verbal adecuados.

- colaborar    especializarse    nacer    vivir  
estudiar    hacer    recibir    ser    terminar

José Naranjo (1) ..... en Gran Canaria en 1971. (2) ..... Periodismo en Madrid y (3) ..... en 1994. Desde entonces (4) ..... periodista independiente (5) ..... con medios como *El País* y Cadena SER y (6) ..... en el fenómeno de la inmigración africana hacia España. (7) ..... numerosos premios por su trabajo. Entre los años 2011 y 2016 (8) ..... un seguimiento sobre el terreno de la guerra de Malí, la epidemia de ébola en Guinea Conakry, Sierra Leona y Liberia y el conflicto de Boko Haram en Chad, Níger y Nigeria. Desde 2011 (9) ..... en África (entre Senegal y Malí).

# DOCUMENTOS PARA DESCUBRIR

**8A.** ¿Con cuál de los siguientes conceptos (u otros) relacionas los poemas? ¿Por qué?

**Un beso,  
solamente un beso,  
separa  
la boca de África  
de los labios de Europa.**  
— LIMAM BOICHA

**No hay palabras  
que me alivien  
y solo soy fuerte  
si te lloro  
y solo existo  
si te pienso.**  
— MOHAMED ALI ALI SALEM

**Se esconden los crímenes,  
se negocian los principios  
y se intenta sigilosamente matar  
una esperanza.**

**Entonces,  
¿qué es la carta magna del mundo?**  
— BAHIA MAHMUD AWAH

1. Cooperación: Yo lo relaciono con...  
por que.....
2. Distancia: .....
3. Derechos Humanos: .....
4. Política internacional: .....
5. Identidad: .....
6. Derechos Humanos: .....
7. Amor: .....
8. ....



**8B.** Escribe ahora tus propios poemas.

Un .....  
solamente un .....  
separa .....  
de .....

Se esconden .....  
se negocian .....  
y se intenta sigilosamente .....

Entonces, .....  
¿qué es .....

**9A.** Vuelve a leer el texto "Letras saharauis. Resistir con la palabra" en la página 188 del Libro del alumno y responde las siguientes preguntas.

1. ¿Dónde se formaron muchos de los integrantes de la Generación de la Amistad Saharaui?  
.....
2. ¿Por qué les costó la vuelta a los campamentos?  
.....
3. ¿Por qué motivo se instalaron en España?  
.....

**9B.** Escribe en tu cuaderno, con tus propias palabras, cómo puede la literatura ser un arma.

**10.** Completa esta ficha con datos sobre Guinea Ecuatorial.

Capital:	Año de independencia:
.....	.....
Lenguas oficiales:	Durante los años 70, ¿qué tipo de gobierno existía?
.....	.....
Lenguas autóctonas:	¿Qué marcó la vida política del país en 1979?
.....	.....
Etnias y culturas:	¿Cada cuántos años se celebran elecciones?
.....	.....
Países limítrofes:	Gobierno actual:
.....	.....
Principal recurso natural:	Otros datos de interés:
.....	.....
¿Qué país dominó Guinea Ecuatorial hasta 1778?	.....
.....	.....
Periodo colonial español:	.....
.....	.....



11A. Lee estos fragmentos del cuento "La Guerra de Hormelef", del escritor ecuatoguineano Juan Manuel Davies, y ordena la historia.

Por eso (a) cuando se murió el jefe supremo de Hormelef, el gran Nkúkuma, Hormelefnkúkuma, sus dos hijos gemelos decidieron dividir el poblado y formar dos nuevos poblados diferentes.

Desde entonces todos conocieron a las igas o animales pequeños de Horm, como "hormigas" y a los antes o animales grandes de Elef, como "elefantes".

Ya nadie sabe cómo ni por qué, pero llegó una época en que los antes empezaron a robar la comida a las igas y poco a poco los antes empezaron a engordar y a ser más grandes, mientras que las igas se volvían cada vez más pequeñas porque casi no comían nada.

Durante la guerra de Hormelef, las igas, para no ser exterminadas, empezaron a crear unos pasadizos subterráneos para esconderse y sorprender a los antes.

Érase una vez un poblado tan pequeño que solo tenía dos clases de animales: los antes y las igas. El poblado se llamaba Hormelef. Estaba cerca de Etiopía y los animales allí eran iguales en todo: tamaño, fuerza, velocidad, todo.

Cuando las igas se dieron cuenta de que (b) los antes les robaban la comida, iniciaron una guerra que duró varios años.

Para separar a los dos grupos de animales y terminar así la guerra, (c) el nuevo Nkúkuma de Horm, Hormnkúkuma, se llevó a los animales pequeños con él y el Nkúkuma de Elef, Elefnkúkuma, se quedó con los grandes.

(d) La guerra continuaba día tras día, mes tras mes, año tras año, destruyendo la quietud y el magnífico equilibrio que disfrutaban los habitantes del poblado.

Fuente: cervantesvirtual.com

ATENCIÓN

En español, las fábulas y cuentos empiezan a menudo con las expresiones *Érase una vez* o *Había una vez*.

11B. Fíjate en las frases destacadas en el relato y en los tiempos verbales que se utilizan en ellas. ¿Para qué se usa cada tiempo del pasado? Escribe el nombre correspondiente al lado de cada explicación.

1. Presentar y enumerar acciones terminadas o hacer avanzar la historia con acciones:

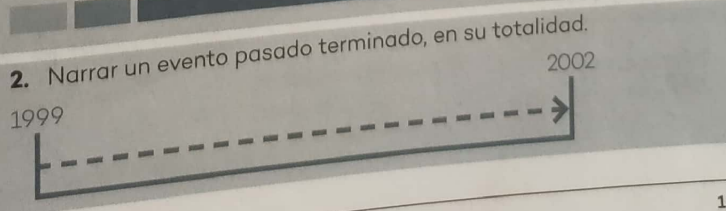
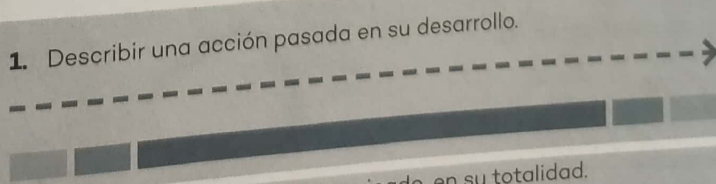
.....

2. Describir situaciones como no terminadas o en desarrollo o presentar circunstancias que enmarcan las acciones:

.....

11C. Lee las siguientes frases y relaciona cada una con uno de estos esquemas.

	1	2
1. La guerra continuaba día tras día, mes tras mes, año tras año.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La guerra duró tres largos años.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Las igas se volvían cada vez más pequeñas porque casi no comían nada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Las igas cambiaron de tamaño como consecuencia de la desnutrición.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## GRAMÁTICA

**11D.** Resume ahora el relato con tus propias palabras utilizando los siguientes recursos.

Antes de la guerra .....

Durante la guerra .....

Después de la guerra .....

**12.** Marca la opción correcta en cada caso.

1. Cuando mi padre terminó de contarme su historia, me **ponía/ puse** a llorar.
1. Cuando era estudiante, no me **gustaron/gustaban** las asignaturas de historia.
1. Mi madre dice que cuando llegó a este país, la gente **estaba/estuvo** bastante informada y dispuesta a ayudar.
1. Encontró trabajo rápidamente, porque **tenía/tuvo** muchos contactos en ese país.
1. Como tenían una vida con familia, trabajo y buenos amigos aquí, mis abuelos **decidieron/decidían** no volver a su país de origen después del exilio.

**13A.** Continúa cada enunciado con el final más adecuado.

1. Ayer fuimos a una conferencia sobre África	a. y nos llegó un mail cancelando el evento.
2. Ayer íbamos a una conferencia sobre África	b. y nos pareció muy interesante.
3. Cuando volvía a España,	a. conocí en el avión a una activista muy interesante.
4. Cuando volví a España,	b. conocí en la universidad a una activista muy interesante.
5. Estuve de voluntaria en el campamento	a. cuando me dijeron que tenía que volver a mi país por razones diplomáticas.
6. Estaba de voluntaria en el campamento	b. durante tres meses. Luego volví a casa.
7. Vivía en Madrid	a. cuando acabó el conflicto en mi país. Fue una gran noticia.
8. Viví en Madrid	b. hasta que acabó el conflicto en mi país, en total tres años.

**13B.** Relaciona cada frase con su interpretación.

1. Cuando llegó, su padre se fue.	a. Vio a su padre un momento.
2. Cuando llegó, su padre se había ido.	b. No vio a su padre.
3. Cuando terminó los estudios, empezó a trabajar.	a. Trabajó durante los estudios.
4. Cuando terminó los estudios, ya había empezado a trabajar.	b. Trabajó después de los estudios.
5. Al volver a su país, formaron una familia.	a. Formaron la familia en el extranjero.
6. Cuando volvieron a su país, ya habían formado una familia.	b. Formaron la familia en su país.

**14.** Piensa en un cuento típico de tu país y escríbelo en español en tu cuaderno. Puedes utilizar algunos de los siguientes recursos.

- Érase una vez
- Cuando
- Llegó una época en que
- Mientras
- Durante
- Desde entonces



**ATENCIÓN**

**Mientras** + verbo  
**Durante** + sustantivo



15. Completa las frases con el verbo adecuado en pretérito pluscuamperfecto.

- conocer    emigrar    informarse    terminar    ver

- Luis viajó a Córdoba para reencontrarse con su hermana, que ..... a Argentina tres años antes.
- Cuando volvió a su país, los conflictos armados ya .....
- No reconocimos a nuestro hijo porque no lo ..... desde que nació.
- Al llegar, Mario contactó con un amigo que ..... durante un voluntariado.
- Yo conocía muy bien la situación del país: ..... antes de viajar allá.

16. Completa la biografía de Alfred Nobel con los verbos en pretérito imperfecto, indefinido o pluscuamperfecto.

Alfred Nobel (nacer) ..... en Estocolmo en 1833. Cuando (ser) ..... niño, su familia (irse) ..... a vivir a Rusia. A los 17 años ya (hablar) ..... ruso, francés, inglés y alemán de manera fluida.



Su padre lo (enviar) ..... al extranjero para ampliar sus conocimientos en ingeniería química. En París (conocer) ..... al químico italiano Ascanio Sobrero, quien tres años antes (inventar) ..... la nitroglicerina, un líquido altamente explosivo. En 1863, Nobel (volver) ..... a Suecia con su padre y su hermano Emil. Allí (trabajar) ..... en el desarrollo de la nitroglicerina como un explosivo de uso comercial. Un año después su hermano y otras personas (morir) ..... a causa de una explosión, pero este hecho no (detener) ..... los experimentos. En 1867 Nobel (inventar) ..... la dinamita. Al morir, en 1896, (patentar) ..... 355 materiales químicos y sintéticos. (dejar) ..... parte de su fortuna para la creación de un premio para personas destacadas en cinco campos: física, química, medicina, literatura y paz. Los primeros premios se (entregar) ..... cinco años después de su muerte.

Fuente: nobelprize.org

17A. Observa la información sobre Malala Yousafzaí, la premio Nobel más joven de la historia, y escribe en tu cuaderno un texto sobre ella con los recursos que aparecen más abajo.



**Fecha y lugar de nacimiento:**  
Mingora, Pakistán, 1997

- 2007:** El régimen talibán empieza a controlar el valle Swat.
- 2008:** Aproximadamente 400 escuelas destruidas por el régimen talibán, Malala en TV: "¿Cómo se atreven los talibanes a quitarme el derecho básico a la educación?"
- 2009:** Se prohíben la televisión, las actividades culturales y la escuela a niñas.
- 2009:** Opinión y testimonio de Malala: blog de BBC, documental del *New York Times*.
- 2011:** Premio National Youth Peace Prize (Pakistán).
- 2012:** Atentado talibán (disparos) en contra de Malala camino del colegio a casa, la comunidad internacional apoya a Malala.
- 2013:** Publicación del libro *Yo soy Malala*.
- 2014:** Nobel de la Paz por su lucha por el derecho de todos los niños a la educación.
- 2013-2015:** Aparición en la lista de las "100 personas más influyentes" de la revista *Time*.
- 2017:** Nombramiento de Malala como Mensajera de la Paz de la ONU.

- De niña...
- A los X años...
- Poco antes / Pocos años antes...
- Mucho (tiempo) después...
- Antes/después de...
- Al...
- Durante...
- En 2008...
- Cuando...
- Ese mismo año...

**ATENCIÓN**  
Antes de / después de + infinitivo  
Antes de salir  
Después de llegar

**17B.** ¿A quién le darías tú el premio Nobel de la Paz y por qué? Escribe su biografía en tu cuaderno y razona tu elección. Puedes usar los recursos de la actividad anterior.

**18A.** Relaciona los elementos de las columnas para formar definiciones.

Una elección  
Una embajada  
Un pasaporte  
Un referéndum  
Un tratado  
Un tribunal

es un documento  
es un lugar  
es un procedimiento

con el que  
en el que

puedes resolver asuntos legales.  
la ciudadanía participa en la toma de decisiones políticas.  
puedes identificarte internacionalmente.  
los ciudadanos eligen a sus representantes políticos.  
se puede poner fin a un conflicto.  
puedes recibir protección de tu país en otro.

**18B.** Fíjate en las notas (en azul) que tomó un periodista para preparar su entrevista a un reconocido escritor exiliado y completa las preguntas con la estructura de relativo correspondiente.

preposición + artículo (el/la/los/las) + que

- Se ha enfrentado **a** muchos problemas por su actividad política.  
¿Cuál es el mayor problema ..... se ha enfrentado por su actividad política?
- Vino a este país **por** múltiples razones.  
¿Cuáles son las principales razones ..... decidió venir a este país?
- Su país de origen se encuentra **en** una situación complicada.  
¿Qué opina sobre la situación política ..... se encuentra su país actualmente?
- Le gustaría volver a ver **a** muchas personas de su país.  
¿Quiénes son las personas de su país ..... le gustaría más volver a ver?

**19.** Completa las frases con la opción adecuada.

- cuándo/cuando      cómo/como
- ¿..... fue la última vez que no supiste ..... reaccionar a una situación?

dónde/donde      cuándo/cuando

  - ¿..... ibas de niño/-a ..... querías estar solo/-a o esconderte?

cómo/como      cuándo/cuando

  - ¿..... te sientes ..... piensas en tu futuro y en el futuro del planeta?

cómo/como      dónde/donde

  - ¿..... imaginas un mundo ..... todas las personas sean iguales?

20A. Completa las frases con los pares de palabras correspondientes.

el racismo / la explotación

la guerra / el desplazamiento

la intolerancia / el exilio

las protestas / la caída

1. .... civil guatemalteca  
provocó ..... de muchas  
personas.

2. .... fue la ideología en la que  
se basó ..... de africanos  
durante la época colonial.

3. .... masivas contribuyeron a  
..... del régimen militar en Chile.

4. .... política de la posguerra  
ocasionó ..... de muchos  
republicanos españoles a México.

20B. Escribe sobre acontecimientos que conozcas de la historia universal utilizando estos pares de palabras.

tratado/conflicto

reivindicación/derecho

muro/frontera

deportación/campamento

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

21B. Escribe frases utilizando cada una de las combinaciones anteriores.

1. Alemania y Francia tienen acuerdos bilaterales para la cooperación cultural, política y económica.
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

22A. Completa con el sustantivo correspondiente.

estado    golpe    guerra    movimiento    tratado

1. .... de paz
2. .... de protesta
3. .... de independencia
4. .... de derecho
5. .... de estado

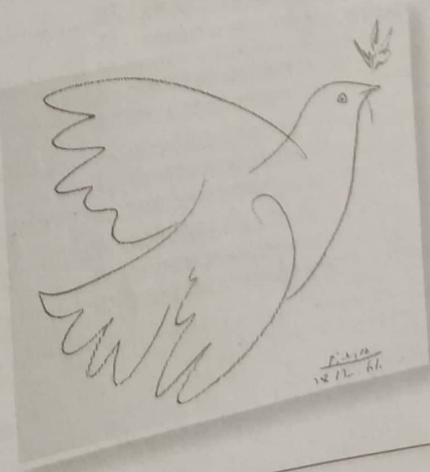
22B. Define las expresiones anteriores con tus propias palabras.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

21A. Relaciona las columnas para formar combinaciones de palabras.

1. acuerdo
2. conflicto
3. crisis
4. dominio
5. guerra
6. territorio

- a. civil
- b. colonial
- c. ocupado
- d. bilateral
- e. política
- f. armado



## LÉXICO

**23.** Escribe estas palabras en la serie correspondiente. Luego continúa las series. Hay varias posibilidades.

- la libertad      un conflicto
- el dominio      un asentamiento
- un territorio    un ataque

**luchar por** > \_\_\_\_\_  
 > \_\_\_\_\_

**luchar contra** > \_\_\_\_\_  
 > \_\_\_\_\_  
 > \_\_\_\_\_

**intervenir en** > \_\_\_\_\_  
 > \_\_\_\_\_

**huir de** > \_\_\_\_\_  
 > \_\_\_\_\_

**rebelarse contra** > \_\_\_\_\_  
 > \_\_\_\_\_

**fundar** > \_\_\_\_\_  
 > \_\_\_\_\_

**ocupar** > \_\_\_\_\_  
 > \_\_\_\_\_

**reivindicar** > \_\_\_\_\_  
 > \_\_\_\_\_

**24A.** Relaciona las expresiones con el tipo de argumento que pueden introducir.

1. A manera de ejemplo...
2. Por lo anterior...
3. Al igual que...
4. Algo cuestionable viniendo de una persona que...
5. Como señala el reconocido analista...
6. Del mismo modo...
7. Es evidente que...
8. De acuerdo con la experta...
9. No se puede dar crédito a alguien como...
10. Por eso...
11. Un caso paradigmático es...
12. Está comprobado que...

<b>Ad hominem</b>	.....
<b>Analogía</b>	.....
<b>De autoridad</b>	.....
<b>De causa-efecto</b>	.....
<b>Ejemplificación</b>	.....
<b>Racional</b>	.....

**24B.** Añade una expresión para cada tipo de argumento.

.....

.....

.....

.....

.....

**24C.** Escribe distintos tipos de argumentos a favor o en contra de la siguiente afirmación: "Vivimos en la era de la burbuja informativa y la desinformación".

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



25A. La nominalización es común en los titulares de periódicos. Reformula los titulares transformando los sustantivos y las palabras que sean necesarios.

**La música como escape de la guerra entre los jóvenes sirios**

Los jóvenes sirios escapan de la guerra a través de la música.

**Indignación con el Estado Islámico por la destrucción de la famosa mezquita**

**México destaca la importancia de la cooperación con Estados Unidos**

**Ha muerto Simone Veil, icono de la lucha por los derechos de la mujer**

**The New York Times cuestiona la independencia de los medios tradicionales españoles**

**Alarma en todo el país ante las lluvias torrenciales**

25B. Piensa en tres noticias que has escuchado esta semana y escribe titulares como los de la actividad anterior.

26A. Escucha unos fragmentos de entrevistas a estas personas. ¿Sobre qué temas habla cada una de ellas?

- turismo
- fiestas
- historia
- música
- política
- tecnología

1. Josefa Dorta (Canarias): .....
2. Ana María González Mafud (Cuba): .....
3. Carlos Alberto Posineri Scala (Paraguay): .....
4. Abelardo San Martín (Chile): .....

26B. Escucha estas frases que dicen los entrevistados de A y fíjate en la pronunciación de la s. ¿Qué observas?

1. Se ha buscado también nuevas fuentes de economía turística.
2. Las grandes orquestas cubanas, los grandes compositores cubanos de orquestas bailables, etc.
3. El Rey Carlos V le había otorgado enormes tierras.
4. Las mujeres y los hombres chilenos tratan de hacer gala de sus artes gastronómicas.

**ATENCIÓN**  
 Cuando la /s/ está al final de una sílaba, pueden darse dos fenómenos: la aspiración, <tres> [tréh], o la eliminación: <esto> [étto].

**ATENCIÓN**  
 El debilitamiento de la s es común en el Caribe, Centroamérica, Venezuela, costas de Colombia y del Caribe, algunas áreas de Ecuador y de México, costa norte del Perú, Chile, región porteña y parte del interior de Argentina, Paraguay, sur de España e Islas Canarias. El sonido se debilita hasta desaparecer en Panamá, costas de Colombia y Venezuela, regiones de Cuba, Puerto Rico y República Dominicana.

27. Escucha y marca en cuáles de estas frases se aspira o elimina la s y en cuáles se pronuncia.

1. nuestros amigos
2. islas caribeñas
3. comidas típicas
4. fiestas nacionales
5. bosques protegidos
6. políticas estatales
7. grupos ecologistas
8. escritores españoles