

# Metodologia della ricerca pedagogica

(secondo semestre, a.a. 2013-2014)

1) Metodi/  
Strumenti in educazione  
L'osservazione, l'intervista, il dialogo



prof. *Guido Benvenuto*



3) metodologia della ricerca  
didattica nella scuola e della  
valutazione degli apprendimenti

2) metodologia della ricerca nel sociale  
e degli interventi educativi per il  
recupero e la prevenzione di fenomeni  
di disagio e dispersione scolastica

# Competenze richieste all'educatore/operatore nei processi socio-educativi

Conoscenza della  
Area di intervento/materia

Conoscenza  
soggetto/dell'allievo  
(Rousseau)

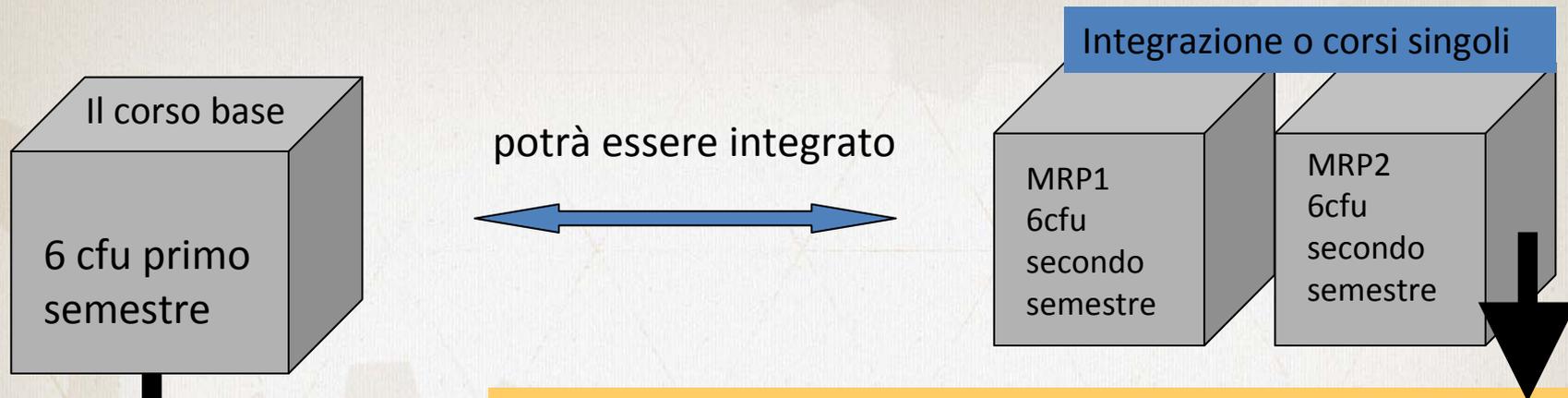
Professioni Educative:  
operatori socio-  
educativi,  
educatori,  
formatori,  
insegnanti

Conoscenza dei  
metodi  
(Pestalozzi)

Conoscenza  
del contesto/della società  
(Dewey)

# MRP (Metodologia Ricerca Pedagogica) 2013-2014

Corso base (6cfu) o Corso integrato (6cfu+6cfu)?



A scelta con uno dei seguenti insegnamenti:

MRP (modulo A) metodologia della ricerca nella scuola e della valutazione degli apprendimenti (ex Docimologia); 6 CFU

o

MRP (modulo B) metodologia della ricerca nel sociale e degli interventi educativi per il recupero e la prevenzione di fenomeni di disagio e dispersione scolastica (ex Pedagogia Sociale); 6 CFU

MRP (0): teorie e strumenti di riferimento sulla metodologia della ricerca e della sperimentazione nel contesto educativo

metodologia della ricerca e della sperimentazione come strumento e competenza(e) per operare nel contesto socio-educativo

Professioni Educative:  
operatori nel socio-educativo,  
educatori, formatori,  
insegnanti

Ruoli e funzioni delle PE

- Comprendere
- Pianificare interventi
- Monitorare
- Valutare efficacia/ricaduta interventi

Conoscere (per migliorare) la natura e la qualità delle relazioni educative

Dimensioni e Stili di ricerca (table 7.3) L. Cohen, L. Manion, & K. Morrison, *Research Methods in Education*, Routledge, 2011 (7th ed.)

Model/ Modello	Purpose/ Scopi	Foci/ Punti focali	Key terms/ Parole chiave	Characteristics/ Caratteristiche
<i>Survey</i> - Indagine (inchiesta, sondaggio)				
<i>Experiment</i> - Esperimento				
<i>Ethnography</i> - Etnografica				
<i>Action-research</i> - Ricerca azione				
<i>Case study</i> - Analisi di caso				
<i>Testing and assessment</i> - Test e misurazione				

Ricerca che tende a “spiegare”,  
“dimostrare” il legame, l’associazione,  
il nesso tra variabili

## Modello Ricerca

- di relazioni tra variabili
- causale
- per esperimento
- interpretativa
- azione
- studio di caso

Spiegare le variazioni di un solo fattore  
che si suppone dipendente da un  
insieme di altri fattori (indipendenti),  
introducendo un fattore sperimentale

Punta a “comprendere” i fatti  
educativi nella loro globalità,  
limitando l’impatto del processo di  
ricerca (intervista, colloquio,  
osservazione, analisi dei documenti)

Forma di ricerca  
partecipante, volta a  
migliorare una pratica (non  
solo raccogliere dati), con  
impegno esistenziale,  
continua ridefinizione di  
obiettivi e metodologie,  
coinvolgimento e autenticità  
dei risultati

Studio di unità di  
analisi ristrette  
(soggetti, piccoli  
gruppi, classi,  
comunità)  
denominati casi, in  
un arco di tempo

# Pedagogia sociale

Disuguaglianze sociali, Dispersione scolastica  
e promozione dell'equità nei sistemi di  
istruzione



*Guido Benvenuto*, Sapienza, Università degli studi di Roma

# Pedagogia sociale: un'area di riflessione "incerta"<sup>1</sup>

Perché i suoi contenuti e confini sono costantemente interessati da rielaborazioni e da revisioni dovute al rapido mutare delle variabili economiche, politiche, culturali che li riguardano più direttamente:

- L'emergere di soggetti sociali che rivendicano il diritto a essere coinvolti da azioni educative (o che altri ritengono debbano essere coinvolti da azioni educative)
- L'ampliarsi – o il ridursi – del livello di "benessere", del possesso di beni e dell'utilizzo dei servizi ritenuti essenziali
- La variazione dei compiti attribuiti alle "tradizionali" agenzie formatrici (sia come attribuzione di nuovi compiti, sia come dichiarazione d'impotenza rispetto a quelli già attribuiti)
- Il riformularsi continuo delle finalità, degli spazi e delle possibilità delle azioni educative (compensative e/o aggiuntive) non riconducibili a tali tradizionali agenzie

# Programma incontri

Lunedì –  
(12.30-14.30 Aula I Mirafiori)

(analisi Dispersione Scolastica e  
Lettera ad una Professoressa)

10 marzo **Introduzione corso Mirafiori**

17, 24, 31 marzo

7, 14, 28 aprile

5, 12, 19, 26 maggio

22h

Giovedì - (14.30-18.30, Aula III, Caserma Sani)

- 6 marzo (Introduzione e presentazione corso: Metodologia+pedagogia sociale e società educante, processi di alfabetizzazione in Italia e nel mondo, scuola e diritti civili/sociali)
- 13 marzo (progetti a contrasto della dispersione scolastica in Italia e nel Mondo: Millenium Goal, Benchmark, Cooperazione internazionale)
- 20 marzo (Educazione diffusa/educazione extrascolastica; Il territorio e la progettazione territoriale; le scienze dell'educazione: ZEP ed extended schools)
- 27 marzo (filmografia sul disagio e/o dispersione scolastica, visione *Un anno a Pietralata, Non Tacere*)
- 3 aprile Pedagogia Interculturale (**Incontro con Massimiliano Fiorucci e Alessandro Vaccarelli**)
- 10 aprile (Scuola delle competenze e formazione docenti, didattiche per inclusione e antidispersione, la pedagogia Speciale)
- 17 aprile (Le scuole di seconda occasione, le scuole popolari: incontro con responsabili associazioni e coordinamenti)
- **24 (festa Nazionale) 2 maggio (ponte???)**
- 8 maggio (Sistema scolastico e Società –, Formazione Professionale, Valeria Scalmato, Orientamento e percorsi di studio, video)
- 15 maggio (Disuguaglianze educative e equità nei sistemi sociali/scolastici – Progetto Abreu e Danza Educativa, **Elena Viti e esperti di danza educativa**)
- 29 maggio (I progetti PON, incontro con MIUR e responsabili Centri Risorse, Progetto chance e scuole seconda opportunità Scuola e territorio – Simonetta Salacone e Marco Rossi Doria)

40 h

Per gli studenti dell'Accademia di Danza AND (progettazione didattica e curricolare come strumento della professionalità docente e per l'educazione delle Intelligenze Multiple) + 8h in AND a giugno

... articolazione del corso

(Metodologia della ricerca in campo sociale e valutativo)

1. Teorie e modelli di ricerca educativa

2. La pianificazione e lo sviluppo dei disegni di ricerca: identificazione di problemi e obiettivi di ricerca, costruzione del quadro teorico, formulazione delle ipotesi, definizioni operative, tipi di variabili, relazioni tra variabili.

3. La rilevazione dei dati: tecniche qualitative e quantitative (osservazione, colloquio, questionario, test ...).

4. Codifica, analisi dei dati e controllo delle ipotesi.

Campi applicativi:

Scuola

Territorio

società

Secondo semestre

Primo semestre

**a) Benvenuto**, La scuola diseguale: dispersione ed equità nel sistema di istruzione e formazione, **Anicia, Roma, 2011**

**b) RESEARCH METHODS IN EDUCATION - 7th**

Edition –

By Louis Cohen, Lawrence Manion, Keith Morrison –  
(2 capitoli):

## **c) Parti di testo tratti dai seguenti volumi**

### **Ricerca didattica e ricerca azione**

- a) Elliot, Giordan, Scurati, *La ricerca Azione: metodiche, strumenti, casi*, Boringhieri, Torino, 1993
- b) Moretti, *Pratiche di qualità e ricerca-azione: costruire la scuola dell'autonomia*, Anicia, Roma, 2003

### **Pedagogia sociale e strumenti di analisi**

- c) Kanizsa, Tramma, *Introduzione alla pedagogia e al lavoro educativo*, Carocci, Roma, 2011
- d) Pontecorvo, Ajello, Zucchermaglio, *Discutendo si impara: Interazione sociale e conoscenza a scuola*, Carocci, Roma, 1999
- e) Zini, Miodini, *Il colloquio di aiuto*, NIS, Roma, 1997

### **L'osservazione: metodi e analisi**

- f) Postic, Ketele, *Osservare le situazioni educative*, Sei, Torino, 1993
- g) Baumgartner, *L'osservazione del comportamento infantile*, Carocci, Roma, 2004
- h) Magri, Rossi, *L'osservazione nella scuola*, Paravia, Torino, 1998

### **La valutazione a scuola**

- i) Castoldi, *Valutare a scuola: dagli apprendimenti alla valutazione di sistema*, Carocci, Roma, 2012
- l) Comoglio, *Insegnare e apprendere con il Portfolio*, Fabbri, Milano, 2003

# Modalità esame

Frequentanti (70% ore corso)	Non frequentanti
Partecipazione su moodle a forum e verifiche richieste	
Studio dei testi indicati in programma	Studio dei testi indicati in programma
	Approfondimento su testo aggiuntivo
Tesina + orale	Tesina + orale

# *ENTRA IN MOODLE!*

## *Il sito della Sapienza per l'E-Learning*

- Cerca l'indirizzo

<http://elearning2.uniroma1.it/>

- Se non l'hai fatto CREA UN ACCOUNT
- Cerca "Pedagogia Sociale 2014" (è dentro Medicina Psicologia / Scienze dell'Educazioni / Lauree Triennali). Cliccaci sopra e puoi entrare.