

VALUTARE LA LETTURA DI UN TESTO  
CON LA PROVA MT CORRETTEZZA E  
RAPIDITA' (CORNOLDI, COLPO, 1998,  
2010)

---

4° ELEMENTARE – PROVA DI INGRESSO  
“L’INDOVINA CHE NON INDOVINO”

## Prove di lettura MT

- Le prove di lettura M.T. (Cornoldi & Colpo, 1981, 1998), elaborate presso l'Istituto di Psicologia di Padova dal gruppo di ricerca MT, consentono di esaminare l'apprendimento della lettura dalla **prima classe della scuola elementare** alla **terza classe della scuola media**.
- Consentono di valutare la **correttezza**, la **rapidità** e la **comprensione** della lettura in diversi momenti dell'anno scolastico.

## Compiti dell'esaminatore

- La scheda di verifica contiene il testo del brano con la specificazione sul lato destro, alla fine di ogni riga, del relativo numero di sillabe.
- L'esaminatore segue la lettura del bambino sull'apposita scheda di verifica, segnandovi gli errori compiuti ed il tempo impiegato.
- Non si deve intervenire per segnalare la lettura erronea o l'omissione di una parola.
- Se il bambino non termina la lettura entro quattro minuti, l'esaminatore annota il punto in cui il b è arrivato a leggere nel tempo a disposizione.

## L'indovina che non indovinò

Una volta, in un villaggio, giunse una chiromante, che pretendeva di saper leggere sulla mano delle persone il loro avvenire. Naturalmente, per fare questo chiedeva in compenso una bella sommetta. 23  
49

Anche un contadino andò a farle visita. Le mostrò la mano ed ascoltò pazientemente tutto quanto l'indovina gli andava dicendo sul suo avvenire. Quand'essa ebbe finito, egli si alzò, ringraziò a lungo, e fece per andarsene. 68  
92  
117  
143  
147

— Un momento, — disse l'indovina — ti stai dimenticando di pagarmi. 166  
168

— Ma come! — rispose allora il contadino — Se tu sai leggere il mio futuro, certamente conosci anche il mio presente. Sai bene, allora, che io sono senza un soldo. E dovevi dunque sapere che non avrei potuto pagarti; se mi hai letto lo stesso la mano vuol dire che avevi deciso di accontentarti dei miei ringraziamenti. 189  
215  
240  
266  
278

Così se ne andò, lasciando l'indovina a bocca aperta. 297



## Consegne

- Si invita il bambino a leggere il brano ad alta voce, in maniera scorrevole e spedita, cercando di fare il minor numero possibile di errori: *“come fai solitamente quando ti impegni”*.
- *“Ora ti leggerò il **titolo del racconto** e quando ti dirò **via** continui tu”*.
- Ad esempio: *“Il bruco e i gerani. Via!”*
- L'esaminatore indica al bambino il punto iniziale del brano.

## Valutazione della correttezza

**Nota bene:** non va considerata errore la pronuncia imperfetta di una parola che possa essere attribuita all'uso dialettale e ad eventuali disturbi di articolazione.

- La regola di base è che si conta il **numero di parole lette in maniera scorretta** e che **ognuna di esse vale un punto** (quindi due errori per una stessa parola o una stessa parola letta erroneamente due volte valgono un solo punto).

## NUOVE NORME MT 4° ELEMENTARE (Cornoldi, Tressoldi, Perini, 2010)

### Sui primi 4 minuti di lettura

#### ERRORI penalizzati con 1 punto:

- inesatta lettura di sillaba.	<i>Chiromante</i> letto come /ciromante/
- omissione di sillaba, parola o riga	
- aggiunta di sillaba o parola o <b>rilettura di una stessa riga.</b>	<i>l'indovina</i> letto come /indovinava/

Se uno di questi errori, però, non cambia il significato della frase viene penalizzato con **mezzo punto (0,5)**

Due errori per una stessa parola o una stessa parola letta erroneamente due volte vengono considerati solo 1 volta

## NUOVE NORME MT 4° ELEMENTARE (Cornoldi, Tressoldi, Perini, 2010)

### Sui primi 4 minuti di lettura

#### ERRORI penalizzati con 0,5 punti:

- Spostamento di accento

*carcere* letto come /karce're/

- autocorrezioni per errore da 1 punto (autocorrezioni per errori da mezzo punto, invece, non vengono penalizzate).

grossa esitazione dove il bambino si è bloccato

La lettura lettera per lettera o quella sillaba per sillaba non sono esempi di grosse esitazioni

Due errori per una stessa parola o una stessa parola letta erroneamente due volte vengono considerati solo 1 volta

COLLEGATEVI A YOUTUBE:  
[HTTP://YOUTU.BE/TPX9IJ\\_JGE4](http://youtu.be/TPX9IJ_JGE4)

APRITE IL VIDEO DI M.

---

Stampatevi il foglio con il brano MT e provate a segnare gli errori e a calcolare il punteggio di correttezza e quello di rapidità

ASCOLTIAMO LA LETTURA DELLA BAMBINA M.

SCRIVIAMO, SOPRA ALLA PAROLA LETTA  
ERRONEAMENTE, LA PAROLA O LA PARTE DI PAROLA  
LETTA IN MODO NON CORRETTO

---

SOMMIAMO I PUNTEGGI DI ERRORE

ATTRIBUIAMO UN PUNTEGGIO TOTALE DI CORRETTEZZA

Ascoltiamo seguendo sul brano MT. Il segno rosso indica quando terminano i primi 4 minuti

### L'indovina che non indovinò

Una volta, in un villaggio, giunse una chiromante, che pretendeva di saper leggere sulla mano delle persone il loro avvenire. Naturalmente, per fare questo chiedeva in compenso una bella sommetta.	23 49 68
Anche un contadino andò a farle visita. Le mostrò la mano ed ascoltò pazientemente tutto quanto l'indovina gli andava dicendo sul suo avvenire. Quand'essa ebbe finito, egli si alzò, ringraziò a lungo, e fece per andarsene.	92 117 143 147
— Un momento, — disse l'indovina — ti stai dimenticando di pagarmi.	166 168
— Ma come! — rispose allora il contadino. — Se tu sai leggere il mio futuro, certamente conosci anche il mio presente. Sai bene, allora, che io sono senza un soldo. E dovevi dunque sapere che non avrei potuto pagarti; se mi hai letto lo stesso la mano vuol dire che avevi deciso di accontentarti dei miei ringraziamenti.	189 215 240 266 278
Così se ne andò, lasciando l'indovina a bocca aperta.	297



CONTROLLATE CON LA NOSTRA VALUTAZIONE

ECCO LA TRASCRIZIONE DEGLI ERRORI DI M., E IL RELATIVO PUNTEGGIO.

LA BARRA IN ROSSO INDICA IL PUNTO IN CUI È ARRIVATA A LEGGERE IN 4 MINUTI.

---

## L'indovina che non indovinò

Una volta, in un villaggio, giunse una <sup>ci</sup> chiromante, che pretendeva di	23
saper leggere sulla mano delle persone il loro <sup>1</sup> avvenire. Naturalmente,	49
per fare questo chiedeva in compenso una bella <sup>DELL'E 1</sup> sommetta. <sup>E 0,5</sup>	68
Anche un contadino andò a farle visita. Le mostrò la mano ed ascol-	92
tò pazientemente tutto quanto l'indovina gli andava <sup>D 1</sup> dicendo sul suo <sup>INDOVINA 1</sup> av-	117
venire. Quand'essa ebbe finito, <sup>0,5</sup> egli si alzò, ringraziò a lungo, e fece per	143
andarsene. <sup>1</sup>	147
— Un momento, — disse l'indovina — ti stai dimenticando di pa-	166
garmi. <sup>E 0,5</sup>	168
— Ma come! — rispose allora il contadino. — Se tu sai leggere il	189
mio futuro, certamente conosci anche il mio <sup>PRESENTAMENTO 1</sup> presente. Sai bene, allora,	215
che io sono senza un soldo. E dovevi dunque sapere <sup>QUANDO 1</sup> che non avrei potu-	240
to pagarti; se <sup>1</sup> hai letto lo stesso la mano vuol dire che avevi deciso di	266
accontentarti dei miei ringraziamenti. <sup>1</sup>	278
Così se ne andò, lasciando l'indovina <sup>1</sup> a bocca aperta. <sup>5'07"</sup>	297

Punteggio=10,5

M. Legge 234 sillabe,  
(240-6)

# Per valutare la correttezza

- Si opera un confronto con i dati normativi
- Ci chiediamo se il punteggio di errore del bambino valutato SI DISTANZI dalla media in maniera clinicamente significativa.
- Trattandosi di errore, se sia SOPRA la media per un valore clinicamente significativo.
- Consideriamo 2 deviazioni standard sopra la media (se il punteggio di errore ha una distribuzione normale nella popolazione di riferimento) oppure un punteggio corrispondente (o inferiore) al 5° percentile (se il punteggio di errore NON ha una distribuzione normale nella popolazione di riferimento)
- Il test MT per la correttezza ci propone **Fasce di prestazione che corrispondono ai percentili** (es. «Richiesta di attenzione= 10°-25° percentile; Richiesta di Intervento immediato= 5° percentile o meno)

## Confronto con i dati normativi

### Correttezza - Dati normativi espressi in fasce di prestazione

	Critério pienamente raggiunto	Prestazione sufficiente	Richiesta di attenzione	Richiesta d'intervento immediato
IV primaria-prova d'ingresso	Punteggio di errore:  fino a 2	Punteggio di errore:  da 3 a 6	Punteggio di errore:  da 7 a 11	Punteggio di errore:  12 e oltre

CORRETTEZZA

n° errori nei 240" → 10,5

**Richiesta di attenzione**

## Valutazione della rapidità

- Il punteggio di rapidità è dato dal numero di sillabe lette in un secondo. Si calcola dividendo le sillabe lette per il tempo di lettura in secondi (sill/sec)\*.
- Se il b è giunto alla fine del brano, si divide il numero delle sillabe di cui è composto il brano per secondi impiegati.
- Se il b non ha terminato la lettura nei 4 minuti a disposizione, si conta quante sillabe è riuscito a leggere nei 4 minuti e si divide il numero delle sillabe lette per il tempo.

## Criteri di valutazione per la rapidità

Le prove MT hanno anche delle fasce di prestazione.

In particolare nelle nuove norme pubblicate da Cesare Cornoldi, Patrizio E. Tressoldi e Nicoletta Perini (2010) su “Dislessia”:

- **Fascia di prestazione ottimale (75° percentile)**
  - **o scarsa (15° percentile ovvero RA = richiesta di attenzione)**
  - **o di severa problematica riferita alla distribuzione ordinale (5° percentile, ovvero RII = richiesta di intervento immediato) e alla distanza dalla media (2 deviazioni standard sotto la media)**
-

La rapidità di lettura di M.

M. Legge 234 sillabe in 240 secondi;  
 $234/240=0,97$  sillabe al secondo

## APPENDICE

Nuove misure di rapidità e norme classiche per la correttezza di lettura dei brani corrispondenti alle fasce di prestazione ottimale (75° percentile) o scarsa (15° percentile ovvero RA = richiesta di attenzione) o di severa problematica riferita alla distribuzione ordinale (5° percentile, ovvero RII = richiesta di intervento immediato) e alla distanza dalla media (2 deviazioni standard sotto la media) per tutte le prove MT

### Fasce di prestazione

(continua)

Classe	Brano	Rapidità sill./sec.				Rapidità sill./sec.						Correttezza			
		Richiesta intervento immediato	Richiesta attenzione	Prestazione sufficiente	Criterio pienamente raggiunto	M	DS	-2 DS	75°	15°	5°	Criterio pienamente raggiunto	Prestazione sufficiente	Richiesta attenzione	Richiesta intervento immediato
IV primaria ingresso	L'indovina che non...	< 1,54	tra 1,82 e 1,54	tra 3,6 e 1,83	> 3,6	3,08	1,1	0,88	3,6	1,82	1,54	fino a 2	da 3 a 6	da 7 a 11	12 e oltre
IV primaria finale	Un occhio, due occhi	< 1,82	tra 2,22 e 1,82	tra 4 e 2,23	> 4	3,69	1,23	1,23	4	2,22	1,82	fino a 2	da 3 a 7	da 8 a 12	13 e oltre
V primaria ingresso	Vecchi proverbi	< 2,18	tra 2,60 e 2,18	tra 4 e 2,61	> 4	3,77	1,25	1,27	4	2,60	2,18	fino a 3	da 4 a 10	da 11 a 17	18 e oltre
V primaria finale	Case e palazzi	< 2,22	tra 2,86 e 2,22	tra 4,2 e 2,86	> 4,2	3,69	1,12	1,45	4,2	2,86	2,22	fino a 1	da 2 a 7	da 8 a 12	13 e oltre

Fascia di prestazione:

0,97 sillabe al secondo è inferiore a 1,54 dunque: Richiesta Intervento Immediato

Confronto con media e Dev.St. per calcolare il punto zeta:  $(0,97-3,08)/1,1 = -1,92$

# Osservazioni qualitative

- Spesso dopo una lenta decifrazione della parola, ripete la parola decifrata insieme a quella precedente, forse per dare una prosodia a ciò che legge
- Articola silenziosamente le sillabe di molte parole
- Non sembra monitorare il senso del testo che sta leggendo, motivo per il quale non si autocorregge.

## Domande a cui rispondere al termine della valutazione

- **la lettura è deficitaria per correttezza e/o rapidità?**
- **Il bambino compie un monitoraggio dei suoi errori?**

# Conclusioni

- M. è deficitaria per la rapidità (il punto zeta delle sillabe al secondo è molto vicino alle 2 deviazioni standard sotto la media) e in difficoltà per la correttezza.
- **Non compie un monitoraggio degli errori dunque è possibile che la scarsa correttezza interferisca con la comprensione del testo**

ORA MUNITEVI DI UN CRONOMETRO

PROVATE VOI A FARE LA VALUTAZIONE DELLA PROVA MT  
CON IL CASO DI F., RIPETENDO TUTTO CIÒ CHE ABBIAMO  
FATTO CON IL CASO DI M.

---

Guardate il video di F.

<http://youtu.be/iM6hxRXOtz0>

# Caso di F. confronto con i dati normativi

## MT

- CORRETTEZZA

n° errori nei 240" →

**Fascia di prestazione:**

- RAPIDITA'

n° sillabe lette nei 240" →

Sill/ sec: ...../240 =

**Fascia di prestazione:**

**Punto zeta:**

# VALUTAZIONE DELLA SCRITTURA – COMPONENTE ORTOGRAFICA

---

**Batteria valutazione della scrittura e della competenza ortografica (Tressoldi e Cornoldi, 1991; 2000)**

**Prova di Dettato di un brano**

- La prova di dettato può essere utilizzata per la valutazione della competenza ortografica dei bambini dalla I elementare alla III media.
- Permette sia una valutazione quantitativa del numero di errori commessi sia una valutazione qualitativa del tipo di errore.

## **Materiale**

- La versione registrata e cartacea del brano. All'aumentare dell'età aumenta la velocità di dettatura e la complessità del brano.

## **Somministrazione**

Dopo aver spiegato le caratteristiche della prove l'esaminatore fa partire il nastro, chiarendo le peculiarità della prova.

## Classificazione errori

### Errori fonologici

Parole non corrette fonologicamente (ne deriva un suono che non è quello target)

- Scambio di grafemi      Pampina, vorsa, folpe
- Omissione/aggiunta di lettere o sillabe      Taolo, cuna
- Inversione di lettere o sillabe      Li /il
- Grafema inesatto      Pece/pesce

Errori non fonologici (il suono viene mantenuto ma l'ortografia non è corretta)

- Separazione illegale      Es. La lbero, da vantì
- Fusione illegale      acasa
- Scambio grafema omofono      squola
- Omissione/aggiunta della lettera h      ciesa

• **ALTRI ERRORI (sia ortografia sia differenze fonetiche)**

- Omissione/aggiunta di accenti      Perché
- Omissione/aggiunta di doppia      boca

## Valutazione della correttezza ortografica ed interpretazione dei risultati

La prova fornisce un punteggio per ogni categoria di errori ed un punteggio totale, dato dalla somma di tutti gli errori commessi.

Per stabilire se la prestazione di un bambino è insufficiente, gli Autori consigliano di far riferimento alla distribuzione percentilare. Essa è disponibile sia sul totale degli errori sia per ogni categoria.

Come indicato nel documento della Consensus Conference, per la disortografia si consiglia una prestazione al di sotto del 5° percentile.

Ecco il brano dettato a M.

*Il leone e il gallo (3<sup>a</sup> elementare – inizio 4<sup>a</sup> elementare)*

Il re degli animali, con un tonante ruggito, stirò le membra e si avviò di buon passo verso il fiume.

Ad un tratto udì uno strepito che lo impressionò: era una carretta vuota, trainata da un cavallo imbizzarrito, che sobbalzava veloce sui sassi.

Il leone si precipitò dentro un cespuglio e chiuse gli occhi: non aveva mai visto un animale così strano e rumoroso.

Dopo un po' riprese il cammino. /

Non aveva fatto molti passi quando udì, forte e vicino, un gallo cantare.

Si fermò di colpo. Il gallo cantò di nuovo, più forte di prima. Il leone incominciò a tremare. Il gallo, con la sua cresta rossa, gli passò di corsa davanti nell'erba alta. Il leone vide soltanto quella cresta fiammeggiante che correva e faceva chicchirichì, e in preda al terrore ritornò a gran balzi nella boscaglia.

Il leone e il gatto

Il re degli Oninidi, con un tonante rugito, stirò le  
membra e si avviò di buon passo verso il fiume.

Ad un tratto udì uno strepito che lo impressionò: era una  
corretta ruota, trainata da un cavallo imbizzarito, che soppersava  
veloce sui sassi.

Il leone si precipitò dentro un cespuglio e chiuse degli occhi:  
non aveva mai visto un animale così strano e rumoroso.

Dopo un po' riprese il cammino.

Non aveva fatto molti passi quando udì, forte e vicino, un gatto  
contare.

Si fermò di colpo. Il gatto contò di nuovo, più forte di prima.

Il leone incominciò a tremare. Il gatto, con la sua cresta rossa  
gli posò di corsa davanti nell'aria alta. Il leone vide soltanto  
quella cresta fiammeggiante che correva di e faceva cicchi ricchi,  
e in un piede al terreno intorno a gran colpi nelle  
boschiaglie.

FINE

Errori di M.

Tunante, rugito, imbizzarito  
soppersava, corza  
fiammeggiante, cicchi ricchi  
boschiaglia

# CODIFICHIAMO GLI ERRORI ORTOGRAFICI

---

Codifichiamo il tipo di errore

Se una parola può avere più di una codifica, scegliete quella più “grave”.

Questo è l'ordine di “gravità”:

- 1 Errore fonologico
- 2 Errore non-fonologico
- 3 Altro

## Compilate questa tabella

<b>Errori fonologici</b>	<b>Errori non fonologici</b>	<b>Altro</b>
Parole target: Parole scritte da M.:	Parole target: Parole scritte da M.:	Parole target: Parole scritte da M.:
Per ogni parola con errore/i si attribuisce 1 punto		
Valutazione del <b>punteggio totale di errore</b> di M. nel confronto con i dati normativi:		
N° ERRORI TOT: ...		
Calcoliamo il punteggio standardizzato utilizzando <b>Media e dev stand del gruppo di bambini di 4° elementare</b> : 6,38; ds: 6,9		
A quale fascia di prestazione corrisponde il punteggio di M. (vedere tabella 8)?		

# Dati normativi

**Tabella 8**  
**Valori criteriali per la prova di Dettato.**  
**Numero di errori per stimare la competenza ortografica nella prova di Dettato**

<i>Classe</i>	<i>Livello</i>			
	<i>Ottimale</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Richiesta attenzione</i>	<i>Intervento immediato</i>
1 <sup>a</sup> elementare (2° quadrimestre)	Da 0 a 2	Da 3 a 6	Da 7 a 9	Da 10 in poi
2 <sup>a</sup> elementare	Da 0 a 1	Da 2 a 4	Da 5 a 8	Da 9 in poi
3 <sup>a</sup> elementare	Da 0 a 2	Da 3 a 5	Da 6 a 9	Da 10 in poi
4 <sup>a</sup> elementare	Da 0 a 2	Da 3 a 6	Da 7 a 14	Da 15 in poi
5 <sup>a</sup> elementare	Da 0 a 1	Da 2 a 3	Da 4 a 8	Da 9 in poi
1 <sup>a</sup> media ( <i>Viaggio sul Nilo</i> )	Da 0 a 2	Da 3 a 6	Da 7 a 11	Da 12 in poi
2 <sup>a</sup> media ( <i>La piccola antilope</i> )	Da 0 a 1	Da 2 a 4	Da 5 a 7	Da 7 in poi
3 <sup>a</sup> media ( <i>L'assalto dei leoni</i> )	Da 0 a 1	Da 2 a 5	Da 6 a 8	Da 9 in poi

**Conclusioni della valutazione dell'ortografia nel dettato e conclusioni più generali sul caso di M.**

**Quali categorie diagnostiche si applicano al caso di M. (considerando il suo profilo di apprendimento della lettura e dell'ortografia, considerando che il suo livello intellettivo è nella norma, che ha ricevuto una normale istruzione, non ci sono deficit sensoriali, e che secondo genitori e insegnanti le difficoltà di M. interferiscono con lo studio) ?**