

Lezione 3

La verifica delle ipotesi:
principi generali

Argomenti della lezione:

- Ipotesi statistiche
- Ipotesi sulla media

Indicatore campionario: \bar{X}

Il campione è stato estratto
da una popolazione con
parametro μ ?

Procedura di controllo

**Distanza tra valore ottenuto
e valore atteso**

- ➔ Può essere attribuita al caso?
- ➔ L'indicatore ottenuto proviene
da una popolazione la cui
media è uguale a quella di
riferimento? Es: $\mu = \mu_0$

Ipotesi sulla media:

Ipotesi nulla $H_0: \mu = \mu_0$

Ipotesi alternativa $H_1: \mu \neq \mu_0$

**Media della popolazione (μ)
rispetto a una media di
riferimento (μ_0)**

**L'ipotesi nulla è vera \Rightarrow distanza
attribuibile a variazioni casuali**

**L'ipotesi nulla è falsa \Rightarrow distanza
attribuibile a una causa e non
al caso. Potrebbe essere vera
una ipotesi alternativa (H_1)**

Decisione

- si assume come vera l'ipotesi nulla
- si fa riferimento a una distribuzione costruita sulla base di H_0
- si definisce un valore critico che, con una certa probabilità, consente di accettare o respingere H_0

Valore critico

Dato un livello di probabilità α
il valore critico separa

i risultati poco probabili
(respingere H_0)

dai risultati più probabili
(accettare H_0)

Decisione di tipo probabilistico

- si può accettare H_0 quando è falsa o non accettarla quando è vera

Decisione che comporta un rischio

Il rischio di rifiutare H_0
quando è vera è pari ad α

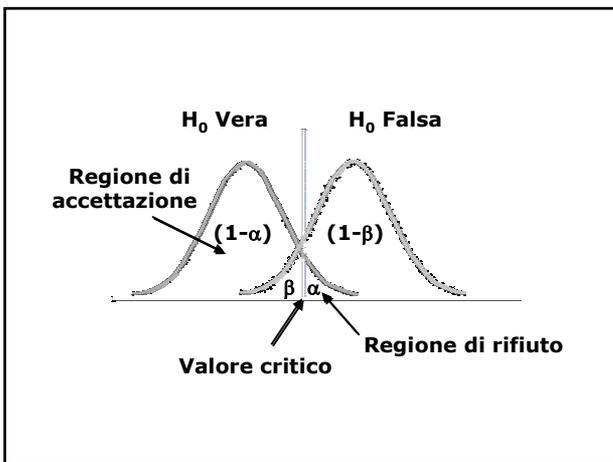
$$\alpha = .05 \Rightarrow$$

si decide di correre il rischio di sbagliare nel rifiutare H_0 con una probabilità di 0.05

- ☞ rifiutare H_0 quando è vera
⇒ errore di I tipo
- ☞ accettare H_0 quando è falsa
⇒ errore di II tipo

Inversamente proporzionali

| | H_0 vera | H_0 falsa |
|---------------|--|---------------------------------------|
| accetto H_0 | Decisione corretta ($p=1-\alpha$) | Errore di II tipo ($p=\beta$) |
| rifiuto H_0 | Errore di I tipo ($p=\alpha$) | Decisione corretta ($p=1-\beta$) |



Modi di formulare le ipotesi

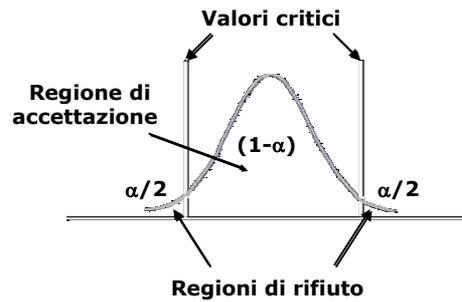
**H_0 (ipotesi nulla):
è sempre di uguaglianza**

$$\mu = \mu_0$$

**H_1 (ipotesi alternativa)
è sempre di differenza:**

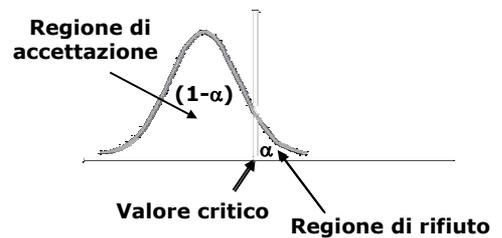
**bidirezionale (\neq) se
è differenza senza direzione**

$$\mu \neq \mu_0$$



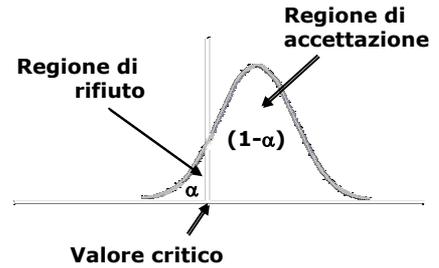
**Monodirezionale destra ($>$)
si ipotizza una differenza
positiva**

$$\mu > \mu_0$$



**Monodirezionale sinistra (<)
si ipotizza una differenza
negativa**

$$\mu < \mu_0$$



**Ipotesi sulla media
caso di un campione**

**Confronto tra media della
popolazione da cui è estratto
il campione (μ) e media
di una popolazione di
confronto (μ_0)**

Esempio:

Variabile: test di abilità manuale

Popolazione: giovani di leva

Media della popolazione: 100

**Campione di soggetti che hanno
seguito un corso di formazione:**

$$n = 80; \bar{x} = 105.62; s = 20$$

**Ipotesi di ricerca:
i soggetti del campione sono più
abili di quelli della popolazione**

**Procedura di verifica delle ipotesi
si utilizzano le proprietà della
Distribuzione Campionaria della
Media (DCM)**

ricordando che $\mu_{\bar{x}} = \mu$ e $\sigma_{\bar{x}} = \sigma / \sqrt{n}$

Formulazione delle ipotesi

$$H_0: \mu_{\bar{x}} = \mu_0$$

**La media della popolazione
da cui è estratto il campione ($\mu_{\bar{x}}$),
è uguale a quella della
popolazione di riferimento (μ_0)**

Formulazione delle ipotesi

$$H1: \mu_{\bar{x}} > \mu_0$$

La media della popolazione da cui è estratto il campione è maggiore di quella della popolazione di riferimento (ipotesi alternativa monodirezionale destra)

**Scelta del "livello critico":
definizione di un rischio accettabile di commettere l'errore del I tipo**

$$\alpha = 0.05$$

Definizione dei parametri della DCM

Se è vera l'ipotesi nulla, il campione appartiene alla distribuzione campionaria delle medie che ha parametri:

$$\mu_{\bar{x}} = \mu_0 = 100$$

$$\hat{\sigma}_{\bar{x}} = s / \sqrt{n-1} = 20 / \sqrt{80-1} = 2.25$$

Definizione di z_c per $\alpha = 0.05$, e ipotesi monodirezionale destra

$$z_c = +1.64$$

Regola decisionale

Se $z \geq z_c$ rifiuto H_0

Se $z < z_c$ accetto H_0

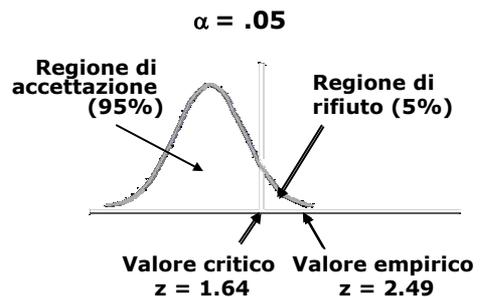
Calcolo di z

$$z = \frac{\bar{X} - \mu_{\bar{x}}}{\sigma_{\bar{x}}} = \frac{105.62 - 100}{2.25} = \frac{5.62}{2.25} = 2.49$$

Decisione

Poiché $z > z_c$ rifiuto H_0 .

Il corso di addestramento ha un effetto positivo sull'abilità manuale



Verifica delle ipotesi sulla media della popolazione quando σ non è noto e $n \leq 30$

La distribuzione campionaria della media non ha forma normale. Si fa riferimento alla distribuzione "t di Student" con $(n-1)$ gdl

Invece di calcolare z , si calcola

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_{\bar{x}}}{\hat{\sigma}_{\bar{x}}} \quad \text{dove} \quad \hat{\sigma}_{\bar{x}} = s / \sqrt{(n-1)}$$

Tavola della t di Student

Ipotesi alternativa monodirezionale o bidirezionale

**Variabile: livello di apprendimento
Popolazione: studenti di I media
Media della popolazione: 20**

Campione di soggetti che partecipa ad un corso sperimentale:

$$n = 17; \bar{x} = 21.52; s = 5.2$$

Formulazione delle ipotesi

$$H_0: \mu_{\bar{x}} = \mu_0 = 20$$

La media della popolazione da cui è estratto il campione ($\mu_{\bar{x}}$), è uguale a quella della popolazione di riferimento (μ_0)

Formulazione delle ipotesi

$$H_1: \mu_{\bar{x}} > \mu_0$$

La media della popolazione da cui è estratto il campione è maggiore di quella della popolazione di riferimento (ipotesi alternativa monodirezionale destra)

Scelta del "livello critico", cioè definizione del rischio che si accetta di correre di commettere errore di I tipo

$$\alpha = 0.05$$

Definizione dei parametri della DCM

Se è vera l'ipotesi nulla, il campione appartiene alla distribuzione campionaria delle medie che ha parametri:

$$\mu_{\bar{x}} = \mu = 20$$

$$\hat{\sigma}_{\bar{x}} = s / \sqrt{n-1} = 5.2 / \sqrt{17-1} = 1.3$$

Definizione di t_c per $\alpha = 0.05$, 16 gdl e ipotesi monodirezionale destra

$$t_c = +1.746$$

Regola decisionale

Se $t \geq t_c$ rifiuto H_0

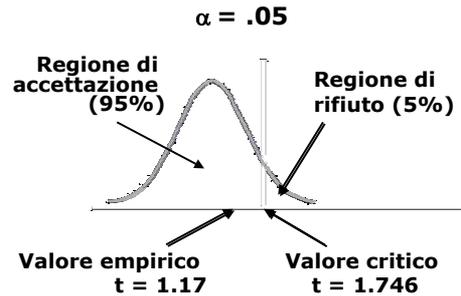
Se $t < t_c$ accetto H_0

Calcolo di t

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_{\bar{x}}}{\hat{\sigma}_{\bar{x}}} = \frac{21.52 - 20}{1.3} = \frac{1.52}{1.3} = 1.17$$

Decisione

Poiché $t < t_c$ accetto H_0
il corso sperimentale non sembra influire in modo significativo sul livello di apprendimento



CONCLUSIONE

→ Ipotesi statistiche sulla media

→ Processo di decisione

→ Distribuzione normale e t di Student