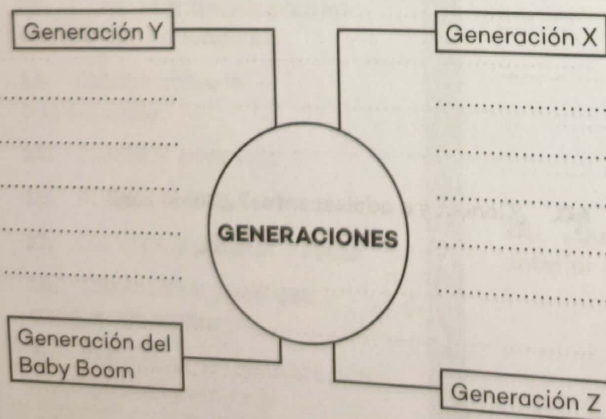


DOCUMENTOS PARA DESCUBRIR

5. Explica con tus propias palabras qué significan o cómo interpretas estas frases del texto de la página 94 del Libro del alumno.

1. Sufren precariedad laboral.
2. Son políticamente independientes.
3. Viven de alquiler.
4. Su colectivo es uno de los más afectados por la crisis.
5. Compran de segunda mano.
6. Existen diferencias en cuanto a las expectativas de trabajo.
7. Son grandes consumidores de tecnología o de ocio.

6. Completa el siguiente mapa mental con palabras y expresiones relacionadas con cada una de las generaciones. Puedes hacerlo en papel, o usar alguna herramienta virtual (como GoCongr o bubbl.us).



7A. Piensa en personas que conoces de la generación de los millennials. ¿Se cumplen estas afirmaciones? ¿Por qué?

1. Se casan poco.
En mi país la gente se casa bastante. Varios se han casado.
2. No compran, alquilan.
3. Ganan menos dinero que sus padres.
4. Usan de manera totalmente natural las nuevas tecnologías.
5. Son idealistas, solidarios e inconformistas.
6. Compran de segunda mano.

7B. Piensa en tus padres y en tus abuelos cuando eran jóvenes. ¿Se puede decir de ellos estas cosas?

1. Les interesaba poseer.
2. No compraban nada de segunda mano.
3. Tenían distintas expectativas de trabajo que hoy.
4. Vivían para trabajar.

8A. Lee el testimonio de Mikel sobre el 15M. Subraya las frases del texto en las que se explica qué era el 15M y qué efecto ha tenido en la vida de los españoles según Mikel.



Mikel: El 15M era un movimiento ciudadano. Pedíamos un sistema más democrático y protestábamos por los abusos de los bancos. Para protestar, acampábamos en las plazas de las ciudades. En Madrid, estábamos acampados en la Plaza del Sol. Yo iba allí todos los días después del trabajo y ayudaba a las personas que estaban acampadas. No siempre podía dedicar todo el tiempo que quería, pero intentaba hacer todo lo posible, había muchísimas cosas que hacer. Además, también formaba parte de movimientos contra la privatización de los servicios públicos, en concreto la educación.

Cerca de la Plaza del Sol había un antiguo hotel donde vivían personas que no tenían casa. Pasaba mucho tiempo allí, me ocupaba de la limpieza y de la organización del lugar.

Para mí hay un antes y un después del 15M. Antes la gente estaba menos politizada y se preocupaba menos de los problemas que nos afectaban. Ahora parece que la gente ha asumido que somos nosotros, y no solo los políticos, los que podemos cambiar las cosas.

8B. ¿En qué acciones participaba Mikel?

.....

.....

.....

.....

8C. ¿Hay algún acontecimiento que haya marcado un antes y un después en la historia de tu país? Si es así, explica qué cambios ha provocado.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9A. Completa la siguiente conversación (actividad 5 del Libro del alumno) con estos verbos.

- trabajábamos (3) pasábamos gustaba (2)
 éramos vivíamos queríamos vivimos
 disfrutábamos vivíais teníais estábamos
 trabajamos

- Oye, Eduardo, parece que has hecho un cambio radical de vida, ¿no?
- Pues sí, bastante radical, sí. Mira, imagínate: antes (1) en Madrid y (2) en una multinacional y ahora (3) en EE.UU., en una casa sostenible basada en el autoabastecimiento.
- Ya, ya, pero cuéntame cómo ha sido. Y ahora, entonces, ¿no trabajáis?
- No, claro que (4), pero es diferente. Mira, te cuento: mi mujer Almudena y yo (5) ingenieros agrónomos y (6) en una multinacional de productos de alimentación, no sé si lo sabías...
- Sí, sí y que (7) en un barrio a las afueras de Madrid, ¿no?
- Sí, eso es, en Alcobendas.
- ¿Y no os (8) el trabajo o es que (9) ganas de cambiar de vida?
- Bueno, el trabajo nos (10), sí, pero es que (11) muchas horas, nos (12) el día en el coche y no (13) de nada. Los fines de semana, (14) tan cansados que casi no (15) salir de casa.
- Ya... y entonces...

9B. Escucha la grabación y comprueba tus respuestas.



GRAMÁTICA

10. Completa las tablas con los verbos en pretérito imperfecto.

Regulares		
-AR: estudiar	-ER: hacer	-IR: existir
estudiaba		
estudiabas		

Irregulares		
Ser	Ir	Ver
era		
eras		

11A. Completa estas frases sobre la historia de España con un verbo en pretérito imperfecto.

- En el siglo I a. C. en la Península iberos, fenicios, griegos y celtas.
- Durante la época de los romanos (I a. C. - V d. C.), el latín la lengua oficial.
- En la España medieval se varias lenguas, como el árabe, el aragonés, el catalán, el vasco, el gallego o el asturleonés.
- Antes de la conquista musulmana (s. VIII), en España los visigodos.
- Hacia el siglo X, los musulmanes ocupaban la mayor parte de la Península. Este territorio Al-Ándalus. La agricultura muy desarrollada.
- En el siglo XIII, la Universidad de Salamanca entre las universidades más importantes de Europa.
- En el siglo XVI, el Imperio español gran parte de América, las islas Filipinas, los Países Bajos y otras regiones de Europa.

- Hasta el año 1931, las mujeres no votar en España.
- Durante la dictadura de Franco (1939-1975), los partidos políticos prohibidos.
- En los años 60 muchos españoles a Alemania para encontrar un trabajo mejor.
- En el año 2011, España estaba en crisis: mucha gente en paro y muchas personas indignadas con el sistema político.

11B. Escribe frases sobre la historia de tu país usando verbos en imperfecto.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12A. Lee esta viñeta y busca información en internet para saber más del papel de los gatos en las épocas históricas a las que hace referencia. Anota los datos que encuentres.



1. En la época de los egipcios los gatos eran los animales preferidos de los faraones porque se consideraba que protegían de los espíritus malignos. Por ejemplo, se hacían estatuas de gatos para ponerlas en las casas.
2. En la época de los romanos
3. En la época de los aztecas
4. En la Edad Media

12B. Busca información sobre la evolución de otro animal a lo largo de la historia: el cerdo, el caballo, etc.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

13. Escribe un principio lógico para cada testimonio.

1. no entendía cuando la gente me hablaba muy rápido, sobre todo tenía dificultades para entender los números: siempre llevaba billetes grandes para pagar en las tiendas o en el supermercado. (Lucía)
2. me podía levantar más tarde y tardaba muy poco en llegar a la universidad. Ahora madrugo mucho más y tengo que coger el tren, pero me encanta vivir en el campo. (Martina)
3. tenía mucho más tiempo libre que ahora, porque solamente tenía que estudiar y trabajaba de vez en cuando, normalmente los fines de semana. Y además las vacaciones duraban de junio a septiembre. ¡Qué tiempos aquellos! (Áxel)
4. no tenía tiempo libre: todas las tardes, después de clase, tenía ensayo con la banda y los fines de semana salíamos a otras ciudades para dar conciertos. Ahora tampoco tengo mucho tiempo libre, pero porque trabajo mucho. (Alberto)

14A. Haz diferentes dibujos que representen cómo era tu vida durante la adolescencia: dónde vivías, qué hacías los fines de semana, qué música escuchabas, qué cosas leías, cuáles eran tus aficiones, etc.

14B. Intercambia los dibujos con los de otro compañero y escribe un texto sobre su adolescencia basándote en sus dibujos. Usa los siguientes marcadores temporales.

Quando tenía... años En esa época Entonces

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

14C. Lee el texto que han escrito sobre ti. Corrige o confirma la información, y explica si todavía haces esas cosas o ya no.

15. Laura ha terminado la universidad y ha encontrado trabajo. Escucha la conversación y marca cuáles de estas frases son verdad.

	V	F
1. Todavía aprende muchas cosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Todavía usa el metro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ya no se lleva bien con sus compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ya no pasa tanto tiempo en las redes sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Todavía sale los fines de semana al monte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ya no escucha tanta música.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Todavía va a la universidad a estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Ya no se levanta tan temprano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRAMÁTICA

16. Luciano es un poco antipático y siempre lleva la contraria o quiere ser más que los demás. Lee las conversaciones y completa sus respuestas con posesivos tónicos.

1.

- Mis padres son muy jóvenes.

- más.

2.

- El novio de Marta tenía un piso muy bonito, pero creo que lo ha vendido.

- No era, era de sus padres.

3.

- ¿Te acuerdas de la novia alemana que tenía Julio?

- No, no recuerdo ninguna novia

4.

- He visto unas fotos tuyas de cuando eras camarero.

- ¿.....? No puede ser, yo no he trabajado nunca de camarero.

5.

- ¿Has visto mis libros?

- ¿.....? ¡Pero si son

6.

- Mis clases son un poco aburridas.

- Pues están muy bien, me encantan.

7.

- Me encanta mi piso: es grande, tiene luz, una terraza grande...

- Pues está mejor, porque tiene todo eso y, además, es céntrico.

8.

- Mi compañera de piso cocina muy bien.

- Pues es cocinera profesional, o sea que seguro que cocina mejor.

9.

- Tu hermano está en el paro, ¿no?

- ¿.....? No, hombre, es el que está en el paro.

10.

- Tus abuelos viajan mucho, ¿no?

- Sí. Supongo que no, porque son muy mayores, ¿verdad?

11.

- Estas llaves son de Rocío, ¿no?

- ¡Qué va! No son son de Marcos.

LÉXICO

17A. Completa las series con vocabulario de la unidad u otro que conozcas.

parecer > simpático

parecerse a > su hermana

(me, te, le...) parece > una persona muy inteligente
> una tontería

llevar > dos años viviendo en México

llevar > gafas

llevarse > bien > con su hermana

17B. Completa las frases con los verbos de A.

1. No se parece nada a sus hermanos, ¿no?
2. No lo conozco, pero agradable.
3. He trabajado con ella y una chica inteligente y muy preparada.
4. Nadia es una amiga de Rosa que el pelo muy largo y tiene los ojos azules.
5. mucho tiempo colaborando con una asociación que ayuda a la gente mayor y me encanta.
6. Julia muy mal con su novio. Siempre están discutiendo, no sé qué hacen todavía juntos.

17C. Ahora escribe tus propios ejemplos usando los verbos de A.

- Yo me llevo muy bien con la familia de mi novio.

CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO

18A. Completa las frases de forma lógica.

1. y eso que su padre nació en Turín.
2. aunque a su padre no le gustaba.
3. sin embargo, lo quiero muchísimo.
4. No hace nada de deporte, y eso que
5. Cuando era joven hacía kárate, aunque
6. Discuto mucho con mis padres; sin embargo,

18B. Escribe en tu cuaderno tres frases usando estos conectores: y eso que, aunque, sin embargo. Luego, escribe en un papel las partes de las frases anteriores o posteriores a los conectores (como en 18A). Pásaselas a otra persona para que adivine lo que falta.

SONIDOS

19A. Escucha estas frases y fíjate en su entonación y en los recursos señalados, que se usan para confirmar una información.

1. Virginia, tú antes vivías en Barcelona, **¿no?**
2. Sí, sí, eso me han dicho. Y trabajas en una ONG, **¿no?**
3. Uf, claro, eso debe de ser duro, **¿no?**

19B. Escucha estas frases y subraya los otros recursos que usan los hablantes para confirmar una información.

1. Juan, tus padres emigraron a Alemania en los años 70, ¿verdad?
2. Alicia, todavía participas en reuniones con personas de tu barrio, ¿me equivoco?

19C. Habla con otra persona de la clase: imagina cosas sobre su vida y pídele confirmación usando los recursos que acabas de ver.

SONIDOS

20A. Mira esta viñeta. ¿Puedes explicar el juego de palabras?



20B. Escucha estas palabras. ¿Qué diferencias observas en la pronunciación de las letras en negrita?

1. hacia, **hacia**
2. **seria**, **sería**
3. **Serbia**, **servía**
4. **tenia**, **tenía**
5. **regia**, **regía**



ATENCIÓN

Los diptongos son dos vocales que forman una única sílaba: **hacia**. Cuando en la combinación de una vocal cerrada (i, u) con una abierta (a, e, o) el acento recae en la vocal cerrada, entonces las vocales no están en la misma sílaba y no forman diptongo: **hacia**, **mío**. En las terminaciones del pretérito imperfecto de los verbos terminados en -er e -ir se produce un hiato. Por eso llevan acento en la **i**.

20C. Escucha cómo se pronuncian estos nombres de persona en español y sepáralos en sílabas. Luego, decide si tienen que llevar acento o no.

1. Lucia
2. Dario
3. Maria
4. Sonia
5. Estefania
6. Tania
7. Mario