

3A. Lee el consejo de Antonio Vallejo Chanal, especialista en búsqueda de empleo por internet. ¿Estás de acuerdo con lo que dice? ¿Por qué? ¿Crees que es más aplicable a algunas profesiones que a otras?

Tienes que ser diferente y para eso tienes que ser tú mismo.
— ANTONIO VALLEJO CHANAL

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3B. En tu opinión, ¿cómo puede un joven mejorar su perfil profesional y diferenciarse de otros candidatos? Escribe frases usando el gerundio.

Conociendo sus puntos fuertes.

.....
.....
.....
.....
.....

4A. Marca las características que tienes tú.

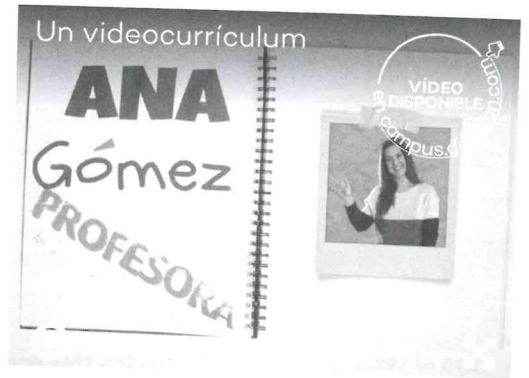
- Sé idiomas.
- Sé trabajar en equipo.
- Sé resolver conflictos.
- Tengo espíritu emprendedor.
- Tengo iniciativa.
- Soy una persona flexible.
- Soy creativo/-a.
- Soy activo/-a en las redes sociales.
- Soy polivalente.
- He hecho prácticas en una empresa.
- He estudiado en el extranjero.

4B. Piensa en un trabajo que te gustaría hacer. ¿Qué experiencias y conocimientos de A se necesitan más? ¿Qué otros se necesitan?

.....
.....
.....
.....

5A. Vuelve a ver el videocurrículum de Ana (página 71 del Libro del alumno). ¿Hay cosas que hace tu profesor/a y que no menciona Ana? Anótalas.

.....
.....
.....
.....
.....



5B. Vas a entrevistar a una persona de la clase para completar esta ficha con información sobre su currículum. Escribe qué preguntas le vas a hacer, entrevístalo, y luego completa la ficha.

.....
.....
.....
.....
.....

• Nombre:

• Formación:

• Intereses y conocimientos:

• Experiencia profesional:

• Palabras que te definen:

• Datos de contacto:

• Otra información importante:

7B. Escribe en qué situaciones o actividades profesionales pueden ser útiles estas tres competencias del siglo XXI.

Saber comunicarse con otras culturas:

En reuniones con clientes en otros países.

Saber utilizar las redes sociales:

.....

Saber prestar atención a temas diferentes:

.....

8. ¿Qué has aprendido en tu vida de situaciones, circunstancias o personas? Escríbelo. Puedes inspirarte en la cita de la waterpolista Eli Gazulla.



Soy como soy gracias al deporte. Me ha enseñado una disciplina, un orden, a luchar por mis metas y saber superar una frustración.
 — ELI GAZULLA

1. Tengo una hermana pequeña que tiene el síndrome de Down. Con ella he aprendido que no tenemos que ser todos iguales.

2.

3.

4.

9. Piensa en una experiencia que has tenido y escribe un texto como los de la página 73 del Libro del alumno. Puedes usar algunas de estas estructuras.

- He estado en...
- He pasado una semana / un mes / un semestre / un año...
- He trabajado en/con...
- He aprendido...
- He visto que...
- He hecho...
- Un aspecto positivo ha sido...
- He podido...
- He tenido que...
- ...

.....

10. ¿Te gustaría hacer alguna de estas cosas? ¿Cuáles? Escribe por qué.

- Aprender a vivir con menos comodidades.
- Hacer un máster o un posgrado.
- Aprender a hablar en público.
- Viajar por otros países.
- Organizarte mejor.
- Hacer contactos para tu red profesional.

.....

GRAMÁTICA

11. ¿Cómo puedes aprender las siguientes cosas? Formula consejos utilizando, para ello, el gerundio.

1. Un idioma

.....
.....
.....

2. A hablar en público

.....
.....
.....

3. A tocar un instrumento

.....
.....
.....

12A. Escribe frases utilizando el pretérito perfecto sobre los objetivos que has alcanzado hasta ahora. Pueden ser grandes o pequeños logros (cosas que has conseguido hoy).

Me han puesto tres veces una matrícula de honor.

.....
.....
.....
.....

ESTRATEGIAS

Según un estudio de la Universidad de Harvard, los humanos dedican del 30% al 40% de sus conversaciones a hablar de sí mismos y casi el 80% en las redes sociales: por eso, saber hablar de uno mismo es también un objetivo muy importante cuando aprendemos una lengua extranjera.

12B. Comprueba en la página 79 del Libro del alumno qué marcadores puedes utilizar con el pretérito perfecto. Luego, revisa las frases que has escrito en A.

Piensa en cosas que no has hecho todavía, pero que te gustaría hacer o lograr. Completa las siguientes frases.

- 1. Todavía no
- 2. Nunca he
- 3. Hasta ahora no

13. Revisa qué has aprendido en esta unidad (gramática, léxico, aspectos culturales, etc.) y escribe qué te gustaría hacer para ir más allá y cómo lo vas a hacer. Utiliza las perífrasis de la página 80 del Libro del alumno.

A mí me gustaría preparar entrevistas de trabajo en español. Voy a practicar con amigos hispanohablantes.

.....
.....
.....
.....

14A. Vuelve a leer los nombres de las profesiones de la actividad 12A del Libro del alumno. Elige la que más te gusta y la que menos, y explica por qué. Puedes usar las perífrasis que has aprendido en la unidad.

(No) Me gustaría ser / trabajar de..., porque (no) es / tienes que / puedes...

.....
.....
.....

14B. ¿Tienes experiencia relacionada con la profesión que más te gusta?

He sido entrenador de fútbol en el instituto...

.....
.....
.....

15. ¿En cuáles de estas frases falta se delante del verbo? Añádelo.

- 1. Mi padre necesita un estudiante de prácticas para su empresa. ¿Te interesa?
- 2. Juan puede estudiar por la noche, pero yo no: estoy demasiado cansada.
- 3. En este país trabaja mucho: la mayoría de la gente tiene dos empleos.
- 4. Elena trabaja mucho, sale de casa a las 7 h y vuelve a las 22 h todos los días.
- 5. ¿En tu facultad puede comer en las clases o está prohibido?

LÉXICO

16. Completa las frases.

Es normal...

1. estar nervioso/-a cuando...

.....

2. sentirse desmotivado/-a cuando...

.....

3. sentirse motivado cuando...

.....

4. estar triste cuando...

.....

5. estar desanimado/-a cuando...

.....

6. sentirse inseguro/-a cuando...

.....

7. sentirse infravalorado/-a cuando...

.....

8. estar contento cuando...

.....

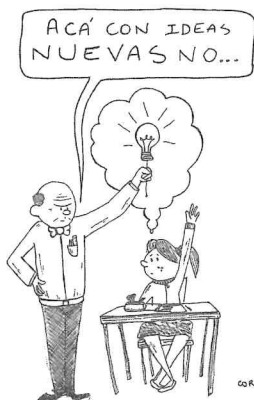
9. estar estresado/-a cuando...

.....

10. estar aburrido/-a cuando...

.....

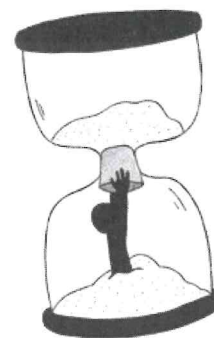
17. El artista uruguayo Christian Orta ha dedicado varias viñetas a ilustrar sentimientos. ¿Cómo interpretas las siguientes ilustraciones? ¿Cómo crees que se sienten estas personas?



Creo que esta chica se siente frustrada, porque no puede...

.....

.....



NO SÉ QUÉ HACER CON ESTO...



CORTA

.....

SONIDOS

20A. Escucha y escribe los nombres y apellidos deletreados.



13

.....

20B. Ahora, clasifícalos en esta tabla.

Nombres	Apellidos
Elena	Silva
.....
.....
.....
.....
.....

20C. Escucha y anota las palabras que oyes. Luego, escribe cómo se deletrean.



14

- sentimientos: ese, e, ene.....

-

-

-

-

-

-

-

-

20D. Grábate deletreando cinco profesiones. Dale la grabación a otra persona de la clase: ¿escribe bien los nombres?

21A. Completa estas frases con las palabras que faltan.

- cuando / cuándo**
 - ¿..... empiezo a trabajar?
 - empiezo a trabajar en una nueva empresa, estoy muy nerviosa.
- porque / por qué**
 - ¿..... has elegido Buenos Aires?
 - He buscado unas prácticas en Buenos Aires mi novia es argentina.
- donde / dónde**
 - México es el país he encontrado más ofertas de trabajo.
 - ¿..... te gustaría hacer prácticas?
- como / cómo**
 - En Costa Rica me he sentido en casa.
 - ¿..... ha ido en Costa Rica?
- que / qué**
 - ¿..... te gusta más de Perú?
 - Perú es un país me encanta.



ATENCIÓN

Los pronombres interrogativos (cuándo, dónde, cómo, qué, etc.) llevan tilde para diferenciarse de pronombres relativos o conjunciones (cuando, donde, como, que, etc.).

21B. Escucha estas frases y marca qué se dice en cada caso.



15

- | | | | |
|-----------|----------------------------------|-----------|---------------------------------|
| 1. | <input type="checkbox"/> porque | 4. | <input type="checkbox"/> donde |
| | <input type="checkbox"/> por qué | | <input type="checkbox"/> dónde |
| 2. | <input type="checkbox"/> como | 5. | <input type="checkbox"/> cuando |
| | <input type="checkbox"/> cómo | | <input type="checkbox"/> cuándo |
| 3. | <input type="checkbox"/> que | | |
| | <input type="checkbox"/> qué | | |