



Laboratorio di Psicometria

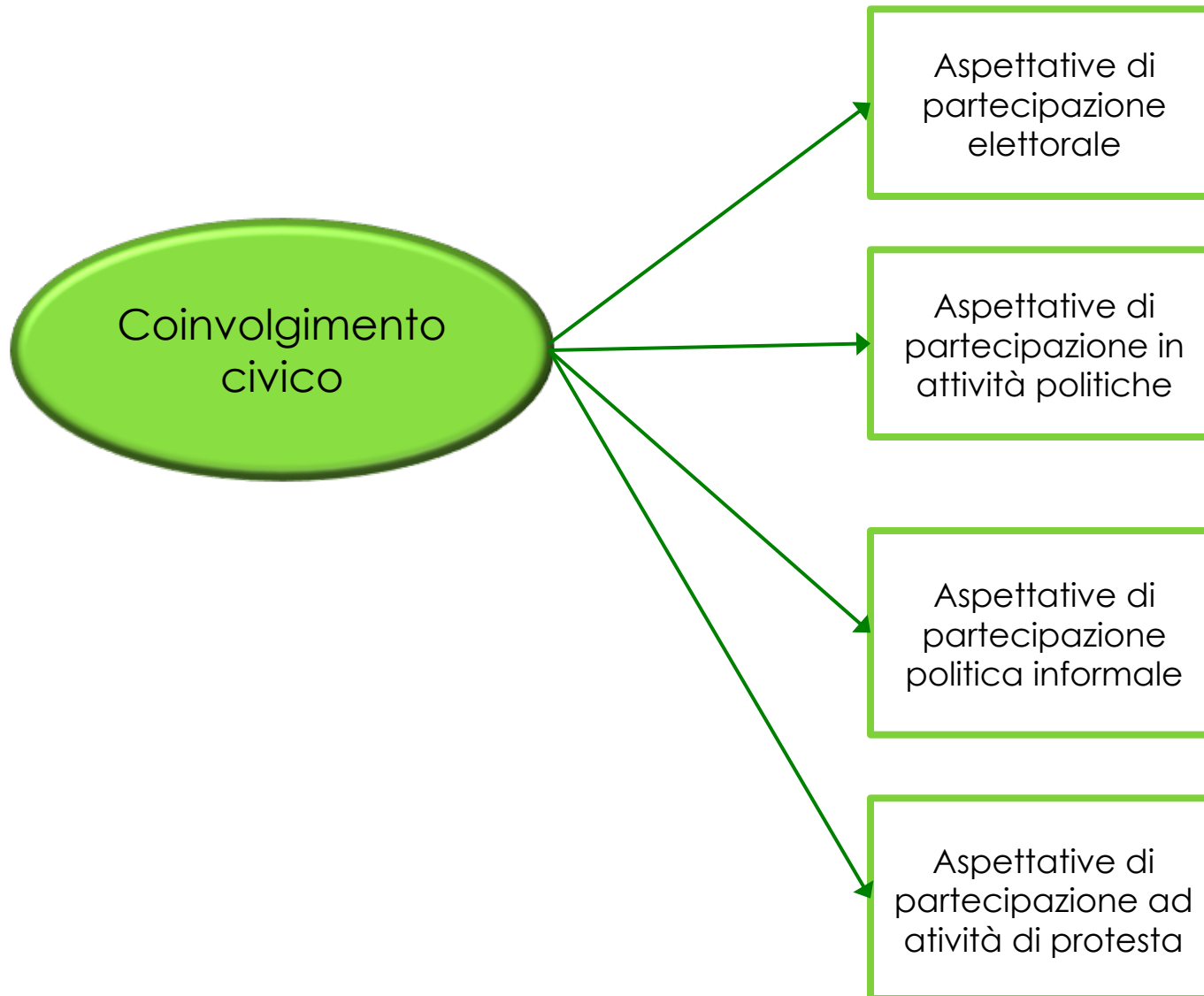
La ricerca di cui ci occuperemo

Indagheremo i fattori che possono spiegare il coinvolgimento civico nella prima adolescenza

I dati Psicometria

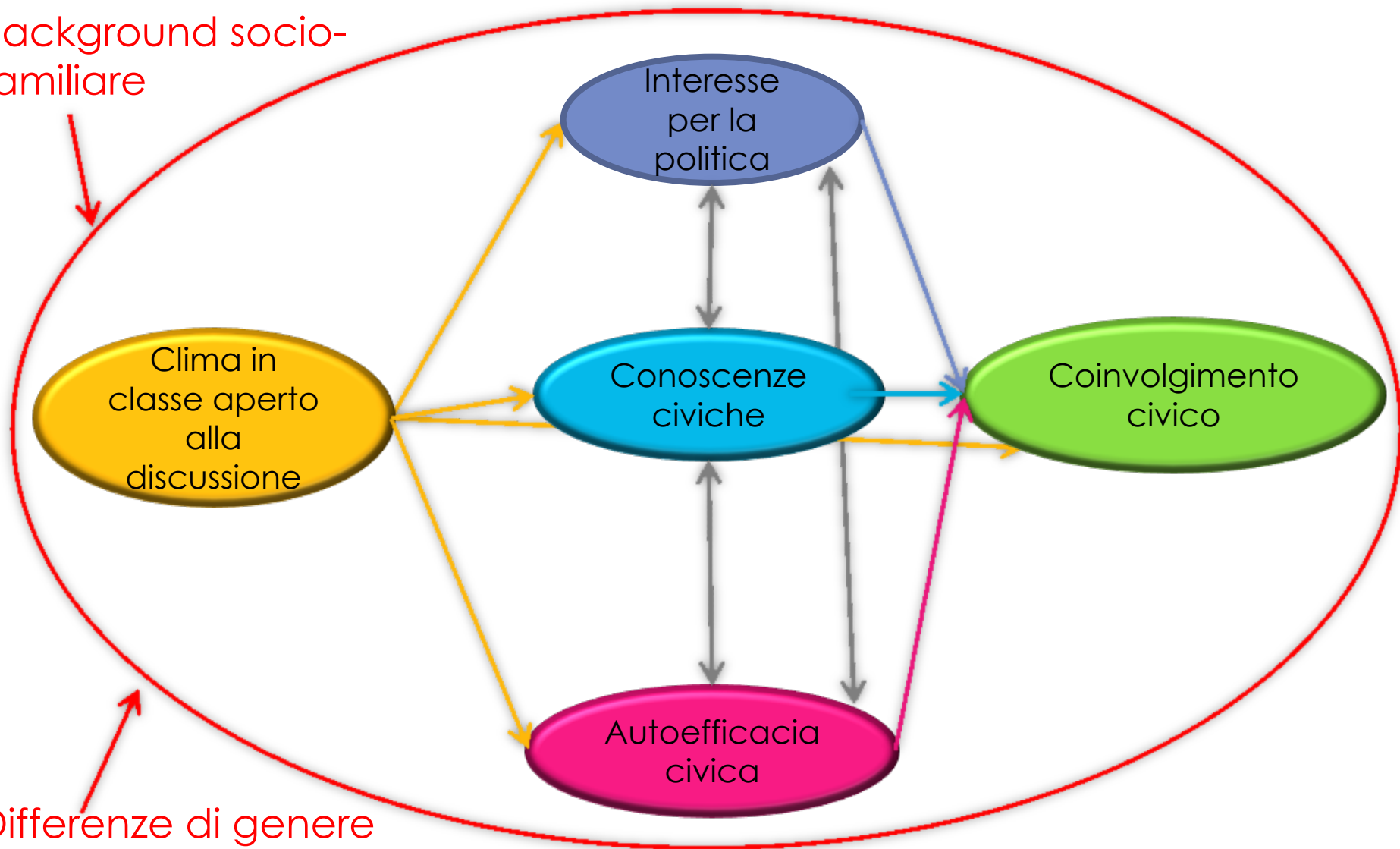
- I dati che analizzeremo provengono dall'indagine comparativa internazionale IEA ICCS 2009 (International Civic and Citizenship education Study) condotta in 40 Paesi in tutto il mondo
- L'obiettivo dell'indagine è studiare la preparazione degli studenti all'ottavo anno di scolarizzazione (terza media) ad assumere il ruolo di cittadini attivi all'interno della società e i fattori che possono promuovere questo coinvolgimento civico
- Il campione che utilizzeremo è composto da circa 1000 studenti di terza media campionati sull'intero territorio italiano

Framework teorico: il coinvolgimento civico



Framework teorico: le variabili che possono spiegare il coinvolgimento civico

Background socio-familiare



Differenze di genere

Struttura del file dati

Il file dati contiene i seguenti gruppi di variabili, rilevate attraverso un questionario e un test agli studenti di 3° media:

- ▣ Codice studente
- ▣ Caratteristiche anagrafiche, background familiare e voti a scuola dello studente (es.: età, status socio-economico)
- ▣ Indici riassuntivi su ciascuna variabile misurata attraverso gli item del questionario (punteggio di scala; es.: punteggio sulle conoscenze civiche)
- ▣ Risposte ai singoli item delle scale del questionario

Caratteristiche anagrafiche, background familiare e voti a scuola degli studenti

- Età degli studenti: var. continua
- Genere: var. dicotomica (M/F)
- Status migratorio (IMMIG): var. nominale (Nativo italiano/Nativo prima generazione/Non nativo italiano)
- Lingua parlata a casa (LANG): var. dicotomica (Italiano/altra lingua)
- Status Socio-Economico familiare (SES): var. continua standardizzata (media = 0; d.s. = 1). È un indice riassuntivo di occupazione e titolo di studio genitori, numero di libri a casa.
- Interesse dei genitori per la politica (PARINT): var. nominale (da 0= per niente interessati a 3 = molto interessati). Indica il livello di interesse dei genitori nelle questioni politiche e sociali (riferito dagli studenti).
- Voto medio a scuola (Voto): var. nominale (da 1 a 10)
- Voto in condotta (VotoCond): var. nominale (da 1 a 10)

Variabili per il coinvolgimento civico (indici)

1. **Aspettative di partecipazione elettorale (ELECPART):** quanto gli studenti sono intenzionati a votare alle elezioni e informarsi sui candidati quando saranno adulti.
2. **Aspettative di partecipazione politica (POLPART):** quanto gli studenti sono intenzionati ad aiutare un partito prima delle elezioni, entrare a far parte di un partito politico o di un sindacato, quando saranno adulti.
3. **Aspettative di partecipazione politica informale (INFPART):** quanto gli studenti sono intenzionati a partecipare ad attività civiche e politiche informali come: contribuire ad una discussione on-line su questioni politiche e sociali, far parte di un'organizzazione per una causa politica e sociale, ecc.
4. **Aspettative di partecipazione in attività di protesta (LEGPROT & ILLPROT):** quanto gli studenti sono intenzionati a partecipare ad attività di protesta legale (boicottare alcuni prodotti, partecipare ad una manifestazione) o illegale (bloccare il traffico, occupare un edificio).

Gli altri indici

- ❑ **Conosceze civiche (CIVKNOW):** punteggio ottenuto dagli studenti in un test sulle conoscenze di educazione civica e alla cittadinanza (conoscenze e soluzione problemi)
- ❑ **Autefficacia civica (CIVEFF):** convinzioni degli studenti circa le proprie capacità di svolgere attività civiche a scuola o fuori (es.: sostenere il proprio punto di vista in una discussione su argomenti politici e sociali; organizzare un gruppo di studenti per ottenere dei cambiamenti a scuola).
- ❑ **Interesse per le questioni politiche e sociali (INTPOLS):** quanto gli studenti sono interessati a questioni politiche e sociali del proprio Paese e internazionali.
- ❑ **Clima di classe aperto alle discussioni di questioni politiche e sociali (OPDISC):** quanto gli studenti si sentono liberi di esprimere le proprie opinioni in classe e quanto sentono che gli insegnanti favoriscono la discussione in classe.
- ❑ **Uguaglianza di diritti per gli immigrati (IMMRGHT):** atteggiamenti degli studenti riguardo all'uguaglianza dei diritti per gli immigrati (es.: votare alle elezioni, continuare a parlare la propria lingua).

Variabili relative agli item delle scale del questionario

- Tutte le variabili del file Dati che iniziano con la Q riguardano i singoli item del questionario somministrato agli studenti
- Sono variabili nominali, con valori analoghi alla scala di risposta presente nel questionario
- Sono presenti variabili per le scale:
 - Sui diversi aspetti del coinvolgimento civico
 - Sull'autoefficacia civica
 - Sull'interesse per le questioni politiche e sociali

Gli strumenti di indagine: questionario

- Tutte le variabili di interesse per la ricerca sono state misurate attraverso un questionario e un test somministrati agli studenti.
- Questo è un esempio di item dal questionario:

D30 Quanto pensi che saresti capace di svolgere le seguenti attività?

(Per favore, metti una crocetta su una sola casella per ogni riga)

	<i>Molto capace</i>	<i>Abbastanza capace</i>	<i>Poco capace</i>	<i>Per niente capace</i>
a) Discutere di un articolo di giornale su un conflitto tra Paesi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Sostenere il tuo punto di vista su un argomento politico o sociale controverso	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Candidarti in un'elezione scolastica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Organizzare un gruppo di studenti per ottenere dei cambiamenti nella scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Gli strumenti di indagine: test

- Questo è un esempio di domanda del test di conoscenze civiche

Nella maggior parte dei Paesi, un gruppo di persone fa le leggi in Parlamento. Un altro gruppo di persone applica le leggi nei tribunali.

CI2RDM2

- 6** Quale è il motivo **più importante** per avere questo sistema?
- Consente a molte persone di fare cambiamenti alle leggi.
 - Rende il sistema legale facile da capire per i cittadini comuni
 - Permette che le leggi possano essere mantenute segrete fino a quando non vengono applicate nei tribunali.
 - Permette che nessun singolo gruppo di persone abbia troppo potere sulle leggi.

Alcune pubblicazioni basate sui dati che utilizzeremo nelle esercitazioni

- Manganelli S., Lucidi F., Alivernini F. (2015). Italian adolescents' civic engagement and open classroom climate: the mediating role of self-efficacy. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 41, 8-18.
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S014019711400075X> (full paper con accesso Sapienza)
- Manganelli S., Lucidi F., Alivernini F. (2014). Adolescents' expected civic participation: The role of civic knowledge and efficacy beliefs. *Journal of adolescence*, 37(5), 632-641.
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S014019711400075X> (full paper con accesso Sapienza)
- Manganelli S. & Alivernini F. (2012). Expected political participation in Italy: a study based on Italian ICCS data. *Procedia-Social and Behavioral Science*, 46, 1476-1481.
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281201453X>
- Alivernini F. & Manganelli S. (2011). Is there a relationship between openness in classroom discussion and students' knowledge in civic and citizenship education? *Procedia-Social and Behavioral Science*, 15, 3441-3445.
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811008615>