

Janet Belsky

Capitolo 1 :
Le persone e il campo d'indagine



Psicologia dello sviluppo: un ambito molto ampio

E' lo studio del percorso di vita:

- **La psicologia dell'età evolutiva.** E' una disciplina ibrida le cui origini hanno oltre 100 anni. Charles **Darwin** (1877) pubblicò un lavoro basato sulle osservazioni del proprio bambino nei primi anni di vita. **Hall** (1890) fondò il primo istituto negli Stati Uniti per lo studio dello sviluppo del bambino.
- **La Gerontologia:** studio scientifico dell'invecchiamento. Lo sviluppo viene concepito lungo l'intero ciclo di vita.
- **Lo studio dello sviluppo adulto.** Lo studio dell'adulto o recentemente del **giovane adulto** appartiene agli ultimi 20 anni di ricerca in psicologia dello sviluppo.

Psicologia dello sviluppo: *le premesse*

- 1) Lo studio della psicologia dello sviluppo in un'ottica del ciclo di vita necessita di un **approccio multidisciplinare**

Per comprendere lo sviluppo non possiamo non considerare le neuroscienze, la medicina, la psicologia generale, l'antropologia, le scienze infermieristiche, la pedagogia, ecc.

- 2) Lo studio dello sviluppo **esplora tappe fondamentali che ricorrono in tutta l'esistenza umana**. Possiamo o dobbiamo apprendere anche a 50 anni?

3

Psicologia dello sviluppo: *le premesse*

- 3) Lo studio della psicologia dello sviluppo si focalizza sulle **differenze individuali**.

E' possibile sapere che persona saremo a 8 anni (o a 80 anni) quando ne abbiamo 3?

Come **cambia la personalità** nella nostra vita?

Quali sono le cause delle differenze tra persone?

E i **tempi di maturazione** perchè sono così differenti?

- 4) Lo studio dello sviluppo si occupa di studiare gli eventi di vita **normativi** (prevedibili) e **non-normativi** (imprevedibili). Particolarmente interessanti sono le transizioni non normative come il divorzio, una vincipata in denaro importante, ecc.

4

4 contesti di sviluppo

La Coorte= gruppo d'età a cui apparteniamo e col quale compiamo per nascita, il viaggio attraverso la vita



Esempio la coorte dei babies boomers (1946-1961 dopo il ritorno dei soldati)

- Lo status socioeconomico
- La cultura
- Il genere



5

Cambiamento nelle coorti nella vecchiaia e età adulta

Nel 20 sec aumento dell'aspettativa di vita

- **Per la sconfitta di molte malattie infattive**
- Dalle malattie acute alle malattie croniche
- Nelle donne aspettativa di vita massima (fino a 105 aa)
- La vecchiaia suddivisa in 2 stadi gli anziani più giovani e quelli più anziani

Rivoluzione negli stili di vita e nei ruoli familiari

- Movimenti sui diritti civili
- Libertà di scegliere dimensioni di vita
- Matrimoni più fragili ambienti educativi più imprevedibili per i bambini

6

Altri contesti

Socioeconomic status (SES)= scolarizzazione e reddito

- La povertà compromette lo sviluppo nello sviluppo
- Paesi sviluppati e in via di sviluppo

Cultura: due differenti visioni

Culture collettivistiche enfatizzano l'armonia sociale e l'adattamento al gruppo

Individualistiche enfatizzano l'auto-espressione, la libertà il successo separato dalla famiglia più ampia

Genere: differenze legate agli interessi, motivazioni, pratiche di accudimento, ecc.

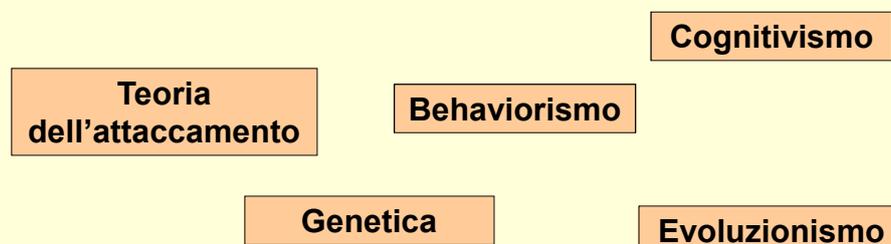
7

Teorie

Teorie stadiali

- Differenze di base nei diversi stadi della vita

5 prospettive più ampie che variano per l'enfasi posta sulla *natura* (genetica) o *nurture* allevamento (ambiente/genitori/parenting).



8

Prospettive più ampie

1: Comportamentismo

Behaviorismo

Cognitivismo

Teoria dell'attaccamento

Evoluzionismo

Genetica

- L'ambiente è l'unico importante
- Non si può studiare il pensiero, solo le risposte osservabili
- Se noi comprendiamo le leggi scientifiche dell'apprendimento (le regole del rinforzo) possiamo produrre il comportamento che vogliamo
- Condizionamento operante di Skinner= Comportamento plasmato dal rinforzo. Prestare attenzioni ad un comportamento positivo e ignorare il comportamento negativo.

9

Comportamentismo

Behaviorismo

Cognitivismo

Teoria dell'attaccamento

Evoluzionismo

Genetica

*Datemi una dozzina di bambini sani . . .
E io vi garantisco che, scegliendone uno a caso, potrei addestrarlo fino a farne uno specialista in qualsiasi campo io decidessi: dottore, avvocato, artista, commerciante, e sì, persino un accattone e un ladro.*
(Watson, 1930, p. 104)

Nella sua formulazione iniziale la "cultura" può tutto.
Watson e poi Skinner (1960, 1974) sognarono una scienza del comportamento umano a imitazione della fisica.

10

Comportamentismo

Behaviorismo

Cognitivismo

Teoria
dell'attaccamento

Evoluzionismo

Genetica

Secondo Skinner la legge generale dell'apprendimento che spiega ogni comportamento umano (dal più semplice al più complesso) è **il condizionamento operante**.

Il nostro modo di agire è ottenuto al fatto che otteniamo un **rinforzo** (cioè una ricompensa).

11

Comportamentismo

Behaviorismo

Cognitivismo

Teoria
dell'attaccamento

Evoluzionismo

Genetica



Se una bambina versa il latte volontariamente sul pavimento e viene sgridata ottiene un rinforzo per il suo comportamento sbagliato; infatti, così facendo attrae su di sé molta attenzione da parte dei genitori.

12

Prospettive più ampie

2. Cognitivo comportamentale

Behaviorism

Cognitivo
comportamentale

Attaccamento

Evoluzionismo

Comportamentismo
/genetica

- Focus sull'ambiente
- Albert Bandura
- Le nostre cognizioni e pensieri predicono il comportamento
- *Modeling*=apprendimento tramite osservazione ed imitazione
- *Self efficacy*= percezione personale di competenza in una determinata area di vita che è predittiva delle nostre azioni.

13

Broad Perspective Teoria dell'attaccamento

Behaviorism

Cognitive
Behaviorism

Teoria
dell'attaccamento

Evolutionary
theory

Behavioral
Genetics

- Enfasi su *natura e nurture*
- John Bowlby
- L'attaccamento è una **risposta biologicamente programmata** fondata sul nostro codice genetico per assicurare la sopravvivenza della specie..
- Le modalità dei genitori di "prendersi cura" determinano la nostra salute mentale

14

Prospettive 4: Evoluzionismo

Behaviorism

Cognitive
Behaviorism

Attachment theory

Evoluzionismo

Behavioral
Genetics

- Enfasi sulla natura
- **Radici genetiche dei comportamenti universali umani** (impulsi e comportamenti che tutti condividiamo)
- I tratti genetici che hanno assicurato la sopravvivenza dei nostri antenati (trasmessi alla discendenza) sono stati selezionati nell'evoluzione e divenuti parte del codice genetico

15

Prospettive 4: Genetica del comportamento

Comportamentismo

Cognitivo
comportamentale

Teoria
dell'attaccamento

evoluzionismo

**Genetica del
comportamento**

- Focus sulla Natura
- Strategie di ricerca sul ruolo della genetica nelle **differenze** tra esseri umani
- **Studi sui gemelli**: paragone fra gemelli fraterni (dizigoti) e identici (monozigoti)
- **Studi sull'adozione**: paragone fra bambini adottati e no da stessi genitori
- **Studi sui Gemelli/ adottati** : Paragone tra gemelli identici adottati in differenti famiglie e riuniti da adulti
- Conclusione: Le forze genetiche hanno un peso rilevante in molti aspetti di ciò che siamo!

16

Entrambi Natura e Cultura sono Cruciali

La natura (tendenze) modella e determina l'ambiente in cui viviamo. Non è possibile separarle. Ciò avviene attraverso:

Forze evocative: Le tendenze temperamentali naturalmente evocano o producono determinate risposte nelle persone.

Le relazioni interpersonali sono bidirezionali

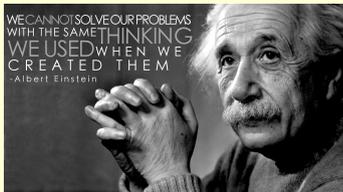
Forze attive: Noi attivamente selezioniamo l'ambiente in cui vivere in base ai nostri interessi e tratti determinati geneticamente

Forze attive ed evocative ci rendono differenti l'uno dall'altro.

17

E' possibile immaginare una complementarietà tra natura e ambiente → ad esempio abbiamo bisogno del giusto ambiente per esprimere i nostri talenti genetici

Occorre un fit **persona ambiente** per realizzare le nostre persone



Ognuno è un genio. Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi lui passerà tutta la sua vita a credersi stupido (Albert Einstein)

18

Il temperamento e il *Goodness of fit:*

diverso grado di **consonanza**
tra le opportunità, le richieste ambientali e le
caratteristiche temperamentali del bambino

2 Strategie di ricerca per esplorare : “Che cosa causa questo?”

Studi correlazionali Mettere in relazione 2 (o più) variabili che si verificano naturalmente in un **Campione**

Vantaggi Intrinsecamente più etici non s'interviene attivamente , spesso sono le uniche strategie possibili per rispondere a questioni scientifiche di base

Problemi Se 2 variabili sono correlate non significa che una causi l'altra.

Studi sperimentali Gli individui sono assegnati in modo random a gruppi che subiscono un differente trattamento, per verificare se il trattamento ha avuto l'effetto predetto.

Vantaggi Si possono determinare le cause (attraverso l'assegnazione random I gruppi differiscono *soltanto* per il trattamento)

Problemi: Spesso non etico o impossibile da farsi

Tabella 1.7 Le principali strategie di valutazione dello sviluppo durante il ciclo della vita

Tipo	Strategia	Età in cui si utilizza più di frequente	Aspetti positivi e negativi
Osservazione naturalistica	Osservazione diretta del comportamento; registrazione e codifica di specifiche azioni, spesso classificando come presente o assente un dato comportamento	Tipicamente usata con i bambini, ma talvolta anche con gli adulti; per esempio può essere utilizzata negli ospedali e nelle case di riposo per valutare il comportamento del personale nei confronti dei degenti, oppure quello dei degenti stessi	Positivi: Si ottengono registrazioni dirette, non filtrate, del comportamento Negativi: Richiede molto tempo; è soggetta a vizi sistematici se le persone agiscono in modo diverso quando sono osservate
Autodescrizione	Questionari in cui le persone riportano i propri sentimenti, interessi, atteggiamenti e pensieri	Adulti e bambini più grandi	Positivi: Strumento facile da somministrare, permette di raccogliere una notevole mole di dati in poco tempo Negativi: Soggetta a vizi sistematici se la persona deve riferire su comportamenti socialmente desiderabili
Test dell'apprendimento	Misurazioni atte a valutare specifiche abilità mentali (o fisiche)	Bambini e adulti	Positivi: Produce una valutazione obiettiva della prestazione Negativi: Esposta a distorsioni se il soggetto è preoccupato o malato; le misure devono riflettere con precisione l'effettiva abilità del soggetto nel mondo reale
Valutazioni di un osservatore	Persona di sicura competenza, per esempio un genitore, un insegnante o uno sperimentatore, valuta mediante un punteggio la prestazione dei soggetti	Tipicamente usata con i bambini, ma talvolta anche con gli adulti, soprattutto se il soggetto ha disturbi fisici o mentali	Positivi: Facile da somministrare (è necessario usarla quando i soggetti non sono in grado di autovalutare il proprio comportamento) Negativi: Gli osservatori possono essere soggetti a vizi di valutazione

21

2 strategie d'esplorazione: 'Come cambiamo a seconda dell'età?'

Studi trasversali:

- Testare differenti gruppi d'età allo stesso tempo
- **Vantaggi:** Facili da condurre (in un colpo solo)
- **Problemi:** le differenze di coorte possono essere confondenti; Non rispondono all'interrogativo sulla singola persona: "Se io sono X quando sono giovane come lo *personalmente* cambio?"

Studi longitudinali:

- Testare un gruppo periodicamente negli anni (LUNGO!)
- **Problemi:** tempo impiegato, costoso, a ciascuna fase vi sono dei drop out; se sono le persone peggiori a non tornare si ha un ritratto d'élite non tipico
- **Vantaggi:** Offre una palla di vetro sul futuro (se sono timida a 20 aa sarò timida ad 85) Ci dice quando preoccuparci e quando non c'è bisogno d'intervento.

22

2 differenti ricerche

Ricerca quantitativa

- Modalità tipica di ricerca nello sviluppo che utilizza gruppi e analisi statistiche per fare predizioni sul comportamento

Ricerca qualitativa

- Studia la vita di una persona singola, o osserva un singolo individuo in profondità

Gli studi quantitativi sono il cuore della scienza evolutiva attuale ma gli studi qualitativi (p.e.Piagetiani) ci offrono importanti spunti di conoscenza.