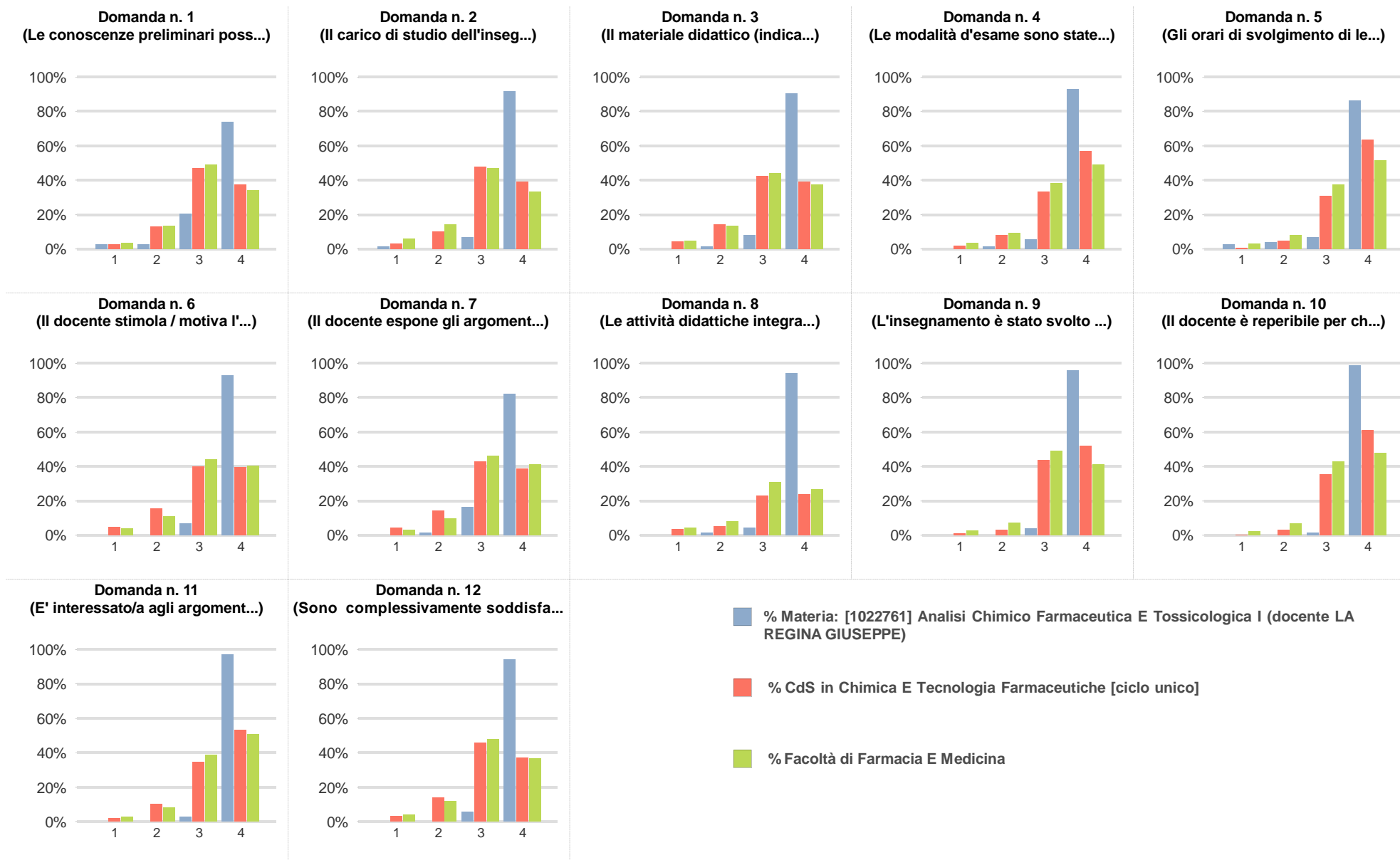
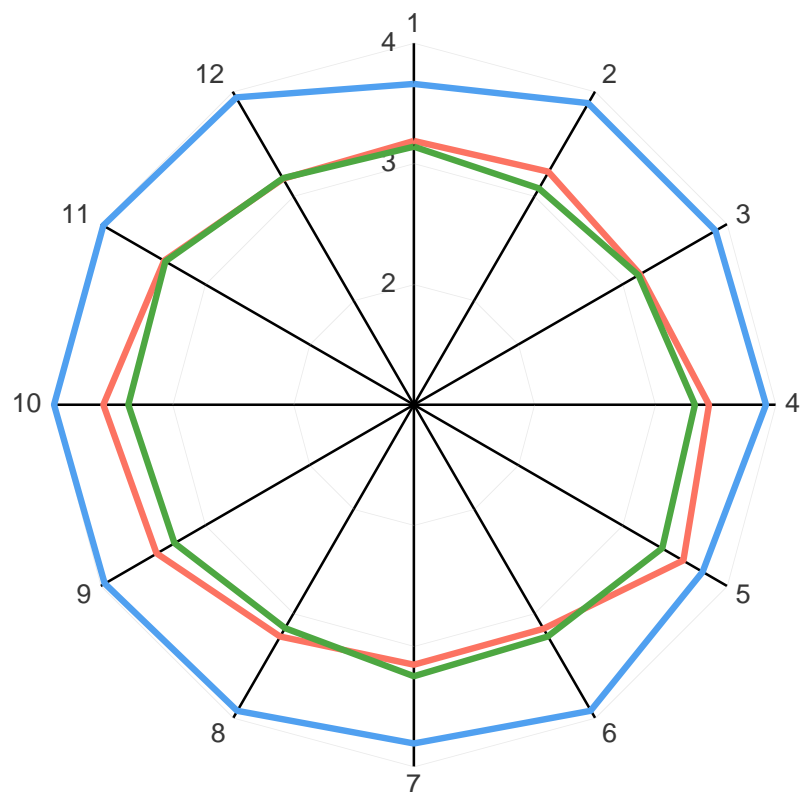


QUESTIONARIO OPIS STUDENTI FREQUENTANTI Materia: [1022761] Analisi Chimico Farmaceutica E Tossicologica I	Risposte	Totali	Corso di Studi	Chimica E Tecnologia Farmaceutiche [ciclo unico]	
			pct (%) su Totali	pct (%) sul C.d.S.	pct (%) sulla Facoltà
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	1. decisamente no	2	2.7%	2.76%	3.44%
	2. più no che si	2	2.7%	12.95%	13.23%
	3. più si che no	15	20.5%	46.92%	48.98%
	4. decisamente si	54	74.0%	37.36%	34.35%
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	1. decisamente no	1	1.4%	2.84%	5.71%
	2. più no che si	0	0.0%	10.11%	14.23%
	3. più si che no	5	6.8%	48.03%	46.97%
	4. decisamente si	67	91.8%	39.02%	33.10%
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	1. decisamente no	0	0.0%	4.34%	4.67%
	2. più no che si	1	1.4%	14.22%	13.30%
	3. più si che no	6	8.2%	42.34%	44.40%
	4. decisamente si	66	90.4%	39.10%	37.63%
4. Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	1. decisamente no	0	0.0%	1.97%	3.37%
	2. più no che si	1	1.4%	8.14%	9.32%
	3. più si che no	4	5.5%	33.10%	38.28%
	4. decisamente si	68	93.2%	56.79%	49.03%
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	1. decisamente no	2	2.7%	0.55%	2.99%
	2. più no che si	3	4.1%	4.66%	7.89%
	3. più si che no	5	6.8%	31.12%	37.63%
	4. decisamente si	63	86.3%	63.67%	51.50%
6. Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	1. decisamente no	0	0.0%	4.82%	3.90%
	2. più no che si	0	0.0%	15.48%	10.97%
	3. più si che no	5	6.8%	40.13%	44.42%
	4. decisamente si	68	93.2%	39.57%	40.71%
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	1. decisamente no	0	0.0%	4.27%	3.20%
	2. più no che si	1	1.4%	14.38%	9.71%
	3. più si che no	12	16.4%	42.73%	46.04%
	4. decisamente si	60	82.2%	38.63%	41.05%
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia? (lasciare in bianco se non pertinente)	< non risponde >	2	2.7%	45.10%	30.12%
	1. decisamente no	0	0.0%	3.32%	4.36%
	2. più no che si	1	1.4%	5.06%	8.16%
	3. più si che no	3	4.1%	22.75%	30.79%
	4. decisamente si	67	91.8%	23.78%	26.58%
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	1. decisamente no	0	0.0%	1.11%	2.56%
	2. più no che si	0	0.0%	3.08%	7.06%
	3. più si che no	3	4.1%	43.76%	49.09%
	4. decisamente si	70	95.9%	52.05%	41.29%
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	1. decisamente no	0	0.0%	0.32%	2.37%
	2. più no che si	0	0.0%	3.16%	6.70%
	3. più si che no	1	1.4%	35.39%	42.85%
	4. decisamente si	72	98.6%	61.14%	48.08%
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento ?	1. decisamente no	0	0.0%	1.90%	2.56%
	2. più no che si	0	0.0%	10.19%	7.98%
	3. più si che no	2	2.7%	34.76%	38.71%
	4. decisamente si	71	97.3%	53.16%	50.75%
12. Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	1. decisamente no	0	0.0%	3.16%	3.90%
	2. più no che si	0	0.0%	14.06%	11.60%
	3. più si che no	4	5.5%	45.73%	47.95%
	4. decisamente si	69	94.5%	37.05%	36.55%

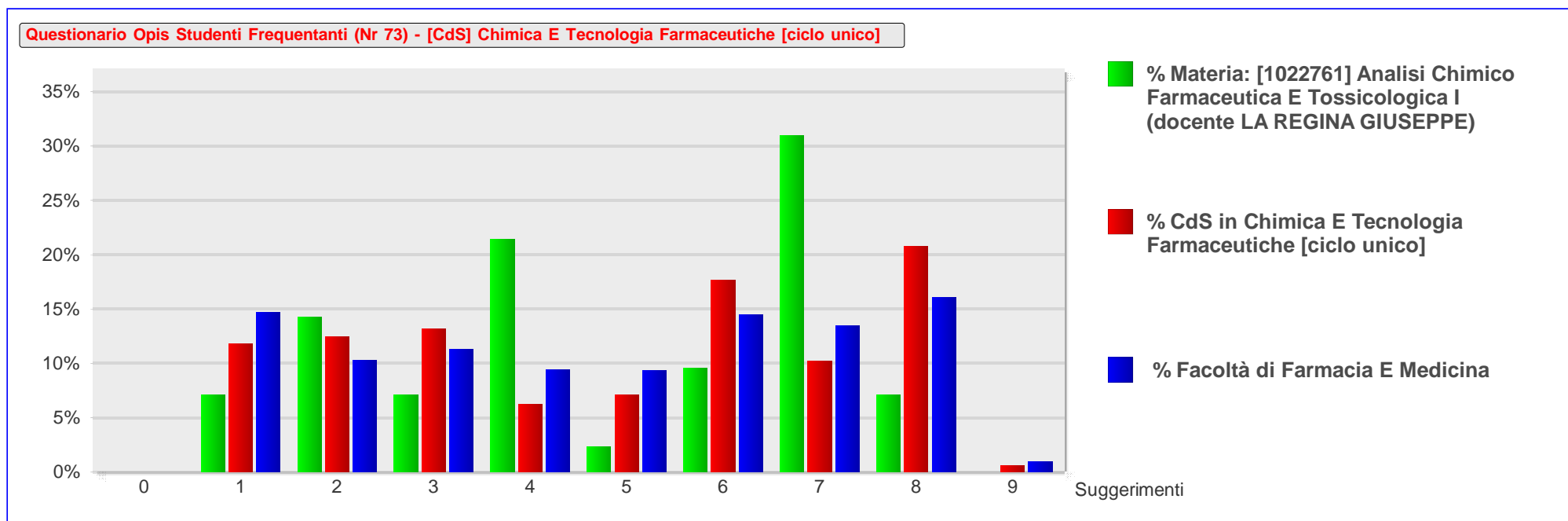
[1022761] Analisi Chimico Farmaceutica E Tossicologica I



Questionario Opis Studenti Frequentanti (Nr 73) - [CdS] Chimica E Tecnologia Farmaceutiche [ciclo unico]


- **Facoltà di Farmacia E Medicina**
- **Corso in Chimica E Tecnologia Farmaceutiche [ciclo unico]**
- **Materia: [1022761] Analisi Chimico Farmaceutica E Tossicologica I (docente LA REGINA GIUSEPPE)**

Domande	Indice Materia	Media Corso	Media Facoltà
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	3.66	3.19	3.14
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	3.89	3.23	3.07
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	3.89	3.16	3.15
4. Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	3.92	3.45	3.33
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	3.77	3.58	3.38
6. Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	3.93	3.14	3.22
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	3.81	3.16	3.25
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia? (lasciare in bianco se non pertinente)	3.93	3.22	3.14
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	3.96	3.47	3.29
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	3.99	3.57	3.37
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento ?	3.97	3.39	3.38
12. Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	3.95	3.17	3.17

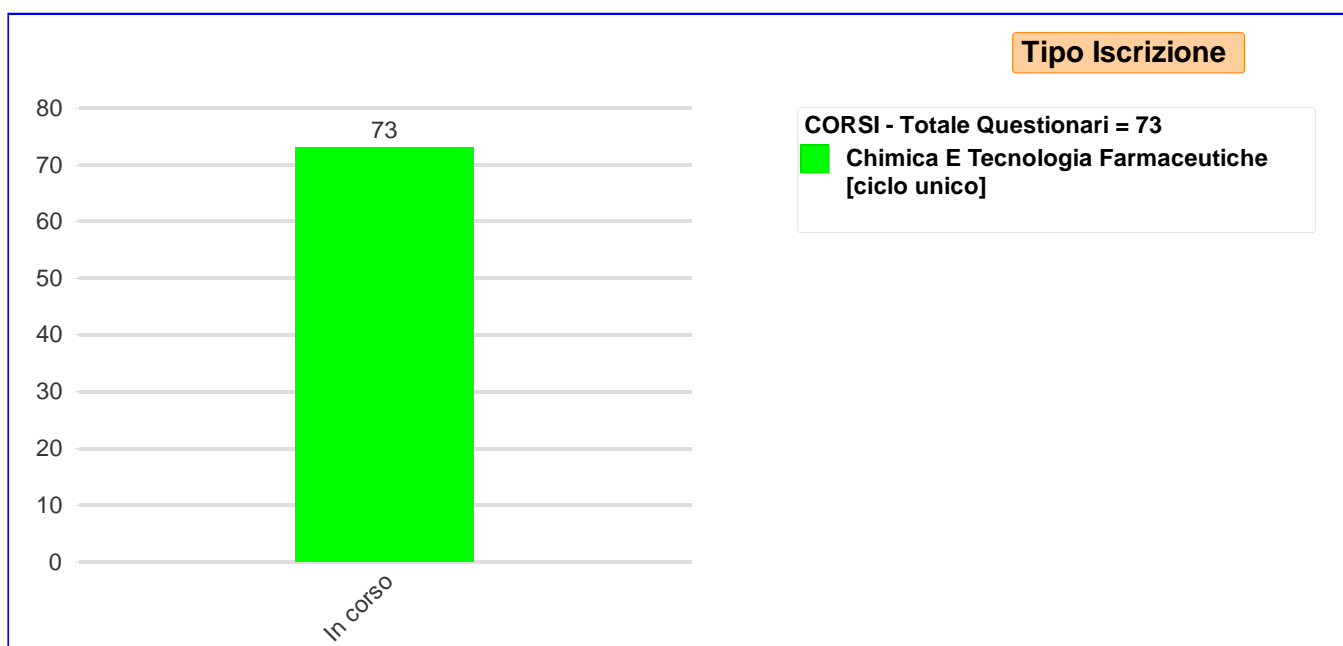
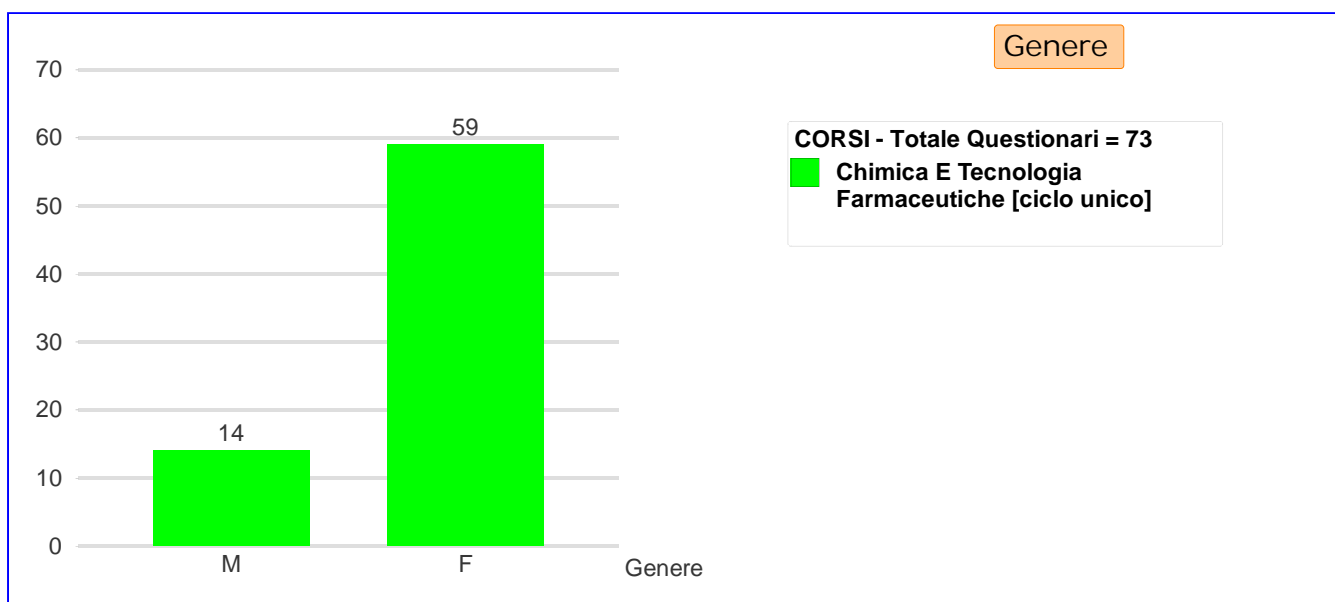
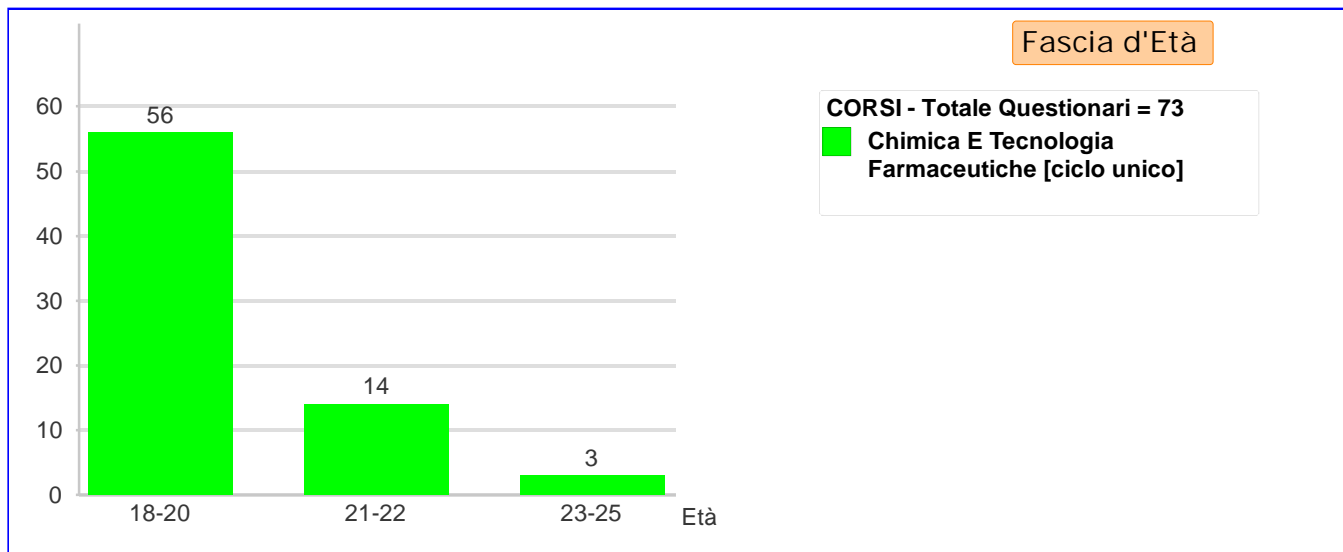


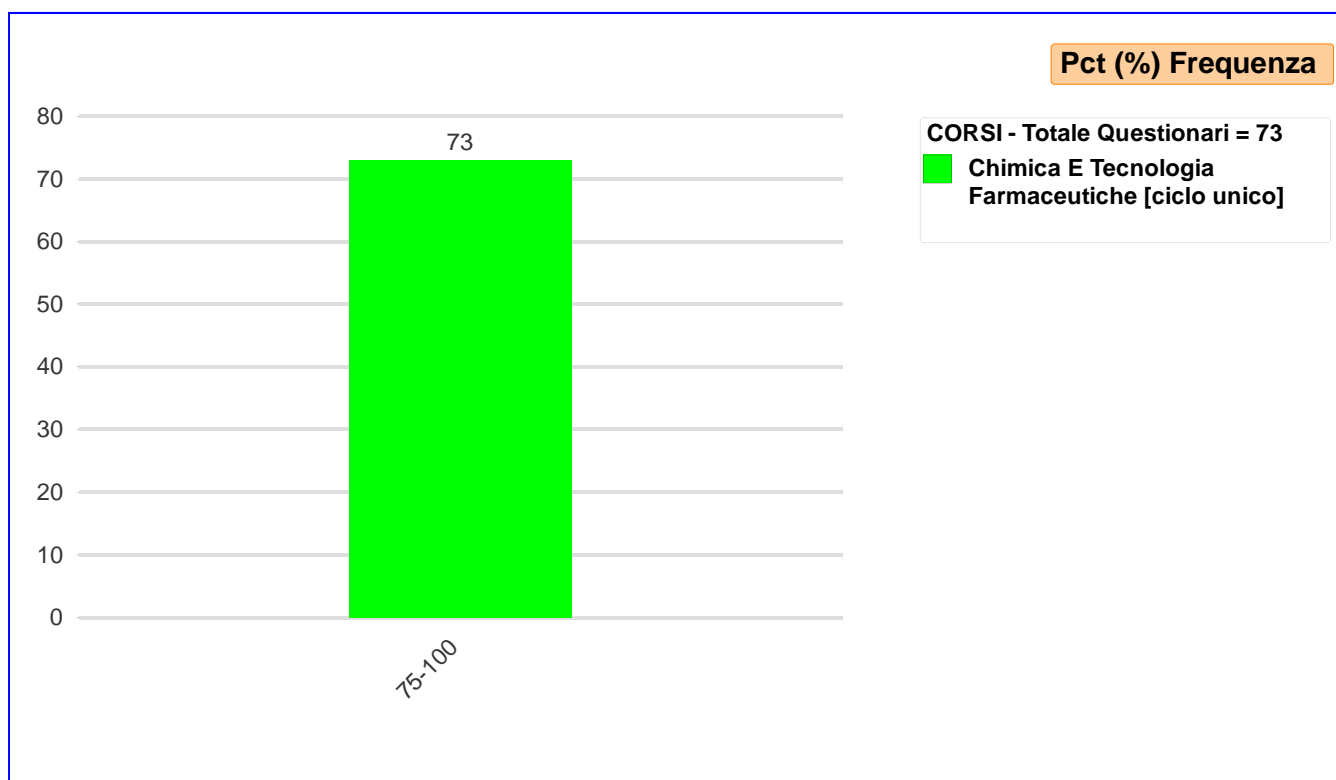
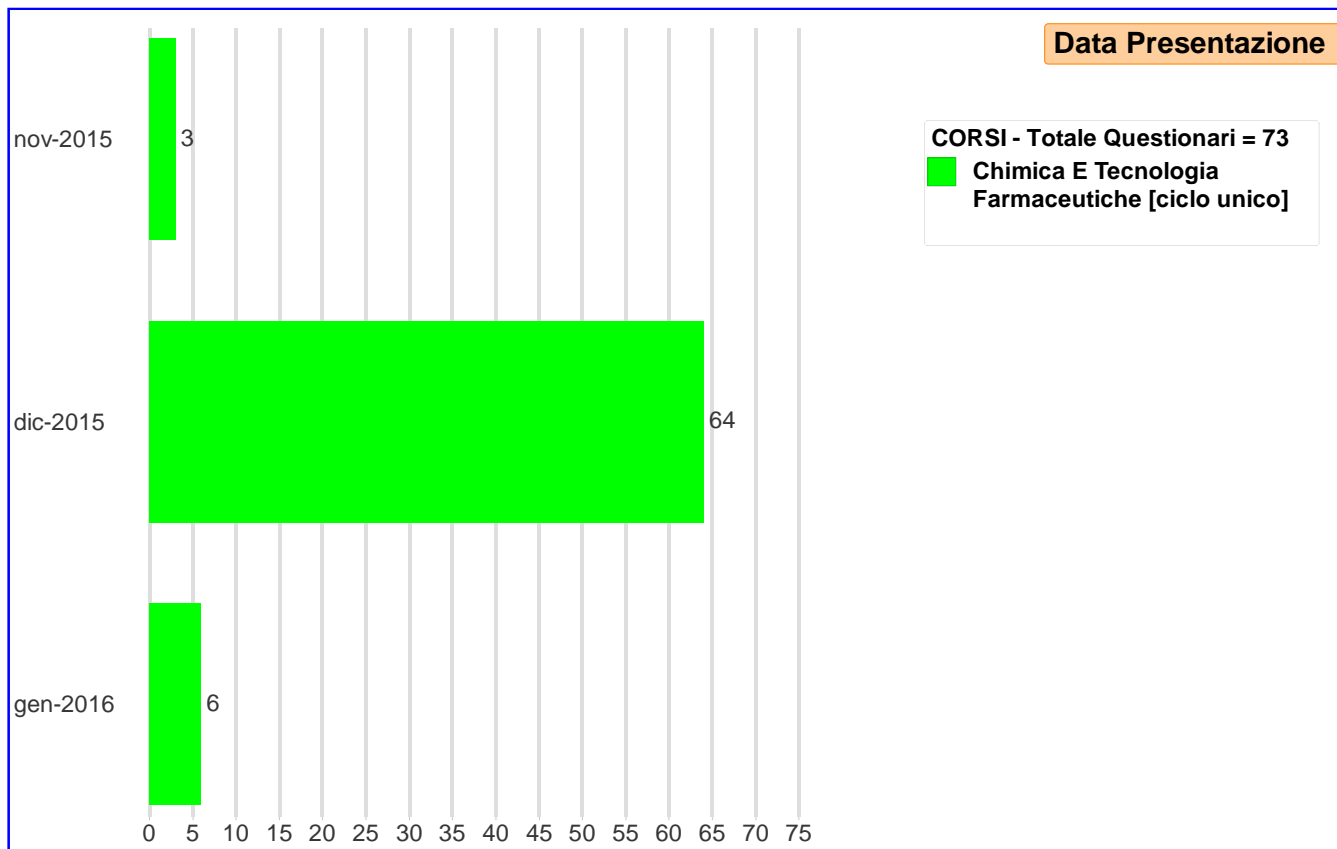
Domanda	Materia: [1022761] Analisi Chimico Farmaceutica E Tossicologica I (docente LA REGINA GIUSEPPE)	% Materia	% Corso di Studi	% Facoltà
	< non risponde >	0.00%	0.00%	0.00%
13. Suggerimenti	1. Alleggerire il carico didattico complessivo	7.14%	11.79%	14.69%
	2. Aumentare l'attività di supporto didattico	14.29%	12.45%	10.27%
	3. Fornire più conoscenze di base	7.14%	13.18%	11.31%
	4. Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	21.43%	6.26%	9.43%
	5. Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	2.38%	7.11%	9.29%
	6. Migliorare la qualità del materiale didattico	9.52%	17.65%	14.49%
	7. Fornire in anticipo il materiale didattico	30.95%	10.21%	13.50%
	8. Inserire prove d'esame intermedie	7.14%	20.75%	16.07%
	9. Attivare insegnamenti serali	0.00%	0.59%	0.94%

Analisi Domande Descritte	Totali
[1022761] Analisi Chimico Farmaceutica E Tossicologica I - CdS in Chimica E Tecnologia Farmaceutiche [ciclo unico]	27
¿La chimica è, tecnicamente... la chimica è lo studio delle sostanze, ma io preferisco vederla come lo studio dei cambiamenti. Ad esempio, pensate a questo: elettroni, loro cambiano i loro livelli di energia; molecole... le molecole cambiano i loro legami; elementi... si combinano e cambiano in composti. Be', questa... questa è la vita, giusto? Cioè è solo... è la costante, è il ciclo: creazione e dissoluzione, poi di nuovo creazione poi ancora dissoluzione, è crescita poi decadimento, poi trasformazione! Ed è affascinante, davvero!¿ (Breaking Bad) Questo è ciò che questo corso mi ha trasmesso sia per l'esperienza pratica che per la fiducia e l'incoraggiamento trasmesse dal professore. Suggestisco di aumentare le ore di laboratorio, in particolare più esercitazioni sulle prove incognite prima della prova effettiva.	1
Aule di svoglimento lezioni troppo piccole e sovraffollate	1
Bisogna ringraziare il nostro Professore per aver permesso, al nostro canale, di avere a disposizione quantomeno i dispositivi di protezione (quali guanti, mascherina ed occhiali NUOVI) e tutto ciò che di basilare possa occorrerci durante le esercitazioni in laboratorio. L'unico aspetto negativo, sono le poche cappe aspiranti che abbiamo a disposizione, poiché tutto deve esser svolto in fretta e si rischia di non riuscire a terminare le esercitazioni, a meno che non vengano eseguite collaborando tutti insieme, ma questo a mio parere non è uno dei migliori modi per apprendere al meglio.	1
Gli argomenti del corso sono molto interessanti e spiegati bene. Il professore è molto disponibile con noi studenti e motiva l'interesse verso la materia. La pecca è che arriva molto spesso tardi	1
Grazie alla disponibilità e alla passione del prof. La Regina il corso è risultato molto stimolante ed interessante.	1
Il docente è disponibile, anche al di fuori dell'orario di ricevimento. Rispetta l'orario di lezione. E' chiaro durante le spiegazioni sia in aula che in laboratorio. I borsisti in laboratorio non sono stati all'altezza del loro compito, non sapevano dare alcuna spiegazione in merito agli esperimenti da noi condotti, ci mandavano dal docente, perche' come mi è stato detto da uno di loro " Senza che ci penso troppo, vai dall'insegnante!", questo è stato l' unico aspetto deludente del laboratorio. Il docente, invece, sempre pronto ad aiutarci.	1
Il laboratorio assegnatoci aveva solo 6 cappe e 6 lavandini per 48 persone circa ed è stato difficile svolgere adeguatamente le esercitazioni.	1
Il professore è coinvolgente durante le lezioni e in laboratorio. Inoltre, è disponibile per eventuali cambiamenti di orario relativamente alle prove pratiche venendo incontro a rilevanti esigenze degli studenti. Unico problema: una delle aule è troppo piccola per il numero degli studenti frequentanti.	1
Il professore è riuscito a rendere l'università un posto piacevole e interessante dove gli studenti non sono costretti a studiare per superare gli esami ma vogliono studiare per il semplice piacere di apprendere nuove cose. La ringrazio molto per questo. Per il bene di tutti gli studenti che verranno, non cambi mai!	1

Analisi Domande Descritte	Totali
Il professore espone gli argomenti in maniera chiara anche se a volte parla troppo velocemente e non si riesce a seguire la lezione. un aspetto deludente del corso sono stati i borsisti in laboratorio poiché li ho trovati poco preparati e poco disponibili	1
Il professore, sempre disponibile e chiaro, stimola i propri alunni e non manca mai di ribadire concetti importanti anche più volte utili per il superamento dell'esame. Il laboratorio è molto interessante.	1
La Regina è il professore più disponibile (e umano), fino ad ora incontrato. E' totalmente interessato agli studenti, si fa carico delle richieste di ognuno andandogli in contro. Ho apprezzato la logica del "come fare per" ottenere un risultato, piuttosto che "è così e basta". Questa è la vera differenza tra un professore capace e preparato e uno che non lo è. Grazie prof. Una studentessa	1
Le ore di laboratorio didattico dovrebbero essere aumentate.	1
Nonostante la grande importanza del corso, il docente è in grado di rendere la materia più fruibile a tutti, alternando momenti di serietà a momenti più leggeri, in modo anche da tenere un livello di attenzione più alto. D'altro canto però ci sono degli appunti da fare, soprattutto riguardo il laboratorio. Ho notato delle discrepanze tra le istruzioni fornite nelle schede di laboratorio e l'effettiva esecuzione della procedura. Si consiglia pertanto di aggiornare le schede, in modo da andare a rendere l'esercitazione di laboratorio più proficua per tutti. Sarebbe di giovamento inoltre che gli assistenti di laboratorio fossero più al corrente delle singole esperienze e più d'aiuto agli studenti, soprattutto nelle prime esercitazioni, in modo da agevolare il lavoro di questi ultimi e di non gravare eccessivamente sul docente.	1
OCCORRE UNA MIGLIORE SUDDIVISIONE DEL TEMPO IN AULA FRA SPIEGAZIONI DELLE ESERCITAZIONI E LEZIONI TEORICHE, DURANTE QUESTO SEMESTRE LE SPIEGAZIONI PER LE PROVE PRATICHE HANNO OCCUPATO INTERE LEZIONI DETERMINANDO UN RITARDO NELLA CONCLUSIONE DEL PROGRAMMA TEORICO.	1
Più ore di laboratorio per le esercitazioni	1
Positivo: la chiarezza sulle modalità d'esame; la numerosità del materiale didattico, soprattutto per le esercitazioni di laboratorio; la disponibilità del docente. Negativo: la condivisione del laboratorio con l'altro canale, che ha creato enormi disagi per quanto riguarda la pulizia del laboratorio stesso e della durata delle prove; l'orario della lezione del giovedì, troppo tardi per chi viene da fuori sede	1
Professore estremamente umano e disponibile, molto preciso nelle spiegazioni, riesce a catturare l'attenzione dello studente rendendo piacevole la lezione.	1
Professore incredibilmente umano, disponibile e preparato. Unico appunto: secondo me spiega troppo velocemente, spesso mi è stato difficile seguirlo	1

Analisi Domande Descritte	Totali
<p>Sarebbe stato preferibile tenere prima le lezioni in aula e successivamente le esercitazioni, in modo tale da poter essere più coscienti del lavoro che si svolge in laboratorio, che in alcuni casi, probabilmente a causa dello studio incostante dello studente, è stato un eseguire meccanico dei procedimenti accennati a lezione e studiati in maniera più approfondita nelle lezioni di fine semestre.</p>	1
<p>Se tutti i professori fossero come lui, l'università sarebbe migliore!</p>	1
<p>Sicuramente il corso più interessante sostenuto fino ad ora. Il professor La Regina è forse l'unico che unisce competenza e rispetto per gli studenti, forse proprio perchè ha a cuore le opinioni dei suoi studenti. Volendo fornire qualche suggerimento, si potrebbero fare lezioni complete fin dalle prime volte (non lezioni da un'ora) al fine di evitare di dover andare a lezione a Gennaio. Inoltre si potrebbe aggiungere una prova incognita non valutata prima delle altre, ma probabilmente richiederebbe uno sforzo non indifferente da parte del professore e degli assistenti.</p>	1
<p>Svolgere delle simulazioni di prova incognita prima delle esercitazioni d'esame</p>	1
<p>Tutto perfetto ed il professore incentiva i ragazzi allo studio della materia.</p>	1
<p>Ulteriori spiegazioni su esperimenti in laboratorio</p>	1
<p>Una persona molto gentile, disponibile e vicina allo studente!</p>	1
<p>Uno dei corsi più interessanti fino ad ora, grazie anche al laboratorio didattico svolto. Argomenti molto interessanti, magari sarebbe più utile fornire le slide prima della lezione per poter seguire meglio. Professore molto disponibile e soprattutto molto "umano"</p>	1





LEGENDA

Nell'intestazione del file in ogni foglio è ripetuto:

- Il semestre di erogazione della materia
- La tipologia del Questionario
- Il Docente titolare della materia
- La descrizione della materia
- Il numero totale di tutti i questionari analizzati
- La data di aggiornamento dei dati

La Tabella "TOTALI e PCT(%) su DOMANDE & RISPOSTE" presenta un resoconto dettagliato delle domande & le risposte a scelta del questionario in oggetto, di seguito sono elencate le colonne:

- "Totali": nr totale delle risposte date.
- "pct (%) su Totali": percentuali sul totale delle risposte date.
- "Totali Materia in C.d.S." [visibile solo se presenti più di un C.d.S.]: nr totale delle risposte date relative alla materia nel singolo corso.
- "pct (%) Materia in C.d.S." [visibile solo se presenti più di un C.d.S.]: percentuali sul totale delle risposte date relative alla materia nel singolo corso.
- "pct (%) sul C.d.S.": percentuali sul totale delle risposte date relative al corso di studio.
- "pct (%) sulla Facoltà": percentuali sul totale delle risposte date relative alla Facoltà.

Il Grafico "PCT(%) su DOMANDE & RISPOSTE" è calcolato per ogni corso di studi in cui è erogata la materia e presenta un confronto a barre tra le risposte, diversificato per ogni domanda. Le barre sono:

- "pct (%) Materia in C.d.S.": percentuali sul totale delle risposte date relative alla materia nel singolo corso.
- "pct (%) Media C.d.S.": percentuali sul totale delle risposte date relative al singolo corso di studio.
- "pct (%) Media Facoltà": percentuali sul totale delle risposte date relative alla Facoltà.

Un altro elemento all'interno del grafico è il totale dei questionari presentati nel corso di studi.

Le domande e le risposte su cui si effettua l'analisi sono quelle presenti nella tabella precedentemente descritta.

Il grafico "RADAR" è calcolato per ogni corso di studi in cui è erogata la materia e presenta un confronto tra gli INDICI calcolati per ogni domanda tra:

- "Indici Materia in C.d.S.": INDICE per ognuna delle 12 domande relativo alla materia nel singolo corso.
- "Indici C.d.S.": INDICE per ognuna delle 12 domande relativo al singolo corso di studio.
- "Indici Facoltà": INDICE per ognuna delle 12 domande relativo alla Facoltà.

L'INDICE è calcolato sommando tutti i valori delle risposte diviso il numero delle risposte date.

[Es. se in 5 questionari, ad una domanda X, si valutano le risposte 3,3,3,4,4, l'indice sarà $(3+3+3+4+4)/5 = 3,4$]

Un altro elemento all'interno del grafico è il totale dei questionari presentati nel corso di studi.

Le domande e i relativi indici su cui si effettua l'analisi sono presenti nella tabella immediatamente sotto il grafico radar.

Il successivo Grafico con Tabella esplicativa immediatamente sotto descrive la domanda relativa ai SUGGERIMENTI, anche qui c'è il confronto con la media del Corso di Studi e della Facoltà di afferenza attraverso righe di tendenza.

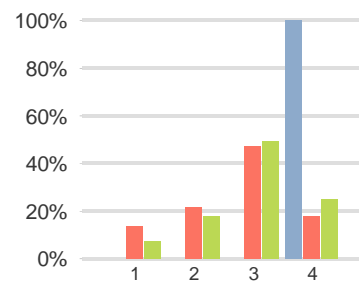
Nel caso vi siano più corsi di studi in cui la materia è erogata vi saranno più fogli con grafici.

Nel l'ultimo foglio vi sono tre grafici relativi ad informazioni proprie dello studente: Età, Genere e Tipologia Iscrizione al momento della presentazione del questionario.

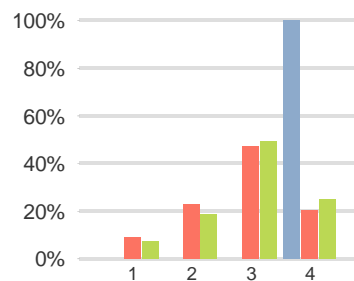
Per qualunque esigenza potete contattare l'indirizzo di posta elettronica - Richiestadati@uniroma1.it

			Corso di Studi	Chimica E Tecnologia Farmaceutiche [ciclo unico]	
QUESTIONARIO OPIS STUDENTI NON FREQUENTANTI Materia: [1022761] Analisi Chimico Farmaceutica E Tossicologica I	Risposte	Totali	pct (%) su Totali	pct (%) sul C.d.S.	pct (%) sulla Facoltà
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	1. decisamente no	0	0.0%	13.78%	7.58%
	2. più no che si	0	0.0%	21.43%	17.88%
	3. più si che no	0	0.0%	46.94%	49.55%
	4. decisamente si	1	100.0%	17.86%	25.00%
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	1. decisamente no	0	0.0%	9.18%	7.27%
	2. più no che si	0	0.0%	22.96%	18.64%
	3. più si che no	0	0.0%	47.45%	49.09%
	4. decisamente si	1	100.0%	20.41%	25.00%
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	1. decisamente no	0	0.0%	12.24%	8.26%
	2. più no che si	0	0.0%	22.45%	18.94%
	3. più si che no	0	0.0%	42.86%	47.50%
	4. decisamente si	1	100.0%	22.45%	25.30%
4. Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	1. decisamente no	0	0.0%	3.57%	4.70%
	2. più no che si	0	0.0%	12.76%	14.39%
	3. più si che no	1	100.0%	43.88%	43.79%
	4. decisamente si	0	0.0%	39.80%	37.12%
5. Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	1. decisamente no	0	0.0%	1.02%	4.47%
	2. più no che si	0	0.0%	10.20%	14.17%
	3. più si che no	0	0.0%	51.02%	46.29%
	4. decisamente si	1	100.0%	37.76%	35.08%
6. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	1. decisamente no	0	0.0%	7.14%	5.38%
	2. più no che si	0	0.0%	19.90%	14.32%
	3. più si che no	0	0.0%	37.76%	44.24%
	4. decisamente si	1	100.0%	35.20%	36.06%

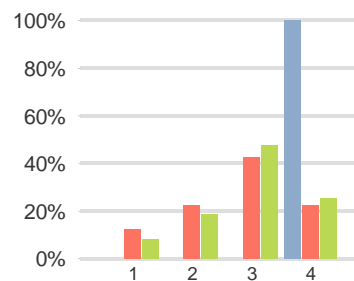
Domanda n. 1
(Le conoscenze preliminari poss...)



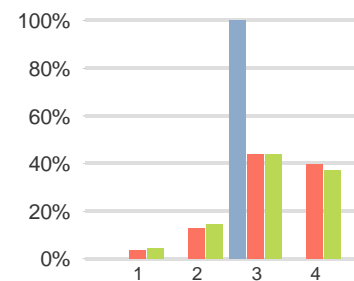
Domanda n. 2
(Il carico di studio dell'inseg...)



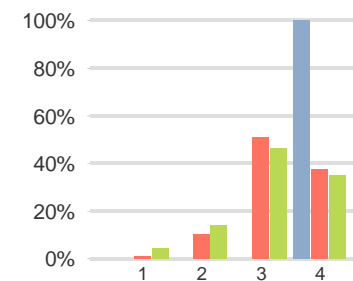
Domanda n. 3
(Il materiale didattico (indica...)



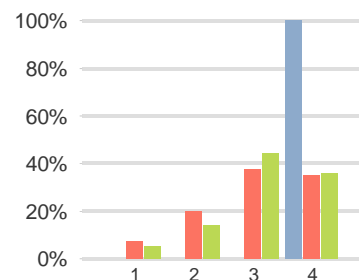
Domanda n. 4
(Le modalità d'esame sono state...)



Domanda n. 5
(Il docente è effettivamente re...)



Domanda n. 6
(E' interessato/a agli argoment...)

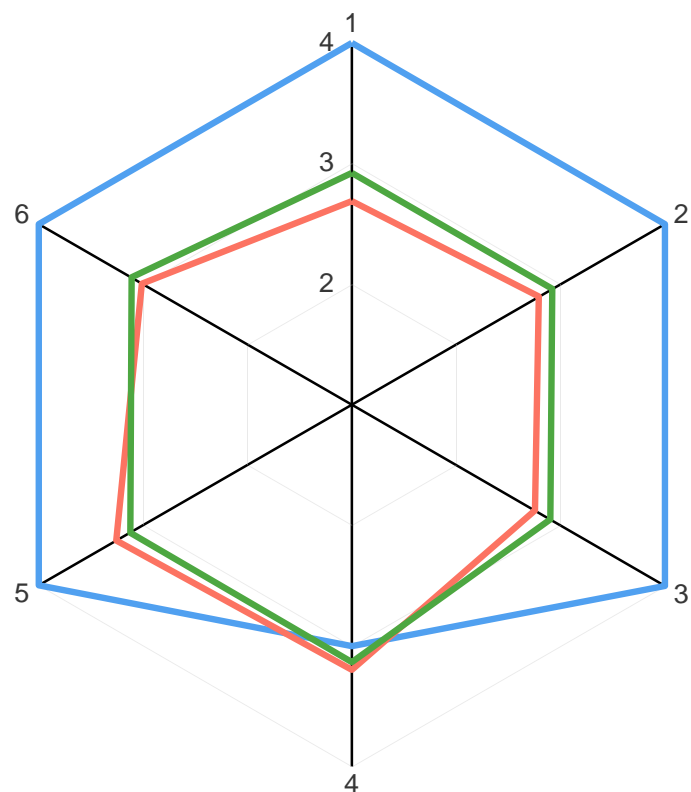


■ % Materia: [1022761] Analisi Chimico Farmaceutica E Tossicologica I (docente LA REGINA GIUSEPPE)

■ % CdS in Chimica E Tecnologia Farmaceutiche [ciclo unico]

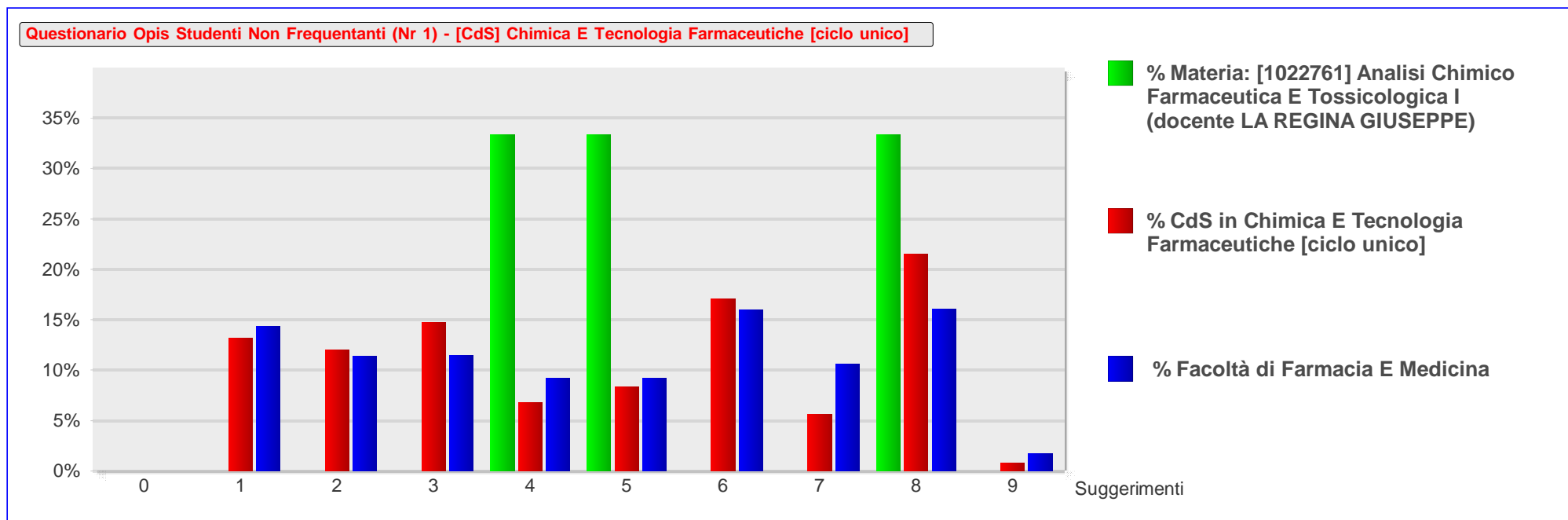
■ % Facoltà di Farmacia E Medicina

Questionario Opis Studenti Non Frequentanti (Nr 1) - [CdS] Chimica E Tecnologia Farmaceutiche [ciclo unico]



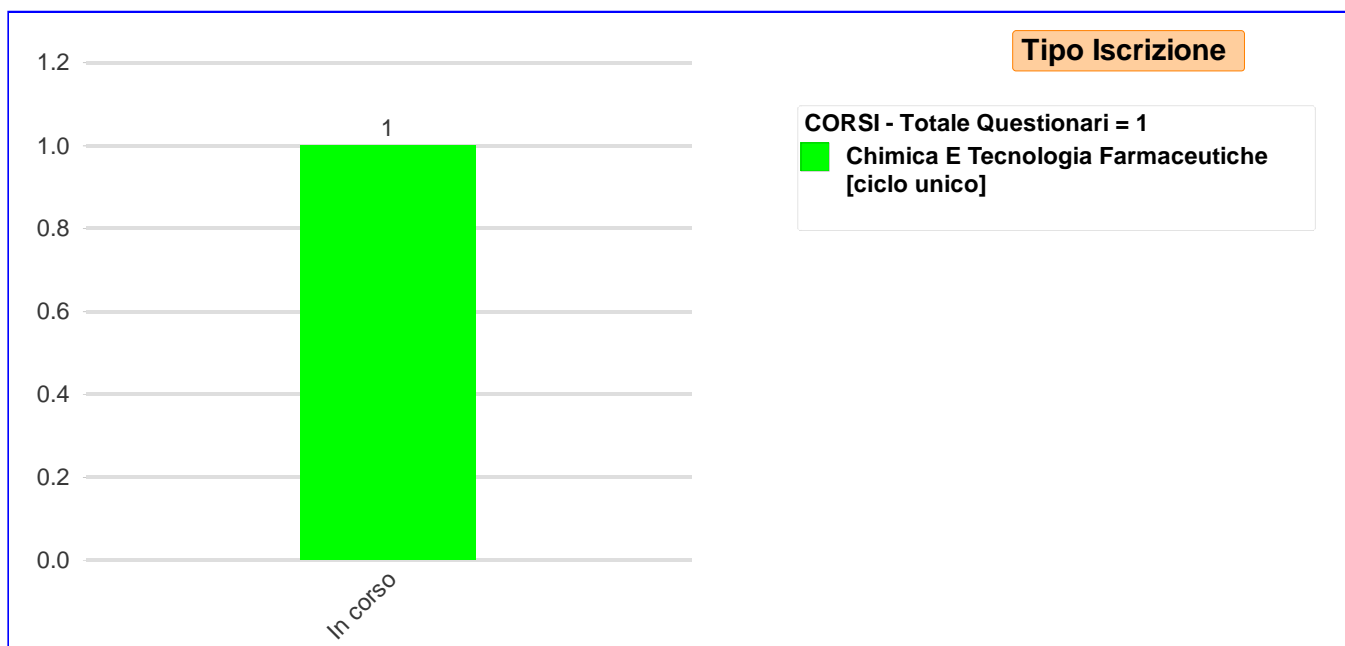
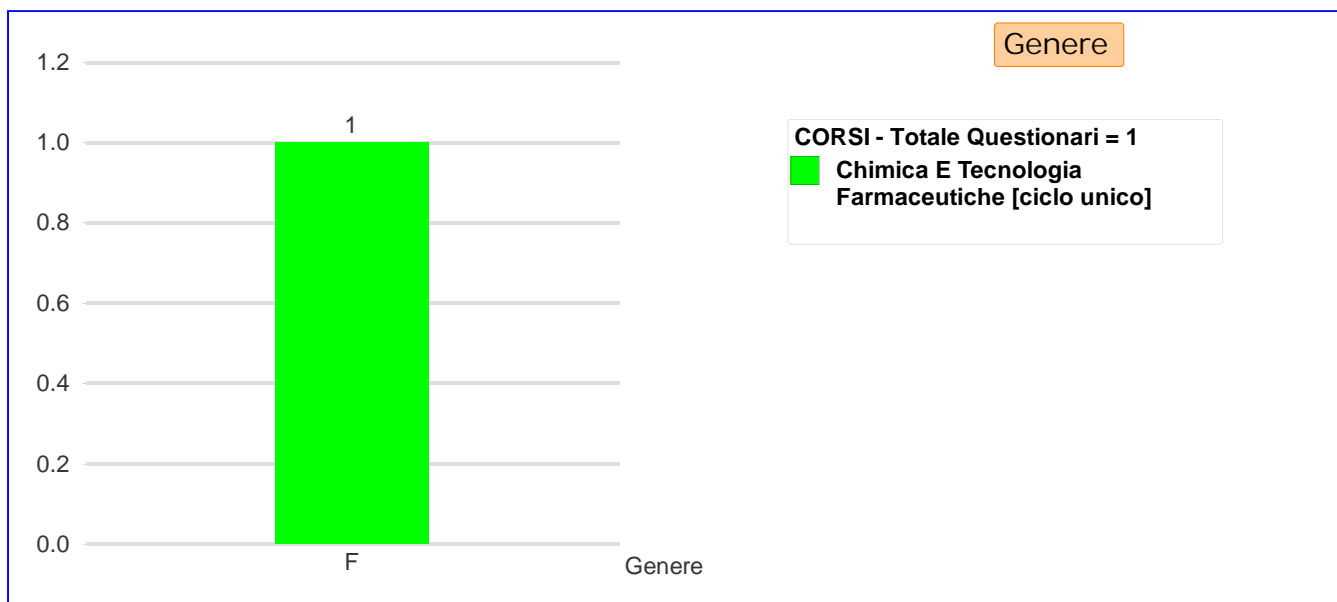
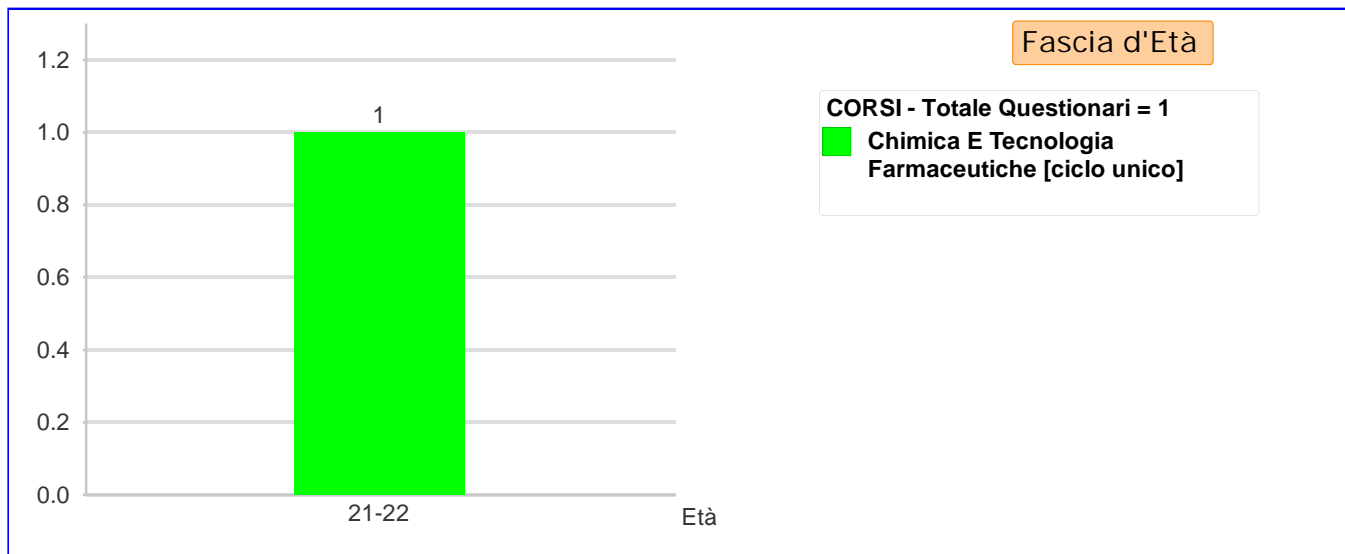
- Facoltà di Farmacia E Medicina
- Corso in Chimica E Tecnologia Farmaceutiche [ciclo unico]
- Materia: [1022761] Analisi Chimico Farmaceutica E Tossicologica I (docente LA REGINA GIUSEPPE)

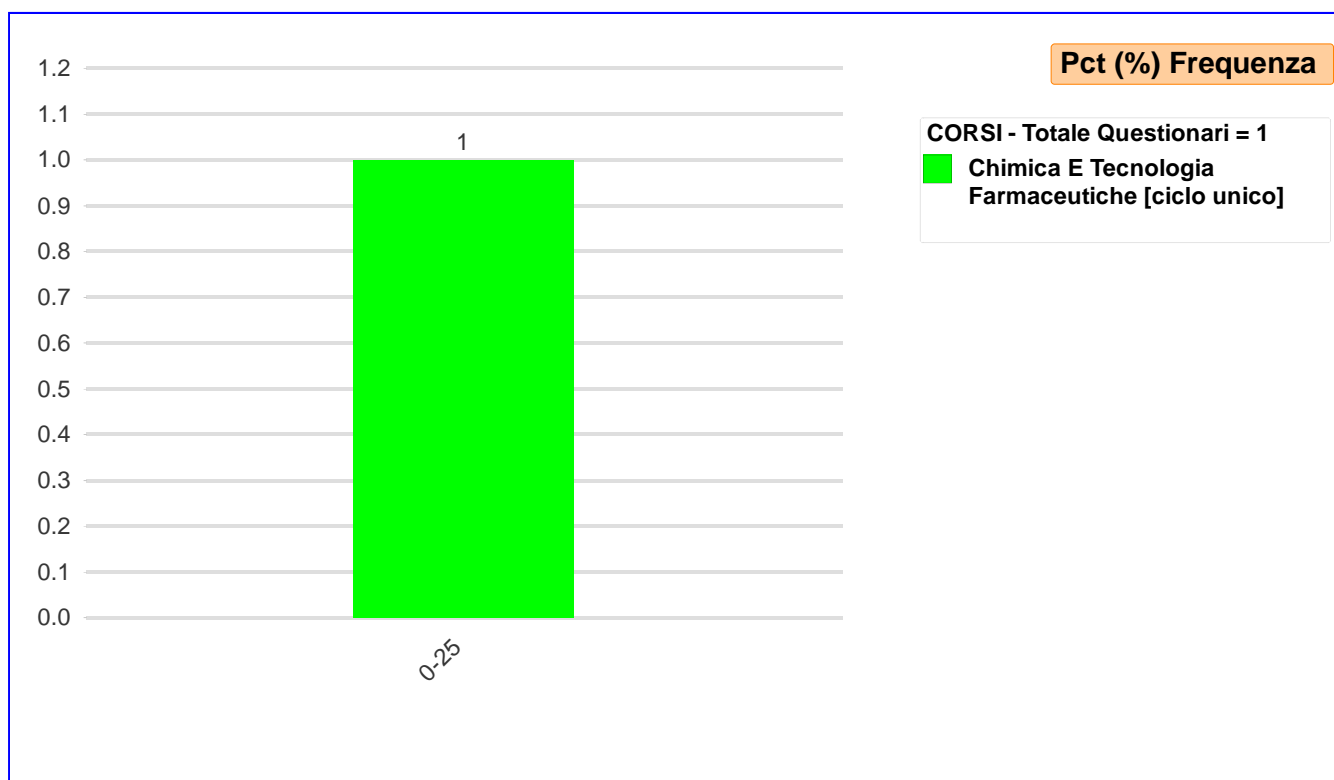
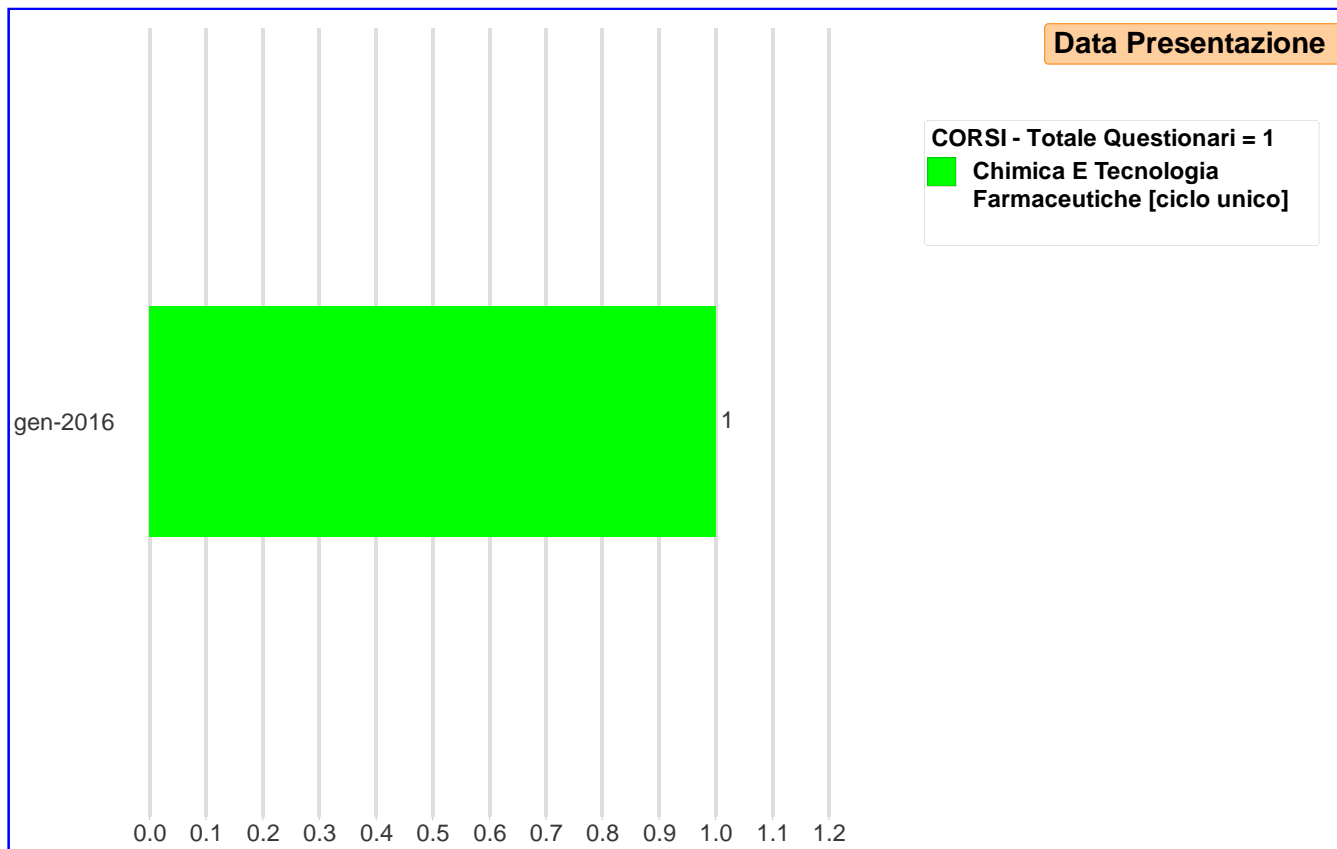
Domande	Indice Materia	Media Corso	Media Facoltà
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	4.00	2.69	2.92
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	4.00	2.79	2.92
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	4.00	2.76	2.90
4. Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	3.00	3.20	3.13
5. Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	4.00	3.26	3.12
6. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	4.00	3.01	3.11



Domanda	Materia: [1022761] Analisi Chimico Farmaceutica E Tossicologica I (docente LA REGINA GIUSEPPE)	% Materia	% Corso di Studi	% Facoltà
	< non risponde >	0.00%	0.00%	0.00%
7. Suggerimenti	1. Alleggerire il carico didattico complessivo	0.00%	13.15%	14.33%
	2. Aumentare l'attività di supporto didattico	0.00%	11.95%	11.39%
	3. Fornire più conoscenze di base	0.00%	14.74%	11.46%
	4. Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	33.33%	6.77%	9.20%
	5. Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	33.33%	8.37%	9.20%
	6. Migliorare la qualità del materiale didattico	0.00%	17.13%	15.99%
	7. Fornire in anticipo il materiale didattico	0.00%	5.58%	10.63%
	8. Inserire prove d'esame intermedie	33.33%	21.51%	16.06%
	9. Attivare insegnamenti serali.	0.00%	0.80%	1.73%

Non sono presenti RISPOSTE DESCRITTE nelle NOTE





LEGENDA

Nell'intestazione del file in ogni foglio è ripetuto:

- Il semestre di erogazione della materia
- La tipologia del Questionario
- Il Docente titolare della materia
- La descrizione della materia
- Il numero totale di tutti i questionari analizzati
- La data di aggiornamento dei dati

La Tabella "TOTALI e PCT(%) su DOMANDE & RISPOSTE" presenta un resoconto dettagliato delle domande & le risposte a scelta del questionario in oggetto, di seguito sono elencate le colonne:

- "Totali": nr totale delle risposte date.
- "pct (%) su Totali": percentuali sul totale delle risposte date.
- "Totali Materia in C.d.S." [visibile solo se presenti più di un C.d.S.]: nr totale delle risposte date relative alla materia nel singolo corso.
- "pct (%) Materia in C.d.S." [visibile solo se presenti più di un C.d.S.]: percentuali sul totale delle risposte date relative alla materia nel singolo corso.
- "pct (%) sul C.d.S.": percentuali sul totale delle risposte date relative al corso di studio.
- "pct (%) sulla Facoltà": percentuali sul totale delle risposte date relative alla Facoltà.

Il Grafico "PCT(%) su DOMANDE & RISPOSTE" è calcolato per ogni corso di studi in cui è erogata la materia e presenta un confronto a barre tra le risposte, diversificato per ogni domanda. Le barre sono:

- "pct (%) Materia in C.d.S.": percentuali sul totale delle risposte date relative alla materia nel singolo corso.
- "pct (%) Media C.d.S.": percentuali sul totale delle risposte date relative al singolo corso di studio.
- "pct (%) Media Facoltà": percentuali sul totale delle risposte date relative alla Facoltà.

Un altro elemento all'interno del grafico è il totale dei questionari presentati nel corso di studi.

Le domande e le risposte su cui si effettua l'analisi sono quelle presenti nella tabella precedentemente descritta.

Il grafico "RADAR" è calcolato per ogni corso di studi in cui è erogata la materia e presenta un confronto tra gli INDICI calcolati per ogni domanda tra:

- "Indici Materia in C.d.S.": INDICE per ognuna delle 12 domande relativo alla materia nel singolo corso.
- "Indici C.d.S.": INDICE per ognuna delle 12 domande relativo al singolo corso di studio.
- "Indici Facoltà": INDICE per ognuna delle 12 domande relativo alla Facoltà.

L'INDICE è calcolato sommando tutti i valori delle risposte diviso il numero delle risposte date.

[Es. se in 5 questionari, ad una domanda X, si valutano le risposte 3,3,3,4,4, l'indice sarà $(3+3+3+4+4)/5 = 3,4$]

Un altro elemento all'interno del grafico è il totale dei questionari presentati nel corso di studi.

Le domande e i relativi indici su cui si effettua l'analisi sono presenti nella tabella immediatamente sotto il grafico radar.

Il successivo Grafico con Tabella esplicativa immediatamente sotto descrive la domanda relativa ai SUGGERIMENTI, anche qui c'è il confronto con la media del Corso di Studi e della Facoltà di afferenza attraverso righe di tendenza.

Nel caso vi siano più corsi di studi in cui la materia è erogata vi saranno più fogli con grafici.

Nel l'ultimo foglio vi sono tre grafici relativi ad informazioni proprie dello studente: Età, Genere e Tipologia Iscrizione al momento della presentazione del questionario.

Per qualunque esigenza potete contattare l'indirizzo di posta elettronica - Richiestadati@uniroma1.it