Esercitazione/elaborato sul caso di M. e di F.

Cognome e Nome dello studente:

Consegna on-line

|  |
| --- |
| In sintesi: quali sono i criteri diagnostici per la valutazione del disturbo di lettura? |

Completate le tabelle riportate qui di seguito e rispondete alle domande, consultando sia il power point (caso di M. e F. per non frequentanti), sia il capitolo 1 e 7 del libro “Quando imparare è più difficile”.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Caso di F. Prova MT di lettura – rapidità e correttezza | | | |
| CORRETTEZZA |  | RAPIDITA’ |  |
| n° errori nei 240” 🡪 | **Fascia di prestazione:** | n° sillabe lette nei 240” :  Sill/ sec: …. /240 = ? | **Fascia di prestazione:**  **Percentile:**  **Punto zeta:** |

|  |
| --- |
| Ascolto della lettura di M. e F.: come descrivereste le differenze di stile di lettura tra i 2 bambini?  es. la lettura è fluida? (Notare che per fluidità si intende una pronuncia della parola intera, senza sillabare; brevissime pause tra una parola e l’altra)  E’ frammentata (o sillabata)?  Ci sono autocorrezioni?  Tenendo conto del numero di errori compiuti che cambiano il senso della frase, il brano è probabile che venga compreso? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Scrittura – dettato di un brano - Caso di M.**  **Quanti errori fonologici, non fonologici o altro? Codifica di ogni tipo di errore** | | |
| Errori fonologici  Parole target:  Parole scritte da M.: | Errori non fonologici  Parole target:  Parole scritte da M.: | Altro  Parole target:  Parole scritte da M.: |
| Valutazione del **punteggio** **totale di errore** di M. nel confronto con i dati normativi:   * N° ERRORI TOT di M.: … (Media e dev stand del gruppo di riferimento: 6,38; ds: 6,9) * Calcoliamo il punteggio standardizzato:   A quale fascia di prestazione corrisponde il punteggio di M.? | | |

|  |
| --- |
| **Conclusioni della valutazione di M.**  **Quali categorie diagnostiche si applicano al caso di M. (considerando il suo profilo di apprendimento della lettura e dell’ortografia, considerando che il suo livello intellettivo è nella norma, che ha ricevuto una normale istruzione, non ci sono deficit sensoriali, e che secondo genitori e insegnanti le difficoltà di M. interferiscono con lo studio) ?** |

|  |
| --- |
| Per rispondere alle domande che seguono, utilizzate il capitolo 1 del libro “Quando imparare è più difficile”.  Considerando la prestazione di M. nella lettura e nella scrittura, ipotizzate quali meccanismi cognitivi vi aspettereste deficitari in M. Nel rispondere tenete presenti i concetti di lettura lessicale e lettura fonologica |