

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)
FACOLTÀ DI FARMACIA E MEDICINA
Corso di Laurea in Fisioterapia “C” (Sede di Roma – A.O. San Giovanni
Addolorata)

Relazione della CPDS

Composizione della commissione

La commissione paritetica, nominata con delibera della Giunta di Facoltà di Farmacia e Medicina del 17 settembre 2015, risulta formata dai seguenti soggetti:

Componente docente

Prof. Claudio Maria, Mastroianni
Prof. Antonio Angeloni
Prof.ssa Maria Elisa Crestoni
Prof. Giovanni Sebastiano Alemà
Prof.ssa Roberta Chiaraluce

Componente studentesca

Marco Corinti
Mario Donadio
Ruggiero Gabriella Lilia
Clemente Enrico
Lolli Simone

La commissione paritetica docenti-studenti (CPDS), seguendo le indicazioni del Team Qualità Sapienza e utilizzando i dati disponibili dalla SUA-CdS, dai rapporti di Riesame 2015 e dalle altre fonti disponibili istituzionalmente, ha proceduto alla stesura delle relazioni per singolo Corso di Studio (CdS). L'analisi dei dati sui risultati delle rilevazioni dell'opinione degli studenti (OpiS) 2014-2015 è stata effettuata con il supporto del Comitato di Monitoraggio (collaboratore Dr. Danilo Alunni Fegatelli).

La Commissione, dopo le riunioni istruttorie del 19 ottobre e 2 novembre 2015, ha deciso di avvalersi di strumenti di lavoro telematici, condividendo tutti i documenti preliminari e finali in apposita cartella google drive ed ha approvato la seguente relazione relativa al **Corso di Laurea in Fisioterapia “C”** (Sede di Roma – A.O. San Giovanni Addolorata) appartenente alla Classe delle Lauree in Professioni Sanitarie Della Riabilitazione (L/SNT2).



QUADRO A

Funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Analisi

I laureati in Fisioterapia, al termine del percorso formativo, sono in grado di applicare il metodo fisioterapico, all'interno del setting riabilitativo, sia in forma simulata che sulla persona assistita, adottando anche la metodologia del ragionamento clinico e mettendo in atto le procedure fra loro correlate che permettano la realizzazione degli interventi di cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici a varia eziologia congenita od acquisita. Le competenze acquisite sono coerenti con le possibilità di impiego dichiarate negli ordinamenti. Da una recente indagine di Unioncamere questa professione è collocata al 5° posto tra le prime 10 maggiormente richieste dal mondo del lavoro e più difficili da reperire, nella graduatoria degli operatori ad alta specializzazione. **Le funzioni e competenze che il corso di studio propone risultano ancora attuali rispetto alle prospettive occupazionali.** Il CdS considera costantemente i risultati derivanti dai meeting annuali della Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle Professioni Sanitarie, che rappresentano un canale efficace per raccogliere opinioni anche dal mondo del lavoro, con l'obiettivo di potenziare e programmare l'offerta formativa futura. Questo canale consente di ottenere costantemente informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze attese nei laureati.

Proposte

Per consolidare il tasso di occupazione si suggerisce di continuare il percorso già intrapreso, aumentando i contatti tra i responsabili del CdS e le Associazioni Nazionali e coinvolgendo la figura dei fisioterapisti nelle attività congressuali che possono rappresentare uno strumento utile ed un modello da seguire in modo da favorire scambio di esperienze.

Per tracciare un percorso guida per l'ingresso nel mondo del lavoro è utile implementare le azioni seminariali dirette ai laureandi e ai neolaureati per fornire delucidazioni chiare e dettagliate sugli aspetti pratici dell'ingresso nel mondo del lavoro.

QUADRO B



Efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Analisi

Le informazioni riportate nella SUA-CdS sono dettagliate e complete. I risultati di apprendimento specifici individuati dal CdS sono coerenti con le attività formative programmate. Come descritto infatti dettagliatamente nella SUA-Cds, le attività formative programmate dai CdS della classe comprendono lezioni frontali, seminari, discussione su tematiche pertinenti e su simulazioni atti. All'attività didattica tradizionale si affiancano laboratori specifici, propedeutici all'attività di tirocinio mirati all'apprendimento delle specifiche competenze teorico/pratiche. Il tirocinio è svolto presso servizi sanitari specialistici pubblici ed altre strutture di rilievo scientifico esterne all'azienda. Gli studenti acquisiscono le diverse abilità pratiche richieste attraverso un approccio multidisciplinare, integrandosi con le potenziali competenze tecniche valutative organizzative nella realtà gestionale delle strutture pubbliche e private. Le attività formative programmate risultano, pertanto, coerenti con gli obiettivi formativi.

Il grado di raggiungimento dei risultati di apprendimento del laureato rispetto all'intero percorso offerto risulta essere soddisfacente sia in riferimento all'autonomia di giudizio che nelle abilità comunicative e nella capacità di apprendimento.

Proposte

Al fine di individuare precocemente studenti in difficoltà è utile monitorare costantemente l'apprendimento degli studenti anche attraverso la somministrazione di test periodici. Qualora emergano dei risultati non equiparati per tutti gli studenti o non sufficienti, organizzare delle ADE per colmare le lacune e consentire a tutti la comprensione degli argomenti trattati.

QUADRO C

Qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi.

Gli insegnamenti sono articolati in moduli e sono svolti con lezioni frontali, esercitazioni in aula o in laboratorio. I risultati di apprendimento sono valutati



con eventuali prove in itinere di autovalutazione per lo studente, e con una prova conclusiva orale, pratica o scritta. All'attività didattica tradizionale si affianca l'attività di tirocinio guidato presso servizi sanitari specialistici pubblici ed altre strutture di rilievo scientifico e di valenza per il soddisfacimento degli obiettivi formativi, situati in Italia o all'estero e legati da specifiche convenzioni. I risultati di apprendimento dell'insegnamento di inglese e di tirocinio sono espressi attraverso una idoneità. **Il materiale didattico reso disponibile è comunque corrispondente al programma del corso di insegnamento, coerente con gli obiettivi formativi e con il carico di studio espresso in CFU. Le metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità risultano adeguate agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.**

L'insieme del personale docente comprende docenti universitari, docenti dell'area professionale della classe di laurea (MED/48) e docenti provenienti dalla ASL in convenzione. **Il carico didattico dei docenti, tenuto conto della qualifica e del SSD di afferenza, risulta adeguato in relazione agli obiettivi formativi e ai risultati di apprendimento attesi.**

Le infrastrutture utilizzate sono adeguate e garantiscono il regolare svolgimento del corso.

Proposte

Per migliorare **il grado di omogeneità e di confrontabilità dei programmi dei corsi negli insegnamenti canalizzati** si suggerisce di aumentare il coordinamento e i confronti tra i Docenti del CdS.

Si suggerisce inoltre di implementare l'utilizzo di prove pratiche per certificare l'avvenuto apprendimento delle manualità e delle competenze specifiche in autonomia. In tale ambito è opportuno promuovere l'integrazione interdisciplinare tra i vari corsi integrati soprattutto per quanto riguarda la certificazione delle attività professionalizzanti.

QUADRO D

Validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

La descrizione dei metodi di accertamento dei singoli insegnamenti espressa nella SUA-CdS è esaustiva.

I metodi di accertamento consistono in prove di verifica/apprendimento intermedie attraverso elaborati scritti. I risultati di apprendimento sono valutati con una prova conclusiva orale, pratica o scritta, necessaria per l'acquisizione dei crediti formativi. **La verifica delle conoscenze acquisite rispetto agli obiettivi di apprendimento attesi è sufficientemente valida. L'analisi degli**



esiti delle prove di accertamento rivela che la maggior parte degli studenti è in corso e supera gli esami previsti. Non sono segnalati **“insegnamenti killer”**.

Proposte

Sarebbe utile prevedere un monitoraggio dei metodi di accertamento delle conoscenze mediante confronto con i dati derivanti dall'eventuale attivazione del progress test, a livello locale o nazionale e pensare ad una più efficace strutturazione dell'esame cosiddetto di tirocinio in termini di una prova pratica, costruita su stazioni successive nelle quali lo studente debba dimostrare il conseguimento dell'effettive abilità.

E' essenziale procedere ad monitoraggio ed una valutazione dei metodi di accertamento delle conoscenze acquisite e dei voti conseguiti dagli studenti nei diversi corsi integrati. In particolare andrebbero confrontate le diverse modalità di accertamento anche in relazione ai risultati del Progress test.

QUADRO E

Completezza ed efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento (azioni correttive)

Analisi

I rapporti di riesame sono esaustivi e la rendicontazione delle azioni correttive intraprese dai CdS è completo e dettagliato. La maggior parte delle attività programmate sono state intraprese e in buona parte concluse. Vengono evidenziate le specifiche criticità soprattutto in rapporto alle azioni di miglioramento. Gli interventi posti in essere sono risultati adeguati.

Proposte

E' opportuno che le azioni correttive suggerite nel Rapporto Riesame (soprattutto al riguardo della valorizzazione del servizio di e-learning su piattaforma Moodle con deposito materiale didattico, istituzione di un servizio di tutoraggio) siano adeguatamente percepite dagli studenti.

QUADRO F

Gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti (allegato 1)

Analisi

A partire dall'a.a. 2011-2012 gli studenti compilano il questionario per la valutazione delle opinioni sulla qualità della didattica secondo la modalità online, tramite il sistema InfoStud, che è composto da un set di domande specifiche



per studenti che frequentano le lezioni sia nella modalità full-time che part-time. I questionari sono compilati in maniera anonima e la procedura per la valutazione delle opinioni degli studenti è gestita da un sistema che ne garantisce l'anonimità in quanto non è in possesso delle credenziali dell'utente che vi accede. Agli studenti che non rispondono al questionario durante la finestra temporale indicata, Opis On-Line riproporrà la possibilità di esprimere le proprie valutazioni al momento della prenotazione all'esame.

Il tasso di coinvolgimento degli studenti nell'indagine per la classe LM-SNT/2 corrisponde a 5.81 ed è invariato rispetto al 2013-2014 a differenza delle altre classi di laurea per le quali è stata registrata una diminuzione del tasso di coinvolgimento rispetto all'anno accademico precedente.

Il grado di copertura, dato dal rapporto tra gli insegnamenti valutati e gli insegnamenti considerabili, corrisponde al 100%.

I questionari sono stati analizzati con una relazione dettagliata, con analisi delle opinioni espresse suddivise per classi di laurea ed un'analisi dei profili di insoddisfazione e fa parte integrante di questa relazione (vedi relazione Opinioni studenti 2014-2015).

Proposte

E' necessario individuare sistemi di motivazione nella compilazione accurata del questionario da parte degli studenti per raggiungere un quadro sempre più rappresentativo dell'opinione generale.

E' indispensabile continuare a coinvolgere i coordinatori dei corsi ed i singoli docenti nelle attività di motivazione e dar rilievo, presso gli studenti, alle attività di miglioramento dell'offerta didattica intraprese in dipendenza dai suggerimenti derivanti dalla compilazione dei questionari stessi.

E' opportuno continuare a stimolare i coordinatori di corso e i singoli docenti a incrementare l'uso della piattaforma e-learning per rendere disponibile il materiale didattico in quanto i suggerimenti espressi dagli studenti si riferiscono prevalentemente al carico didattico e al reperimento del materiale didattico

QUADRO G

Effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA CdS

Analisi

La scheda SUA CdS è disponibile online e le informazioni fornite sono corrette e accessibili.

Proposte

Monitorare costantemente l'aggiornamento annuale degli obiettivi, dei programmi e delle modalità di esame in tempo reale. Mantenere costantemente aggiornato il sito web istituzionale del corso



PRINCIPALI CRITICITÀ INDIVIDUATE E LINEE DI AZIONE PROPOSTE

1a. Criticità

Emerge la richiesta da parte degli studenti di aumentare il materiale didattico, fornendolo in anticipo.

1b. Linea d'azione

Sollecitare i docenti a depositare il materiale didattico sulla piattaforma e-learning.

2a. Criticità

Carico didattico

2b. Linea d'azione

L'inserimento di prove in itinere potrebbe alleggerire il carico di studio per l'esame di profitto.

2a. Criticità

Sovrapposizione di argomenti trattati nel corso di studio

2b. Linea d'azione

Si suggerisce di provvedere al coordinamento tra insegnamenti, ad esempio attraverso incontri tra Docenti di diversi insegnamenti per ottimizzare i contenuti dei programmi.